

**СЕМЕЙНО-
БЫТОВАЯ
КУЛЬТУРА**





PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190



СЕМЕЙНО- БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА

Пособие для слушателей
народных университетов

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Под редакцией доктора педагогических наук,
профессора Д. И. Водзинского

МИНСК
«НАРОДНАЯ АСВЕТА»
1987

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ	1	МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА
РАЗДЕЛ	2	СОЦИАЛЬНО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗДЕЛ	3	ХОЗЯЙСТВЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗДЕЛ	4	ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ
РАЗДЕЛ	5	НРАВСТВЕННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ
РАЗДЕЛ	6	ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
РАЗДЕЛ	7	ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РАЗДЕЛ	8	СЕМЬЯ И ШКОЛА

Рецензент
отдел проблем советской семьи
научно-исследовательской лаборатории
социологических исследований БГУ им. В. И. Ленина

ВСТУПЛЕНИЕ

Рост народного хозяйства, огромные масштабы производства, требования научно-технической революции сказываются на всех сторонах жизни нашего общества. На основе подъема экономики, повышения эффективности производства обеспечивается дальнейший рост народного благосостояния, развитие социалистического образа жизни, всей системы общественных отношений.

В условиях реального социализма возрастают требования к воспитанию нового человека — гражданина, труженика, общественного деятеля. Возрастает также и чувство ответственности каждого за свое поведение, за создание семьи и организацию жизни в ней. Личная и семейная жизнь становится богаче и сложнее.

В новой редакции Программы КПСС, принятой на XXVII съезде партии, указано, что семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитания подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

Воспитание детей — важная педагогическая потребность и социальная функция советской семьи. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», одобренных Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР, указано: «Родители призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем»¹.

С первого дня жизни ребенка родители начинают выполнять свой главный долг — долг воспитателей. Они стремятся к тому, чтобы их сыновья и дочери выросли всесторонне развитыми, гармонически сочетающими в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Каждая мать, каждый отец

желает воспитать своего ребенка здоровым и сильным, трудолюбивым и мужественным, высококультурным и сознательным. Особенно интересует родителей то, как воспитать у детей высокие моральные качества, как вырастить их добрыми, честными, дисциплинированными.

Необходимость роста семейно-бытовой и педагогической культуры отцов и матерей вызвана возрастающими задачами коммунистического воспитания молодого поколения, осуществлением всеобщего среднего образования, формированием новых внутрисемейных отношений, важностью единства действий семьи и школы в воспитательном процессе и многими другими факторами.

Эта книга предназначена в качестве популярного пособия для слушателей народных университетов семейно-бытовой культуры. Она окажет определенную помощь людям, создающим семью или уже живущим семейной жизнью, в решении наиболее сложных проблем, типичных для современных брачно-семейных отношений в нашей стране, таких, как становление молодой семьи, внутрисемейные конфликты и их предупреждение, стабильность брачного союза. Особое внимание уделено вопросам семейного воспитания.

Книга — результат коллективного труда ученых — педагогов, психологов, медиков, философов, экономистов и юристов. Она будет интересной и полезной педагогам, воспитателям, родителям, всем тем, кто интересуется проблемами семейных взаимоотношений и воспитанием детей.

Авторы этой книги — доктора педагогических наук, профессора: Д. И. Водзинский — введение, главы 1, 13, параграф 3 главы 15 и глава 14 (совместно с кандидатом философских наук, доцентом Е. С. Кузьмитовичем); А. И. Кочетов — главы 10 и 19; К. У. Куликович — глава 4; доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский — глава 9; доктора медицинских наук, профессора: Н. Т. Лебедева — глава 2, П. И. Лобко — глава 3; профессор Т. М. Куриленко — глава 5. Глава 20 написана докторами педагогических наук, профессорами М. У. Пискуновым, Д. И. Водзинским; глава 6 — доктором экономических наук З. М. Юк. Авторами глав являются также кандидаты педагогических наук, доценты: К. В. Гавриловец — главы 22 и 23, И. И. Колбаско — глава 12, В. Г. Сенько — глава 18, А. Е. Точин — глава 17; кандидаты философских наук, доценты: В. И. Писаренко — параграфы 1, 2 и 4 главы 15, И. Я. Писаренко — глава 24, П. Н. Савостенок — глава 11; кандидаты юридических наук, доценты: А. А. Примаченок — глава 8, Т. Е. Чумакова — глава 7; кандидат медицинских наук, доцент И. П. Петрище — глава 16.

Руководитель авторского коллектива — доктор педагогических наук, профессор Д. И. Водзинский.

Первое издание этой книги (1981 г.) удостоено бронзовой медали ВДНХ СССР.

МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Общество кровно заинтересо-
вано в прочной, духовно и нрав-
ственно здоровой семье.

Программа КПСС

Глава 1. Советская семья и ее место в формировании личности

**Семья — среда духовного
развития личности**

За годы, прошедшие после победы Великого Октября, советская семья стала органической ячейкой общества, ее интересы неотделимы от интересов государства. Социалистический строй создает все необходимые предпосылки для устранения несогласованностей, диспропорций во взаимоотношениях семьи и общества.

Жизнь семьи — это единство материальных процессов, включающих в себя социально-биологические, хозяйственно-экономические и нравственно-психологические отношения. К нравственным семейным отношениям относится воспитание детей в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, формирование материалистического мировоззрения и политической сознательности. Моральные связи между членами семьи основаны на чувстве любви, родства, взаимной привязанности, ответственности, долга, семейной чести и достоинства.

Важная особенность семейных отношений — это учет характера и темперамента каждого члена семьи, разрешение противоречий, возникающих в повседневной жизни между супругами, родителями и детьми и в детской среде, нахождение путей и средств укрепления психологического контакта в семье. Социалистическая семья, являющаяся переходной ступенью от пролетарской семьи в условиях капиталистического общества к коммунистической семье будущего, уже содержит в себе многие черты последней, хотя еще не полностью свободна от наследия прошлого. Нравственной основой советской семьи в самом широком значении этого понятия

выступает коммунистическая мораль. Именно в семье отражаются все успехи и недостатки морального воспитания членов общества.

Семья, материнство, личная жизнь граждан находятся согласно Конституции СССР под защитой государства. Советское государство проявляет повседневную заботу о семье. Улучшилось ее благосостояние. Рост учреждений бытового обслуживания, электрификация и газификация домашнего хозяйства значительно изменили характер и объем труда в семье.

В Программе КПСС (новая редакция) подчеркивается, что партия считает необходимым проводить линию на укрепление семьи, оказание ей помощи в выполнении социальных функций, воспитании детей, на улучшение материальных, жилищных и бытовых условий семей с детьми и молодоженов.

Семья в социалистическом обществе представляет собой важнейшую ячейку духовных отношений. В основе отношений в семье лежат не только материальная, но и духовная взаимопомощь, духовная заинтересованность в совместном проживании.

Семья — личная сфера человека, устройство его быта, рождение и воспитание детей, взаимосвязь поколений, передача культуры, неповторимая эмоционально-психологическая атмосфера любви и привязанности, которая так важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности.

Советская семья — это малочисленный коллектив, члены которого тесно связаны между собой общностью жизненных интересов, совместной деятельностью, бытом. Совместная семейная жизнь требует гибкой координации, согласия относительно взаимных прав и обязанностей, одинакового понимания своих ролей.

В нашем обществе, где государство берет на себя все больше забот о подрастающем поколении, повышается и ответственность родителей за воспитание детей. «Наши дети — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»².

Советская семья сосредоточивает основное внимание на осуществлении своей важнейшей социальной функции — воспитании детей. У советской семьи не может быть более важной, более почетной обязанности перед народом и страной, чем обязанность воспитать своих детей высоконравственными, преданными патриотами и интернационалистами, активными строителями коммунистического общества. Семья — активный фактор формирования личности, источник развития ребенка как личности.

Личность ребенка формируется под влиянием совокупности всех общественных отношений, особенно системы тех конкретных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, опыт социального общения старших, семейные традиции, — словом, атмосфера в родном доме часто имеет решающее значение в развитии личности как младших, так

и старших школьников. Семья как социальная общность аккумулирует в себе богатство всех общественных отношений.

Область семейных отношений — одна из самых сложных, характер которых определяется не только родственными или супружескими узами, но и общественно-экономическими, национальными, политическими и другими условиями. И единство разнообразных связей в семье образует сложную систему отношений, в которых находится личность ребенка.

У семейного воспитания есть свои преимущества. Именно в семье выявляется с наибольшей полнотой индивидуальность ребенка, его внутренний мир. Раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей помогает родительская любовь.

«Глубокого уважения заслуживают те родители, которые правильно используют растущие материальные и культурные возможности семьи для формирования у детей широких духовных запросов, привычки к труду, скромности, разумных потребностей, умеют родительскую любовь сочетать с родительской строгостью и ответственностью, — говорил на первой сессии Верховного Совета СССР XI созыва член Политбюро ЦК КПСС Г. А. Алиев. — Но ведь есть и такие семьи, где атмосфера определяется потребительской психологией, детей ограждают буквально от всех забот, спешат удовлетворить любой их каприз... В результате же общество может столкнуться и сталкивается с рядом негативных явлений идейно-нравственного характера в молодежной среде»³.

В семье воспитываются дети разных возрастных групп. На каждом возрастном этапе есть своя специфика и проблемы воспитания.

Порождает особенности воспитания и состав, структура семьи. В последние десятилетия снижение рождаемости все больше и больше ведет к распространению одно- и двухдетных семей. Уменьшение числа детей в семье приводит к исчезновению детского коллектива, что особенно заметно в одноподетной семье и в семье, где велик интервал между рождением первого и второго ребенка. А. С. Макаренко подчеркивал недостатки семьи с двумя родителями и единственным ребенком. В этой семье меньше взаимосвязей, меньше взаимозависимости и устойчивости. Особенно заметна разнородность ориентаций.

А. С. Макаренко считал уменьшение числа детей в семье «механической» причиной разрушения коллектива. «Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу»⁴. В одноподетной семье родители нередко попадают в зависимость от своей любви к ребенку, воспитывают из него эгоиста и в конечном счете делают несчастными и его, и себя.

Семейное воспитание неотделимо от семейных отношений, и успехи воспитательной работы находятся в непосредственной зависимости от организации отношений между членами семьи. Психологический климат семьи — одно из важнейших условий форми-

рования личности. Эмоциональный и моральный климат семьи служит важнейшей предпосылкой воспитания у детей морально-политических убеждений, национальных, эстетических чувств, приобретения нравственного опыта — формирования высоконравственного гражданина.

Под влиянием родных дети находятся с момента своего рождения. От отца и матери, бабушки и бабушки, старших сестер и братьев ребенок получает первоначальные сведения о нормах взаимоотношений в обществе. В семье дети впервые знакомятся с тем, что хорошо и что плохо, с отношением взрослых к своим обязанностям перед обществом, к происходящим событиям. А мнения близких людей всегда оказывают огромное влияние на детей.

В семье у детей формируется характер, вырабатываются вкусы и привычки, манера поведения. Здесь дети проходят первую школу морали, получают первые уроки жизни, приобретают навыки поведения, представления об окружающем их мире и усваивают первоначальные знания о нем. Трудно переоценить роль семьи в формировании и совершенствовании духовного мира личности, ее жизненных позиций.

В семьях, вся жизнь которых проникнута высоким нравственным духом, растут хорошие дети. В семьях, где царит дружба, где родители умело направляют трудовую деятельность детей, интересуются их духовной жизнью, приучают делиться своими мыслями и переживаниями, обращаться за советом, обсуждают трудовые, учебные и общественные дела, политические события, новые фильмы, спектакли, книги, — там и дети растут морально здоровыми, идейно целеустремленными.

На идейно-нравственном становлении личности отрицательно сказывается то обстоятельство, что вне поля зрения некоторых семей остаются такие важные события в жизни ребенка, как прием в пионеры, в комсомол, первое поручение. Некоторые родители оставляют без внимания подготовку ребенка к празднику рождения октябрятской звездочки, к торжественному сбору, где ребятам повязывают красные галстуки и они дают Торжественное обещание юного ленинца. Не всегда и старшие подростки получают эмоциональный отклик семьи на тот духовный подъем, который они переживают в связи с подготовкой и вступлением в ВЛКСМ.

Велика роль семьи в воспитании у ребят черт коллективистов-общественников. Родители своим отношением к жизни школьников, своим примером помогают детям быть настоящими общественниками. Поддержать веру ребят в свои силы, заметить и признать их возрастающую самостоятельность, подсказать, если надо, способы действий, необходимые для выполнения того или иного общественного поручения, — задача родителей. А главное — постоянно подкреплять одобрением, похвалой успехи школьников в овладении умениями и навыками совместной деятельности, в усвоении общественно одобряемых норм поведения.

Требуется внимания родителей и развитие общественно-политической активности детей, особенно старших школьников.

Под воздействием семьи у детей формируются высокие социальные и моральные чувства — любовь и доверие к людям, которые являются эмоциональной основой, сердцевинной всех нравственных отношений в обществе. Семья — источник формирования у детей чувства патриотизма, национальной гордости, интернационализма. В семье развивается у детей чувство уважения к другим людям, к товарищам по учению, интерес к играм. На примере жизни членов семьи, общения друг с другом ребенок приобретает эмоциональный опыт, культуру чувств.

Чем более развиты чувства детей, тем выше их идеал, тем благороднее их цели. Неразвитость чувств рождает черствость, нигилизм, равнодушие. Эмоциональная неразвитость — одна из причин того эгоистического рационализма, которым страдают некоторые молодые люди.

Особого внимания требуют те семьи, где укоренился отрицательный микроклимат. Разлад супругов, неуважительное отношение друг к другу, постоянная раздражительность взрослых неизменно порождают у детей душевную дисгармонию, сталкивают их с родителями и учителями, ведут к замкнутости, отчужденности от коллектива, тормозят нормальное развитие. У супругов нервных, беспокойных дети, как правило, также раздражительны и нервны. И дело здесь не только в наследственности, но и в той атмосфере, которая постоянно складывается в семье и постепенно закрепляется в психике ребенка.

Родительская несправедливость и невнимание ожесточают сердце ребенка, ставят его в конфликтные отношения со взрослыми и сверстниками, делают трудновоспитуемыми. Такой ребенок не только сам глубоко несчастен, но и приносит в детский коллектив негативный опыт внутрисемейного общения.

Исследованиями установлено, что 90—97 % несовершеннолетних правонарушителей — выходцы из неблагополучных семей⁵. Каждый пятый ребенок, больной неврозом, перенес в своей жизни разлуку с отцом, каждый четвертый — в первые годы жизни был лишен материнской заботы; 60 % отстающих учеников растут в семьях без отца, 80 % — в семьях с нездоровой моральной обстановкой⁶.

Распавшиеся браки — это не только личное несчастье, неудовлетворенность личной жизнью, это дети, лишенные одного из родителей, внимания, ласки, теплоты отца или матери.

Отсутствие опыта семейной жизни служит порой серьезной причиной неурядиц. Вот почему так важно воспитание и подготовка человека к семейной жизни.

Надежда Константиновна Крупская подчеркивала, что, если члены семьи люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, она будет иметь хорошее влияние на ребенка. Но если семья ведет праздную жизнь, занята только погоней за удовольствиями, если ей чужды высокие идеалы, а царит в ней черствый эгоизм, никакое всестороннее наблюдение над индивидуальностью ребенка не поможет.

Дружба родителей и детей — это один из важных признаков коммунистического идеала семьи.

Авторитет семьи, безусловно, зависит прежде всего от самих ее членов. Тут все важно: и умение дорожить любовью, доверием друг друга, и правильно сочетать производственные, общественные обязанности с заботой о доме, воспитании детей. Вызывают уважение семьи, где складываются добрые отношения между всеми родственниками: молодые супруги внимательны к старшим, а те в свою очередь помогают растить внуков.

Воспитывая детей, семья выполняет работу огромной общественной и государственной важности. Она оплачивает свой долг обществу подготовкой юных граждан, активных строителей коммунизма. Именно в семье происходит формирование идейной сердцевины личности — гражданских взглядов, убеждений, чувств, поведения, поступков, единства слова и дела.

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский считал стержнем всей воспитательной работы гражданское воспитание. Речь идет о формировании стойкой гражданской убежденности, о том, чтобы совесть, сердце, душа юного гражданина были чутким и требовательным стражем его сознания, его поступков. Основой человеческого достоинства он считал гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, ответственность.

Рассчитывая на большие воспитательные возможности советской семьи, наше государство исходит из того, что общественное лицо родителей сегодняшних учеников формировалось в условиях социализма и созданной им передовой системы воспитания. Жизнь закалила это поколение, выработала у него прочные идейные убеждения, высокие нравственные качества. Сами эти люди, как правило, всегда в гуще общественных забот и дел. Подготовка гражданина успешно проходит только тогда, когда родители живут общественными идеалами, общественными интересами. Если родители сами привыкли ценить интересы общества выше личных, если они добросовестно исполняют свои гражданские обязанности, то и дети успешно их усваивают.

Семья подготавливает ребенка к вхождению в другие человеческие коллективы, корректируя правила общения с ровесниками и взрослыми. Система вежливости, например, во многом регулирует эти отношения, частично может не одобряться в семье, вызывая подчас конфликты в сознании ребенка. Так, поощрение щедрости может столкнуться с требованием «Не давай никому велосипед — сломают». Разные, а порой и взаимоисключающие требования взрослых отрицательно сказываются на эмоционально-волевой сфере личности, качестве развивающихся убеждений, приводят к разрыву между нравственными знаниями и поведением детей.

Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, говорил Сухомлинский, — это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. Если же ребенок вырастает в атмосфере отчужденности, жестоко-

сти, он не может получить заряда человечности, гуманности. Именно разумная любовь и уважение делают ребенка способным поддаваться влиянию родителей, учителей и коллектива сверстников. Воспитание — это прежде всего человековедение. «Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей — нет воспитания»⁷.

Дети обладают большой способностью подражания и очень пластичной психикой. Вот почему поведение родителей А. С. Макаренко рассматривал как самый решающий фактор в воспитании детей. Сущность воспитательной работы, говорил он, заключается не столько в разговорах с ребенком наедине, сколько в организации семейной жизни, в поведении родителей. Их отношение к жизни, работе, друзьям, соседям по квартире, взаимоотношения между собой — все это оказывает на детей огромное влияние. Поступки, манеры, формы проявления эмоций родителей довольно точно копируются детьми, а затем воспроизводятся в их поведении.

«Ваше собственное поведение, — указывал Макаренко, — самая решающая вещь»⁸. Образ жизни семьи, родителей, их моральный облик, манера поведения и привычки влияют на формирование взглядов и убеждений ребенка, на выработку у него воли и характера.

Обстановка бодрости и жизнерадостности в семье положительно сказывается на общем настроении детей. И тем не менее важнее не то, сколько времени родители проводят с детьми, а то, как они его проводят.

В семье, как нигде результативно, проявляется нравственная преемственность поколений. Дети смогут продолжать и умножать дела своих отцов, усвоив революционные, трудовые, боевые традиции советского народа, впитав в себя лучшие черты старшего поколения — идейную убежденность и стойкость, любовь к Родине, стремление участвовать в укреплении ее экономической, политической и боевой мощи. Дети наследуют героическое прошлое отцов и матерей.

Семья, родители обязаны воспитывать детей в духе высокой коммунистической нравственности, бережного отношения к социалистической собственности, прививать трудовые навыки и подготавливать к общественно полезной деятельности, производительному труду, заботиться о физическом развитии и укреплении здоровья детей. Воспитание в семье должно органически сочетаться с воспитательной работой учебных заведений, дошкольных, внешкольных учреждений и общественных организаций.

Одним из наиболее важных средств всестороннего воспитания является обучение детей, выполняющее одновременно три функции: образовательную, воспитывающую и развивающую. Успеваемость детей — показатель результата воспитания и обучения, тем более что он отчасти отражает и другие стороны развития — трудолюбие, активность, общее развитие и др.

Учеба — основной вид деятельности школьников, поэтому семья должна оказывать им существенную помощь в воспитании ответ-

вещного отношения к учению, в развитии познавательных интересов. Современные родители младших школьников имеют такой образовательный уровень, который дает им возможность больше помогать в обучении своих детей. Сегодняшним детям учиться нелегко. С каждым годом увеличивается объем знаний, которые должен постигать ученик, а время обучения остается прежним. Правда, начальную школу, как известно, теперь будут заканчивать за четыре года. Помочь преодолеть трудности, воспитать волю, ответственность за учебу — задача не только школы, но и семьи.

Умственное воспитание — важнейшее звено системы коммунистического воспитания. Оно происходит в процессе приобретения научных знаний. Умственное воспитание необходимо человеку не только для того, чтобы он применял знания в труде, но и для полноты духовной жизни. Духовную полноту и насыщенность жизни ребенку может дать только широкое, разностороннее образование, пытливое познание мира, активное стремление к знанию, радость знания.

Книга играет большую роль в духовной жизни человека. Чтение — это один из истоков мышления и умственного развития, это окошко в мир, важный инструмент учения, отмечал В. А. Сухомлинский. С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь.

Родители вместе со школой должны проявлять заботу о детском чтении: знать о читательских вкусах и интересах своих детей, направлять и контролировать эти интересы, а также видеть, как ребенок читает книгу, как понимает и оценивает прочитанное. Любовь к книге помогает воспитать хорошую традицию, существующая в некоторых семьях, — совместное (дети и родители) чтение, тактичный совет, умная рекомендация и т. п.

Гармонически развитая личность формируется не только в результате усвоения основ наук, развития интересов, духовной культуры, овладения профессиональными трудовыми навыками, но и благодаря потребности в социально значимой трудовой и общественной деятельности. Прививать детям любовь к труду, уважение к рабочим профессиям, стремление активно участвовать в создании материальных и духовных ценностей, подводить к осознанному выбору трудовой профессии — долг семьи и школы.

Отцы и матери — представители разных профессий — это авторитетные люди. Их слово, мнение, совет имеют особый вес для ребят. Главная сила их воздействия — личный пример, ответственное отношение к труду, общественному долгу.

Семья должна дать моральную и психологическую подготовку детей к большому труду. Там, где домашний труд в значительной мере ложится на детей, он служит хорошей школой подготовки к труду производственному, и к жизни.

Семья, будучи коллективным содружеством, построенным на безвозмездном обмене трудовыми услугами и добровольном исполнении обязанностей, вырабатывает у детей готовность так же поступать и в общественной жизни. Воспитание человека-гражданина

предполагает формирование у него потребности создавать красивое в труде и в отношениях между людьми.

В семьях, где законом жизни стали взаимопомощь, коллективизм, вырастают, как правило, трудолюбивые дети. И наоборот, там, где царит культ детей, где удовлетворяются все их желания, а на жизненном пути сознательно устраняются трудности, вырастают тунеядцы, не знающие трудовой цены материальным благам. Так воспитанные молодые люди предъявляют незаконные претензии обществу и становятся носителями недовольства, брюзжания и скептицизма. В семьях, где наблюдается расчетливый подход к труду, стремление выполнять работу только высокооплачиваемую, порождается морально нездоровое отношение к трудовой деятельности как средству личной наживы.

Важнейшей функцией советской семьи является организация культурного досуга, эстетического воспитания ее членов. Большое значение для разностороннего воспитания личности имеет красота окружающей обстановки. Красивое неразрывно связано с аккуратностью, опрятностью, чистотой. Эстетика быта — это не только эстетика домашней обстановки. Семья и школа воспитывают у детей требовательность к себе и другим: школьник, который привык к аккуратности и опрятности и которого научили ценить и понимать красоту, будет активно стремиться к поддержанию порядка и не останется равнодушным к нарушению эстетических требований и дома, и в школе, и на улице, и в общественных местах.

Эстетическое воспитание членов семьи и особенно детей включает знакомство с музыкой, с произведениями живописи, знание и понимание картин великих художников — дореволюционных, советских, иностранных. Большое художественно-воспитательное значение имеет привитие детям умений и навыков в разнообразных видах прикладного искусства. Однако в отдельных семьях иногда организуют бессистемные, непродуманные и порой недостаточно эстетичные мероприятия. А это порождает нездоровые вкусы у подрастающего поколения.

Эстетическое развитие человека осуществляется также через воспитание любви к природе. А любовь к природе воспитывается общением с ней — прогулками, экскурсиями в природу, наблюдениями за ее изменениями, работой в саду, огороде, в поле. Дети охотно совершают прогулки с родителями и друзьями за город, в лес, парк, на берег реки или озера, где они могут не только хорошо отдохнуть, но и обогатить себя новыми впечатлениями. Необходимо учить детей бережно относиться к природе, охранять ее.

Воспитание красотой утончает чувства ребенка.

Красота — средство воспитания чуткости. По образному выражению В. А. Сухомлинского, красота — это мать доброты и сердечности. Красота окружающего мира является для юного сердца могучим источником веры в добро.

В эстетическом воспитании детей следует обращать внимание на формирование эстетических вкусов, привычек, склонностей, проявляющихся в культуре поведения, одежде, осанке, манерах, речи, во

всем облике. Во всех этих внешних качествах должны проявиться внутренняя культура, чувство меры, вкус детей.

Результаты семейного воспитания заметно сказываются как на внешнем виде, поведении и характере ребенка, так и на его физическом состоянии. В семьях, где родители и старшие достаточно присматривают за детьми, излишне их не балуют, приучают к прилежному учению, воспитывают любовь к труду, заботятся о культурном росте и развитии физических сил, дети растут здоровыми. Они не изнежены, не капризны, всегда охотно помогут матери или отцу по хозяйству, проявляя старание и терпеливость, чтобы лучше выполнить поручение.

Если дети являются постоянными свидетелями положительного отношения родителей и старших к физической культуре и спорту, наблюдают за выполнением домашних правил режима, гигиены, закаливания, делают, например, вместе с родителями утреннюю зарядку, а в выходные дни, как и старшие, посещают каток, совершают лыжные или пешеходные прогулки — они растут здоровыми и крепкими.

Правильное физическое воспитание в семье предполагает прежде всего создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья всех членов семьи, в частности детей, а также их нормальному физическому развитию. Сюда относятся твердо установленный режим, рациональное питание, гигиена быта, использование природных факторов. Многие семьи не мыслят своей жизни без занятий физкультурой, спортом, без путешествий. Игры и физические упражнения развивают у детей ловкость и быстроту движений, укрепляют физические силы. Физическое воспитание — одно из существенных условий подготовки детей к жизни, труду, общественно полезной деятельности.

Содействовать правильному физическому воспитанию детей — одна из ответственных обязанностей родителей.

Истинная сущность воспитательной работы в семье заключается не столько в разговорах с детьми и непосредственном прямом воздействии на них, сколько в укладе семьи, личной и общественной жизни родителей, в организации жизни ребенка.

Подготовка к семейной жизни. Добрачные отношения

На современном этапе развития социалистического общества возрастает субъективный фактор в организации семейно-брачных отношений, повышается моральная ответственность за создание семьи и семейной жизни.

В нашей стране каждый день справляют 6,5 тысячи свадеб. Каждый год — 2,4 миллиона. Однако не все созданные семьи выдерживают жизненные испытания на прочность. За год у нас регистрируется 900 тысяч разводов. Причем динамика этого процесса выглядит так: в 1963 году 680 тысяч, а в 1977 — 898 тысяч⁹.

Одной из главных причин распада браков является неподготовленность молодых людей к семейной жизни.

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии указано, что к семейной жизни молодежь надо готовить.

Чтобы семья была устойчивой и могла успешно выполнять предназначенные ей многосложные и разнообразные функции, к ее созданию нужно готовить молодежь.

Семейная жизнь — это напряженный труд, направляемый на совершенствование семейно-брачных отношений. Создание здоровых семейных отношений невозможно без соответствующей нравственно-психологической, экономической и психогигиенической подготовки.

Создать нормальную семью, быть хорошим мужем или женой — дело сложное. Для этого нужно много знать и уметь. Молодым супругам порой не хватает не образования, не эрудиции, а самых простых, элементарных вещей — понимания другого, уважения чужой точки зрения, умения управлять своими чувствами, сопереживать, проявлять готовность сообща устранять трудности совместной жизни, уметь промолчать, не заметить, прощать. У юношей и девушек, рослых, здоровых и зрелых физически, нередко не хватает взрослости чувств, серьезности в выборе супруга. Этому обязаны научать молодых людей семья и школа.

С этой целью в средних школах введен факультативный курс «Этика и психология семейной жизни». Большие возможности в подготовке молодежи к вступлению в брак имеет семья.

Юность — пора, предваряющая вступление в брак. У всех молодых людей добрачный период неодинаков как по содержанию, так и по продолжительности.

Основой добрачных отношений молодых людей выступает дружба и любовь.

Для каждого здорового взрослого человека потребность в любви является естественной. Каждый желает любви и стремится найти ее. Природа подарила человеку не только потребность, но и способность любить и быть любимым. Но отпущенного ею недостаточно для полного счастья человека. Здесь выступает необходимость сознательно формировать эту область жизни с учетом моральных норм, психологических принципов, физиологических закономерностей и культуры потребностей.

Чтобы любовь не была кратковременной, уже в юном возрасте все должны понимать, что любовь — это труд души человека, она не передается по наследству. Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский указывал, что человеческую любовь нужно воспитывать, творить. Он связывал красоту и чистоту интимных чувств с чистотой чувств гражданских.

В «Письмах к сыну» В. А. Сухомлинский говорит, что подлинная, настоящая любовь — это великий, священный долг и обязанность на всю жизнь, что любовь — это прежде всего ответственность за того человека, которого ты полюбил, за его судьбу, за его будущее.

Не все молодые люди имеют правильное представление о любви и в результате часто ошибаются, принимая за любовь чувства, ко-

которые ею не являются. Воспитание чувства любви необходимо для того, чтобы юноши и девушки умели отличать его от дружеских чувств, от юношеской влюбленности и увлеченности, чтобы обычное влечение одного пола к другому, так характерное для юношеского возраста, не принималось за любовь.

В ранней юности часто бывает, когда влюбленность и увлеченность принимаются за настоящую, единственную любовь. Первая юношеская влюбленность и увлеченность, как правило, не являются настоящей любовью, ибо это чувство требует от человека не только физической, но и социальной, нравственно-психологической зрелости.

Самой распространенной ошибкой является отождествление любви с физическим влечением. Такое заблуждение нередко приводит к печальным последствиям. Даже самое сильное чувственное влечение не может стать основой длительной и прочной связи, а тем более супружеской. Поэтому брак, в котором, кроме чувственного влечения, нет дружеских связей — уважения, привязанности, чувства долга, единства целей и взглядов и др., как правило, распадается.

Юноши и девушки, охваченные первыми чувствами, в которых они и разобраться не могут, допускают поспешность и необдуманность поступков, зачастую становятся жертвами своих ошибок и порой расплачиваются за них всю жизнь.

Не все люди одинаково способны к большим, высоким и тонким переживаниям, именуемым любовью. Вот почему любовь бывает большая и маленькая, богатая и бедная. К тому же бывают люди, которые проживают жизни не любя и не будучи любимыми.

Любовь бывает настоящей и мнимой. Чувство любви требует проверки временем и другими обстоятельствами. Длительный добрый период, основанный на высоконравственных установках как регуляторах отношений между юношами и девушками (знакомство, ухаживание), дает возможность молодым людям проверить свое чувство, а также убедиться в том, что у избранницы или избранника, кроме достоинств, есть и недостатки. И если, несмотря на эти недостатки, все же молодые люди принимают друг друга, то они могут рассчитывать, что со временем в атмосфере искренней любви, доброжелательности сумеют от них избавиться.

Длительное знакомство до брака предполагает возможность изучения интересов друг друга, жизненных планов, характера, убеждений, стремлений, традиций, привычек и т. п. Однако следует помнить, что общение молодежи в добрый период происходит обычно в таких условиях, как совместный отдых, развлечение, и реже в совместном труде, то есть в ситуациях, составляющих лишь небольшой фрагмент обычной жизни. И конечно, в таких условиях трудно по-настоящему узнать друг друга.

В добрый период важно выяснить отношения будущих супругов к родителям, родственникам, детям. Ведь хорошие отношения к родным и близким являются свидетельством человечности. Молодым людям, собирающимся основать семью, следует познакомиться

миться с семьей своего будущего партнера. Ведь если не знать типа этой семьи, специфической для нее атмосферы, отдельные реакции ее членов могут быть непонятны. Знакомство с отношениями в семье будущего супруга позволит легче понять закономерности его поведения, узнать его взгляды и наклонности, предположить его требования к предстоящей семейной жизни, те качества, которые он пожелает видеть у своего партнера. Знакомство с родителями и близкими жениха или невесты, с которыми предстоит быть в хороших отношениях, встречаться, а может быть, даже и вместе жить, поможет заранее продумать основные моменты своего поведения. А это облегчит в дальнейшем совместную жизнь.

Если девушка встречается с молодым человеком, у которого при виде застолья радостно загораются глаза и который гордо заявляет, что не пьянеет от водки, то пусть это послужит девушке серьезным предостережением: за своего любимого, за свое счастье придется вести долгую и упорную борьбу.

И все же, чтобы не случилось крушение надежд, необходимо перед вступлением в брак трезво оценить особенности своего характера и характера своего избранника. В длительный добрачный период молодые люди имеют возможность лучше узнать друг друга и приспособиться к взаимным «шероховатостям».

В добрачный период происходит выбор супругов. Веками выбор кандидатов в супруги, заключение брака были прерогативой семьи. Ведь брак молодых людей означал породнение двух семей. Было традицией при выборе супругов опираться на материальные, классовые и родовые мотивы. Теперь это личное дело молодых людей.

В атмосфере встреч, ухаживаний и влюбленности молодые люди созревают чувственно. И все же контакты с противоположным полом не могут быть бесконтрольными, стихийными.

Культура добрачных отношений в высоко нравственности, благородстве, деликатности, утонченности, человечности в отношениях с любимым, в женском и мужском достоинстве, в умении любить и сохранять это чувство на многие годы. Чувство любви проявляется в различных человеческих отношениях. Только в браке нравственное, духовное начало любви, ее эмоционально-чувственное богатство приобретают истинное значение.

Советское общество осуждает пошлый, мещанский брак без любви, а также мимолетный, легкомысленный подход к созданию семьи.

Родители хотят оградить своих детей от неправильных поступков и их последствий, пытаются противодействовать юношескому легкомыслию.

По-разному реагируют родители на контакты юношей или девушек с ровесниками противоположного пола. Одни, желая добра своим детям, методом запрета и наказания пресекают попытки самостоятельного выбора друзей, пытаются противостоять выбору неподходящего по их мнению партнера или партнерши. Другие — снисходительны. Они допускают полную терпимость, поддерживают любые проявления чрезмерной самостоятельности у детей. А чрез-

мерное навязывание воли родителей или, наоборот, отсутствие интереса к жизни детей приводит к отрицательным результатам. Такие родители не могут по-настоящему помочь своим детям на пути к взрослой жизни.

Нередки случаи, когда молодые люди, принимая решение вступить в брак, не советуются с родителями. Выбор супруга или супруги без участия родителей налагает на молодежь большую ответственность. Свобода вступления в брак, не подкрепленная ответственностью, может быть связана с серьезными моральными издержками. Семейная жизнь — это сложный и крайне ответственный экзамен на звание семьянина. Пересдать его, чтобы исправить ошибки, бывает нелегко, а подчас и невозможно. За скороспелые решения приходится платить самой дорогой ценой.

Любовь, хотя и является существенным основанием для вступления в брак, еще недостаточная гарантия стабильности современной формы семейных отношений. В браке по любви необходимо различать мотивы. А их часто отождествляют под одним названием — супружество по любви. В одних случаях — это брак по влечению. А в других — речь идет о супружестве, основанном на интересе к личности избранника: его характеру, складу ума, морали, целям, стремлениям и т. п. Любовь должна быть бескорыстной, но не слепой и безрассудной.

Истинная любовь порождает потребность быть всегда вместе с любимым. А это желание приводит к созданию семьи.

Решение о вступлении в брак должно приниматься с учетом разнообразных связей и чувств между будущими супругами. Наиболее надежными решениями о выборе супругов являются те, которые принимаются в результате глубокого познания личности кандидата в супруги: характера, убеждений, стремлений, традиций, привычек и т. п. И в такой любви, конечно, должно быть непосредственное влечение, однако оно не должно быть единственным, исключительным, самым важным.

Социалистическое общество предъявляет к лицам, вступающим в семейную жизнь, требования, соответствующие общественным и личным интересам, способствующие созданию крепкой, счастливой семьи.

Идеалом брака в советском обществе является соединение любви с дружбой, супружества с содружеством. Любовь и дружба, разнообразные семейные обязанности составляют фундамент, поддерживающий моральный уклад семейной жизни.

Адаптация молодой семьи к новым условиям совместной жизни

Ежегодно в нашей стране создаются миллионы семей, которым предстоит крепнуть, расти. Молодой считается семья со стажем брака до 5 лет и возрастом жены (супругов) не свыше 30 лет. Таких семей в нашей стране примерно 18 %.

Благополучие, прочность этих семей является важной общественной проблемой.

В начальный период семейной жизни происходит превращение формально провозглашенного брачного союза в подлинно семейную ячейку. Молодая семья — сложное время создания общих потребностей, интересов, взглядов, вкусов, привычек. От того, насколько молодые супруги сумеют адаптироваться, освоить новые роли, создать обстановку взаимопонимания и уважения, во многом зависит прочность супружества, создание благоприятного климата для дальнейшего развития семейных отношений.

Нередко молодоженам, особенно тем, что связали свое супружество на основе пылкой взаимной любви, жизнь после вступления в брак представляется потоком радостей и удовольствий. Но семейная жизнь — серьезное жизненное испытание на великодушие, душевное благородство, доброту, порядочность.

Семейная жизнь, особенно на первых порах, выдвигает много проблем: как решить квартирный вопрос, как распределить домашние обязанности, как вести хозяйство, финансовые вопросы и многое другое.

На устойчивость молодой семьи значительное влияние оказывает моральная, психологическая и экономическая подготовленность к браку. Ведь многие молодые люди вступают в семейную жизнь, не имея о ней полного представления. Особенно трудно молодым женщинам, чей жизненный уклад резко меняется. Семейные обязанности кажутся молодой женщине непосильными: нет сноровки, нет навыков.

Молодой отец нередко еще меньше подготовлен к семейным заботам, житейским трудностям. С рождением первенца у молодой пары много новых хлопот. Плач малыша, бессонные ночи, иногда временное охлаждение жены, поглощенной первенцем, — все это порой воспринимается трагически. Вот почему начинающим семейную жизнь молодым людям необходимо хорошо осознать свой нравственный долг перед семьей, которую они создают.

И домашний труд на этом этапе семейной жизни уже не сводится к простейшему самообслуживанию, как это бывает у несемейной молодежи. Молодые супруги должны заботиться не только об удовлетворении индивидуальных материальных нужд, но также о взаимном обслуживании и первоначальном семейном обустройстве. А это ведет к увеличению продолжительности домашнего труда в быту молодых супругов.

У молодых женщин на этой стадии семейной жизни время, уделяемое домашнему труду, возрастает примерно в два раза по сравнению с показателями, характерными для несемейной молодежи. Иным становится и само содержание домашнего труда у молодых жен. Основное место в домашнем труде женщины сразу после замужества занимает кухонная работа: приготовление пищи, мытье посуды и т. д., а также стирка и глажение белья, шитье, починка, чистка одежды и обуви, увеличивается время на покупку продуктов питания и непродовольственных товаров, уборку жилого помещения.

II у молодых семейных мужчин длительность домашнего труда также увеличивается почти вдвое по сравнению с юношами. Основными обязанностями молодых мужей становится работа по ремонту помещения, бытовых приборов, мебели, помощь женам в приготовлении пищи, покупке еды, уборке квартиры и т. д.

Таким образом, домашний труд, играющий в жизни молодежи второстепенную, а у юношей просто ничтожную роль, с появлением собственной семьи становится одним из важнейших элементов повседневного поведения молодых супругов.

Совместная семейная жизнь требует гибкой координации, согласованности относительно взаимных прав и обязанностей, понимания своих ролей.

Осуществление юридического, социально-политического равенства супругов не означает одинаковости их семейных ролей. Сама природа дала им различия, которые в процессе жизни за много веков определили их роли и обязанности. Одно из главных призваний женщины — материнство, и это не может не накладывать глубочайшего отпечатка на ее роль в семье.

Испокон веков женщина — хранительница семейного очага, создательница домашнего уюта (в широком понимании этого слова). От нее во многом зависит нравственный климат семьи. Быть хозяйкой, хранительницей домашнего очага, вырастить здоровых детей, воспитать их — все это требует от женщины немалых сил. И не нужно забывать, что женщина не только жена, мать, она и специалист на производстве, общественник. Вот почему сегодня женщина по-новому смотрит на своего спутника, ждет от него большего внимания к себе, своим заботам, требует не только сочувствия, но и участия в семейных делах. И в наше время ей все чаще и в домашних делах муж становится достойным партнером.

Изменения в сфере домашнего труда — заметная, но отнюдь не единственная перемена в быту, порождаемая началом семейной жизни. У молодых супругов существенно изменяются и другие стороны повседневного поведения. У них проявляется стремление включиться в новую систему родственных и дружеских отношений, что, естественно, приводит к увеличению семейных контактов. Это меняет весь характер досугового общения. Ярко выраженная молодежная установка на встречи с друзьями слабеет и приобретает черты совместных прогулок молодых супругов.

Именно на этом этапе семейной жизни хождение в гости как основная форма межличностного общения в быту молодых людей достигает наибольшей величины как по продолжительности, так и по распространенности. Встречи в гостях есть своего рода средство для улучшения новой семьи, вращение в уже существующую сеть повседневных человеческих отношений. Общение с родственниками и друзьями в немалой степени способствует адаптации молодых супругов друг к другу и к семейной жизни. Но главную роль во взаимном приспособлении молодых супругов играет, конечно, их собственное общение: гости и встречи с друзьями лишь облегчают сложную работу формирования духовной общности.

На устойчивость молодой семьи значительное влияние оказывает экономическая подготовленность к браку молодых людей, которая обычно связана с приобретением специальности, самостоятельным заработком, возможностями супругов материально обеспечить как самих себя, так и детей. Отсутствие такой подготовленности, трудности для молодых супругов в решении многих проблем быта (квартиры, обстановки, одежды) нередко являются одной из причин неустойчивости брака уже в его первые годы.

У всех молодых супругов независимо от их обеспеченности существуют финансовые проблемы. Начиная семейную жизнь необходимо научиться уравнивать свои желания с возможностями, расходы — с доходами, то есть создавать прочный домашний бюджет.

Изменяется материальное положение лиц, вступивших в брак, по сравнению с добрачным периодом. Молодая семья на первых порах тратит много средств на создание домашнего очага. А это вызывает необходимость бережливости, сдержанности в удовлетворении запросов, которые в добрачной жизни не знали особых ограничений. Важно осознавать, что финансовые трудности — удел почти каждой пары, создающей домашнее хозяйство. Ничто так не укрепляет семью, как совместное преодоление этих трудностей.

В укреплении устойчивости семейной жизни важная роль принадлежит взаимному приспособлению. Именно в первый период семейной жизни взаимное приспособление достигает наибольшей интенсивности. Супружеская адаптация — понятие довольно широкое, здесь речь идет не только о бытовом, но и об эмоциональном, нравственном и культурном взаимоприспособлении мужа и жены.

Для удачного брака важны общие жизненные установки, общая шкала ценностей, общий культурный уровень и взаимная любовь и дружба. Однако следует помнить, что чувство любви, возникнув однажды, не остается неизменным. Оно находится в постоянном развитии.

У супружеской любви немало открытых и скрытых «врагов». Коварным недругом любви является и психологическая несовместимость супругов, так как конфликты в браке порождаются в основном из-за столкновения характеров. Полюбить можно и несовместимого, а вот сохранить любовь можно только с совместимым супругом. Вряд ли смогут быть совместимыми два эгоиста: каждый из них будет отстаивать свои интересы, требовать преимущества себе. Почва для конфликтов возникает и тогда, когда оба супруга имеют ярко выраженные черты лидерства: тот и другой стремятся первенствовать и ни один не хочет уступать. Трудно ужиться правдивому и лживому, щедрому и скупому, общительному и замкнутому. Супружеская несовместимость выражается в том, когда на радость, ликование одного второй отвечает негодованием, на гордость — презрением, на порыв откровенности — замкнутостью и т. п.

Подбивают супружескую любовь, нарушают устой семейного очага разнообразные проявления ревности, в которых легко теря-

ется критичность и чувство реальности. Ревность обоснованная и необоснованная, но одинаково волнующая супругов, обычно связана с подозрением о вероятной измене.

Ревность взрослого человека всегда обнаруживает какую-то связь с чувством своей неполноценности — физической, социальной, интеллектуальной или какой-либо другой. Люди с устойчивой высокой самооценкой ревнивыми не бывают.

Забота супругов о взаимной привязанности, глубокое доверие, поглощающие ревность, чувство ответственности за судьбу друг друга, умение владеть своими эмоциями помогают сохранить молодость любви.

Опасным «врагом» любви является так называемая эмоциональная адаптация, представляющая собой ослабление, обесцвечивание чувства, его превращение в привычку, равнодушие, которое в свою очередь может перерасти в неприязнь и даже ненависть¹⁰. Эмоциональная адаптация может иметь различные аспекты проявления, например в виде притупления эстетического чувства по отношению к внешности супруга или супруги. Она может носить характер нравственно-психологический, психофизиологический. Нравственно-психологическая адаптация супругов возникает, как правило, от многократного повторения одних и тех же разговоров, суждений, мнений и т. п. Психофизиологическая адаптация происходит от обыденности и весьма легкой доступности супружеских интимных отношений.

У большинства людей чувства со временем теряют свою первоначальную остроту, становятся спокойнее, ровнее, но у совместимых натур всегда сохраняется потребность быть вместе.

Повседневное поддержание духовно-психологической общности супругов — надежная основа физиологической привлекательности. И чем разнообразнее интересы, роднящие супругов, тем сильнее любовь. Человек — творец своей любви.

Любить человека — это значит уметь прощать его отрицательные качества, стремиться помочь преодолеть их, самому стать лучше. Полноценная любовь — любовь взаимная. Любящий супруг (супруга) всегда испытывает потребность проникнуть в душевный мир любимого человека, не только старается понять его, но и сопереживает ему. Очень важны взаимная заинтересованность и умение нравиться друг другу, находить, подмечать друг в друге что-то новое, вникать более глубоко в личностный мир любимого человека.

Мир в семье, семейное счастье во многом зависят от такого прекрасного качества характера, как терпимость. Молодые супруги нередко бывают с различным уровнем образования, выходцы из различных социально-профессиональных слоев, воспитывались в различных по своему образу жизни семьях и приносят в брак свое отношение к семье, свои привычки и обычаи, которые могут раздражать окружающих и вызывать недоразумения. Недостатки и упущения воспитания в прежней родительской семье могут в значительной степени переноситься во вновь создаваемую семью, и они

неизбежно скажутся и выявятся в брачных взаимоотношениях.

Быть терпимым — это значит признавать индивидуальность другого человека. Однако еще встречаются случаи, когда вместо терпимости некоторые молодые люди, вступая в брак, мечтают перевоспитать другого по своему образу и подобию. Желание перевоспитать лишь свидетельствует о каком-то чувстве превосходства (чаще лишь мнимого!) и оскорбительно для другого. Нелюбящая жена особенно требовательна. Стараться переделать своего партнера в соответствии со своими представлениями — это сродни эгоизму. Стремление навязать свои стереотипы — почти непременный атрибут низкой культуры. При этом следует помнить, что переделать трудно, а оттолкнуть легко.

У каждого из нас есть недостатки, но есть и достоинства. Если в своем партнере видеть одни недостатки, то они от упреков не исчезнут, а усилятся. Менее всего способны сохранить в семье мир бесконечные упреки в неблагодарности, обиды на невнимание, подчеркивание своих переживаний. Конечно, при взаимном понимании и настойчивости можно исправить недостатки, опираясь при этом на стимуляцию положительных качеств, а не на упреки и скандалы. Высшей формой уважения друг к другу является способность признавать право супруга на автономность, непохожесть.

Очень важно не мешать другому человеку оставаться самим собой, не заставлять менять сложившиеся многолетние привычки, если только они существенно не мешают другим.

Способность к адаптации нуждается в контрасте. Такой контрастирующей ценностью и является супружеская автономия. Автономность в этой области выражается в том, что интересы мужа и жены шире семейных, духовные потребности и круг общения выходят за рамки супружества, их эмоциональная жизнь регулируется не традициями, обычаями и требованиями, а индивидуальными особенностями человека. Семья — это союз индивидуальностей. И все же человек не является существом неизменным. В процессе совместной жизни характер продолжает формироваться в зависимости от общих усилий супругов, претерпевает постепенные изменения, способствующие взаимному приспособлению.

Неуступчивость, упрямство, неспособность к компромиссам бывают камнем преткновения во взаимоотношениях супругов, особенно молодых. Семейный быт требует способности и желания уступить в конфликтной ситуации, стремления преодолеть свои недостатки. Умение уступить для блага и счастья близких — непременная норма здоровых семейных отношений, залог устойчивости брака. Взаимное уважение диктует гибкость в поведении, исключает обиды, порождает чувство ответственности за дела каждого. Семейные отношения требуют терпения, такта, разума, уступчивости.

На определенной стадии развития брачных отношений во многих случаях возникает глубокое взаимопонимание. Последнее, в сущности, означает умение создать атмосферу доверительности, деликатности, заботливости и нежности в супружеских отношениях. Разумеется, культура семейных отношений — следствие общей культуры членов семьи.

Всем хочется быть счастливыми в семейной жизни. Но счастье — не только удачное и случайное стечение обстоятельств. Счастье супруги должны строить сами. Один из первых путей к достижению семейного счастья — систематическое повышение культуры семейно-бытовых отношений.

Среди проблем устойчивости молодой семьи большое значение имеет психологическая подготовленность молодежи к браку, которая самым тесным образом связана с умением приспособиться к привычкам, особенностям характера и натуры другого человека. Она включает усвоение и приобретение умения координировать и согласовывать ритмы труда, отдыха, досуга, половой жизни с супругом. Психологическая подготовленность также означает готовность принять на себя все обязанности, вытекающие из семейной жизни.

От того, насколько супруги способны к взаимопониманию, зависит перспектива семьи, весь ее будущий уклад. Непонимание рождает отчуждение. Чужими становятся большей частью хорошие (каждый в отдельности), уважаемые люди. Положительные люди по различным причинам не могут сохранить семью.

Сегодня от брака ждут прежде всего удовлетворения потребности в сопереживании, понимании, эмоциональном созвучии и, что очень важно, общности интересов и социальных устремлений.

Превращение «я» каждого из супругов в общность, именуемую «мы», происходит далеко не сразу, а лишь по мере совершенствования содержания и форм семейного общения, выработки единых или взаимодополняющих ориентаций и установок, то есть прямо зависит от развития культуры отношений, гражданской зрелости членов семьи. В сущности, это означает умение создать атмосферу доверительности, деликатности, заботливости и нежности в супружеских отношениях.

Каждый человек хочет, чтобы его семейная жизнь сложилась счастливо. Однако для этого мало одного желания быть хорошим супругом, недостаточно чувства любви. Известно, что большинство людей вступает в брак по любви и с большим желанием приобрести семейное счастье, но тем не менее нередко зарегистрированный брак заканчивается разводом.

Известно, что в основе любви лежат три влечения — влечение ума, души и тела. Если хотя бы одно из них расстраивается, то любовь меркнет, взаимоотношения ухудшаются и возникает угроза распада семьи.

Многие разводящиеся объясняют свое решение расторгнуть брак тем, что они «не сошлись характерами». Но почему хорошие, полюбившие друг друга и желавшие создать прочную семью люди не нашли взаимопонимания.

Прежде всего следует помнить, что каждый человек рождается с определенным типом нервной деятельности, характеризующимся различным соотношением возбуждения и торможения, их силой и быстротой переключаемости.

По темпераменту люди делятся на четыре группы: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Каждый тип темперамента

характеризуется особыми свойствами. Холерики — очень подвижны, возбудимы, энергичны, но с трудом доводят до конца начатое дело; сангвиники — жизнерадостные, энергичные, легко приспосабливаются к изменяющимся обстоятельствам, легко переключаются с одного вида деятельности на другой; флегматики — спокойные, уравновешенные, медлительные, испытывающие сложности, когда надо быстро переключить внимание; меланхолики — чувствительные к невзгодам, быстро утомляющиеся, склонные к частой смене настроения люди.

Практически в абсолютно чистом виде не бывает того или иного типа темперамента. Однако люди с преимуществом свойств того или иного типа темперамента по-разному реагируют на одни и те же обстоятельства.

В процессе жизни и воспитания одни свойства темперамента развиваются, другие притормаживаются в зависимости от требований, предъявляемых человеку другими людьми или самим собой.

На основе определенных темпераментов одни черты проявляются легче, а другие труднее. У флегматика, например, легче, чем у холерика, воспитать дисциплинированность, последовательность в работе, тактичность. Сангвинику и холерику легче быть хорошим организатором, человеком общительным. Отрицательные черты характера, такие, как вспыльчивость, под воздействием порочного воспитания легче укореняются у холерика, равнодушие — у флегматика, обидчивость — у меланхолика. А сплав врожденных свойств темперамента и приобретенных в процессе жизни черт представляет характер.

Длительное время общаясь с человеком, можно определить, какие особенности его поведения обусловлены темпераментом, а какие воспитанием, чтобы предвидеть его реакцию на встречающиеся в жизни обстоятельства и тем самым предотвращать семейные конфликты.

Не всегда вспыльчивость, излишняя обидчивость, раздражительность или нерешительность обусловлены дефектом характера и темперамента. Причиной этому бывают и невроты, истощение нервной системы под воздействием длительных или, реже, кратковременных, но сильных переживаний из-за систематических конфликтов и др.

К невротам ведут не всякие конфликты и неприятности, а лишь те, что глубоко затрагивают интересы данного человека, вызывают у него сильное чувство неудовлетворенности, обиды.

Невроты, изменяя самочувствие, настроение и поведение человека, существенно влияют на семейную обстановку, создают условия для психологической несовместимости. Женщина, например, стремящаяся видеть в супруге лидера, прочную опору, будет огорчаться и раздражаться от нерешительности и вечных сомнений мужа. Их повседневная семейная жизнь окажется полной обид.

Надежный путь к сохранению семейного согласия — активный образ жизни, занятия любимым делом, чувство доброты и привязанности, снисходительность друг к другу.

2

РАЗДЕЛ

СОЦИАЛЬНО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Человек — высший продукт земной природы. Человек — сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы использовать сокровища природы, чтобы этими сокровищами наслаждаться, человек должен быть здоровым, сильным и умным.

И. П. Павлов

Глава 2. Семья, быт и здоровье детей

Забота государства о семье

С первых дней создания Страны Советов здоровье людей, особенно детей, — предмет неустанной заботы нашего государства. В. И. Ленин называл здоровье «казенным имуществом», оно самое большое богатство страны и не принадлежит одному человеку. Генеральной линией здравоохранения у нас является не только предупреждение заболеваний, но и забота об улучшении здоровья здоровых людей.

При создании семьи молодые люди должны быть осведомлены о состоянии здоровья друг друга. Для проверки здоровья юношам и девушкам надо пройти обследование и получить консультацию в поликлинике или другом медицинском учреждении. Вступающим в брак полезно посетить специальные циклы лекций при народных университетах.

Наиболее благоприятный возраст для создания семьи 22—23 года. Поскольку большая часть выпускников общеобразовательных школ продолжает учиться в техникумах, институтах, то им целесообразно создавать семью после учения, в условиях экономической самостоятельности. Иметь семью в 18—20 лет и учиться — трудно. Молодая семья распадается чаще всего потому, что юные супруги не могут сочетать учебу, работу и семейные обязанности. Особенно в таких семьях страдают дети. Отсутствие навыков в воспитании, недостаточное соблюдение режима дня ведет к болезням ребят, что в свою очередь отрицательно влияет на работоспособность

и состояние здоровья родителей, особенно матери, нередко служит причиной конфликтных ситуаций в семье.

Полноценной семейной жизни не может быть без детей. Они укрепляют семью, обогащают родителей духовно, побуждают к самовоспитанию, ибо нельзя воспитывать не воспитываясь.

Демографическая политика нашей страны направлена на увеличение числа детей в семье. Наше государство берет на себя заботу о женщине, обеспечивая материальной и моральной поддержкой материнство и детство.

Государство берет на себя значительную часть расходов на сохранение здоровья, воспитанию детей. Дети, как и взрослые, пользуются бесплатной медицинской помощью. На охрану здоровья одного человека в год расходуется около 75 рублей (без учета расходов на подготовку медицинских кадров и развитие медицинской науки). Советский человек получает бесплатно образование. Все это существенно сокращает расходы родителей, связанные с воспитанием и обучением детей.

То, что бесплатно обходится гражданам, полностью оплачивается государством. Оплата декретного отпуска составляет в среднем 225 рублей, содержание ребенка в детских дошкольных учреждениях — 3808 рублей, расходы на обучение в школе — не менее 15 000 рублей, в институте — 5500 рублей. В целом на одного человека от рождения до завершения подготовки его как специалиста государство тратит 33 033 рубля. В США цена появления ребенка, его воспитание и обучение составляет: в день рождения 800 долларов врачу, 200 — акушерке, 500 — за 5 дней пребывания в родильном доме. Всего ребенок к концу первого года жизни стоит 5400 долларов. Ребенок пяти лет обходится в 31 000 долларов. Мальчик в 17 лет стоит родителям 141 000 долларов, а девочка — 144 000. Сопоставление расходов Советского государства на ребенка и расходов родителей американских детей — яркое свидетельство преимущества нашего строя перед капиталистическим. Обеспечивая и постоянно совершенствуя условия для всестороннего развития личности, наше государство обязывает всех граждан заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

«За» и «против» в здоровом семейном быту

Каковы же обязанности супругов в поддержании здоровья всех членов семьи? Прежде всего необходимо составить режим дня, учитывающий особенности работы, учебы и включающий интересный и полезный отдых. Многие считают это бесполезным делом, ссылаясь на нехватку времени. Однако такие ссылки неубедительны.

Ежедневные специальные упражнения в течение 10–15 минут и последующее обтирание или душ прохладной, а затем холодной водой обеспечивают аппетит, бодрость и высокую работоспособ-

ность на весь день. Они приносят «мышечную радость», повышают сопротивляемость организма к различным вредным факторам внешней среды, превращают необходимость в первейшую потребность.

В режиме дня следует предусмотреть двигательную деятельность. Ежедневная двигательная активность молодежи, измеренная числом локомоторных движений (шагов), должна составлять 15—18 тысяч или дистанцию 8—10 километров. Путь до работы и обратно вместе со специальной вечерней прогулкой обычно составляет более 2 часов. Супруги могут с успехом использовать это время для обсуждения проблем (а их у молодежи много). Прогулки в любую погоду насыщают кровь кислородом, выравнивают уровень жизненно важных функций, регулируют нервные процессы, способствуют быстрому засыпанию и глубокому сну.

Здоровье зависит и от внутренней среды организма, которая, в свою очередь, связана с питанием. Исследования показали, что чаще всего нарушается режим питания. У молодежи «не хватает» времени позавтракать дома. Не всегда рационально используется обеденный перерыв, принимается ужин. Неправильно распределяется суточный рацион. Так, на долю завтрака приходится 15—20 %, на обед 50—70 %, а на ужин 30—35 % общей калорийности пищи. В настоящее время установлено, что наилучшая кратность питания 4—5 раз в день при следующем распределении суточного пищевого рациона: на завтрак 30—36 %, на обед 40—45 %, на полдник 10—15 % и на ужин 15—20 % суточного рациона. Пятый прием пищи может быть в виде «второго завтрака», в его меню целесообразно включать овощные, творожные и молочные блюда, фрукты общей калорийностью не более 10—15 %. Для поддержания жизнедеятельности (дыхания, кровообращения, пищеварения и т. д.), а также для постоянного обновления клеток, получения энергии необходимо делать разрыв в приеме пищи не менее 3 и не более 5—6 часов. Беспорядочный прием пищи ведет к тому, что пятая часть, а иногда и половина пищевого рациона не усваивается, затрудняются обменные процессы в организме, а позднее возникают болезни.

В последнее время получило распространение регулирование массы тела голоданием и употреблением некоторых сырых продуктов. Такое питание далеко не для всех полезно, оно требует совета врача. К сожалению, в составлении рационов питания самодетельность пока преобладает над научно обоснованным питанием. Вкусы к пищевым продуктам следует формировать по расчету содержания в них полезных пищевых веществ. Любовь к тем или иным блюдам свидетельствует о правильных или неправильных вкусах человека, последние нужно изменять. Часть людей не любит молока, молочнокислых продуктов, растительного масла, овощей (моркови, свеклы), редко в рационе использует овсяную, перловую крупы и др. Именно в них находятся легко усваиваемые незаменимые белки (аминокислоты), ненасыщенные жиры, минеральные соли и витамины.

Создавая семью, супруги имеют возможность исправлять вкусы

друг друга, формировать их с учетом достижений науки. Это важно еще и потому, что им предстоит быть примером для детей.

Существенно укрепляет здоровье соблюдение гигиены. Гигиена — это наука о здоровье, ее название связано с именем древнегреческой богини здоровья Гигиен. Показатель крепкого здоровья — не только отсутствие болезней, но и высокая работоспособность, оптимистическое настроение, гармоничное физическое и духовное развитие человека.

Санитарно-гигиеническая культура человека заключается в разумной реакции на появление признаков болезни. Большой вред здоровью наносит самолечение. Применение без назначения врача лекарств нередко видоизменяет и ухудшает течение болезни, затрудняет диагностику и лечение. Наблюдается и другая крайность, когда человек не обращает внимания на недомогание. Так, нелеченный зуб может быть причиной ревматической инфекции, несвоевременный профилактический осмотр увеличивает возможность «пропуска» ранних стадий заболеваний, затрудняет лечение. Опасны и недолеченные заболевания, они чаще могут давать осложнения, увеличивают сроки лечения. Каждый день, потерянный одним рабочим, наносит государству ущерб (по минимальным подсчетам) не менее 12 рублей¹¹. Службы здоровья проводят широкую диспансеризацию, то есть используют наиболее эффективный способ не только сохранения, но и укрепления здоровья.

Существенный вред здоровью женщины наносит аборт. Он особенно опасен при первой беременности. Это проявляется в снижении способности к зачатию, стойком или относительном бесплодии, в склонности к самопроизвольным выкидышам, в осложнениях во время беременности и родов. К сожалению, нередко исход даже первой беременности заканчивается абортом. Причина чаще всего связана с ранним браком, неосведомленностью об использовании противозачаточных средств, нежеланием прерывать учебу декретным отпуском и др.

Злейшие враги здоровья

Антигигиеническим поведением — употреблением алкогольных напитков, курением, несоблюдением правил личной гигиены — человек подрывает здоровье, уменьшает свои возможности достичь успеха в профессиональной, общественной деятельности и личной жизни.

Большой вред здоровью курящего и окружающим «пассивным курильщикам» наносит табачный дым. Предупреждение привычки курить, а также борьба против курения — это борьба за здоровье, профилактика многих заболеваний. Умение противостоять вредным привычкам является характерной чертой человека высокой культуры. Оно закладывается в семье, продолжается в школе, медицинских, спортивных и культурно-просветительных учреждениях.

В чем же опасность курения и почему люди начинают курить? Приобщение к курению наблюдается в детском (14,7 %), подростковом (27,3 %) или юношеском (37,7 %) возрасте¹². Большинство

Влияние курения на человека

Система	Механизм влияния	Состояние
Нервная	сужение сосудов мозга; интоксикация; токсическое действие на зрительный, слуховой нервы; угнетение обоняния	приступы головокружения; головные боли, ощущение потери сознания; невротическое состояние (быстрая утомляемость, раздражительность, ослабление памяти); ухудшение зрения, потеря способности различать цвета; «закладывает» уши, снижается восприятие звуковых ощущений; плохо воспринимаются запахи
Дыхательная	раздражает слизистые гортани, бронхов, бронхиол, голосовых связок; в альвеолах накапливается табачный деготь (за год через легкие проходит 800 г табачного дегтя); перестраивается эпителий дыхательных путей (теряется его защитная функция), пыль, микроорганизмы проникают глубоко; изменение обменных процессов за счет радиоактивных элементов табака	кашель, усиливающийся по утрам; хриплый, грубый голос; хроническое воспаление дыхательных путей; бронхит; эмфизема легких; пневмония, туберкулез; рак различных участков дыхательной системы
Сердечно-сосудистая	изменение сердечного ритма; усиление выделения гормонов; уменьшение просвета сосудов; отравление окисью углерода; изменение жирового обмена; препятствует усвоению витаминов С, В ₁ , В ₆	учащенное сердцебиение (дополнительно перекачивается за сутки 1500 л крови по сравнению с некурящими); повышение кровяного давления на 20—25 %; ухудшение кровоснабжения сердечной мышцы; «табачный атеросклероз»; ишемическая болезнь; перемежающаяся хромота, гангрена пальцев

Пищеварительная	токсическое поражение; ожоги губ, языка, десен, мягкого и твердого неба, зева, зубной эмали, слизистой желудка, кишечника; усиленное выделение желудочного сока специфического состава; угнетение вкусовых нервов; тормозит перистальтику кишечника	изменения слизистой губ; неприятный запах изо рта; разрушение зубов; обильное слюноотделение; недостаточное усвоение пищи; не любят сладкого; гастрит, язва желудка, двенадцатиперстной кишки, рак
Половая	угнетающее действие на железы внутренней секреции: щитовидную; надпочечники; половые железы	удлинение менструального цикла; токсикоз беременности; половое бессилие
Все системы	аллергенное действие	бронхиальная астма; отек Квинке; дерматиты; риниты; мигрени; воспаление слизистых оболочек глаз, носа

курильщики заблуждаются и верят в то, что табак повышает работоспособность, уменьшает усталость, успокаивает нервную систему, подавляет чувство голода. Под влиянием табачного дыма происходит некоторое расширение сосудов мозга, что и воспринимается субъективно курильщиком как прилив новых сил. Но расширение сосудов кратковременно, оно сменяется сужением, причем сужение это бывает более выраженным, чем прежде. В результате возникает ухудшение кровоснабжения мозга и понижение работоспособности. Пытаясь избавиться от усиливающейся усталости, курильщик выкуривает вторую, третью папиросы и так до тех пор, пока полностью не исчерпает все резервы своей энергии. Кажущийся подъем энергии при курении может быть также объяснен условнорефлекторным влиянием самого факта закуривания папиросы. Постоянное совпадение курения с началом работы формирует прочную связь. Человеку кажется, что без папиросы он просто не может начать работу. Однако запись биотоков мозга, мышц, оценка количества и качества выполняемой работы свидетельствуют, что курение ослабляет внимание и память, ухудшает глазомер, уменьшает точность движений. Курение действительно уменьшает чувство голода, так как ядовитые вещества табачного дыма, всасываясь в кровь, влияют на нервные окончания, расположенные в стенках желудка и кишечника, и как бы блокируют передачу нервных импульсов, сигнализирующих о голоде. Вред нарушения режима питания в связи с подавлением аппетита совершенно очевиден. При выкуривании человеком в день 20—25 папирос или сигарет в организм вводится смертельная доза никотина (0,1 г). Однако смерть не наступает, так как яд в организм поступает малыми дозами.

Курение разрушает сердце, сосуды, нервную систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринные железы и другие внутренние органы (см. таблицу). Продолжительность жизни курильщика значительно меньше. Вредное влияние курения на растущий организм возрастает в несколько раз. Непоправимый вред наносится будущему ребенку, если курит беременная женщина (врожденные дефекты развития плода, преждевременные роды). У детей курящих матерей наблюдалось значительно больше заболеваний кожи, крови, нервной и дыхательной систем. Маленькие дети, находясь в накуренном помещении, страдают от табачного дыма, так как 50 % его находится в воздухе. Доказано, что при выкуривании 7—8 сигарет взрослыми в присутствии ребенка 1 сигарета «выкуривается» ребенком. Особенно ранимыми являются дети до 5 лет. Они беспечно спят, имеют плохой аппетит, отстают от сверстников в физическом и умственном развитии, чаще болеют. Курильщики школьного возраста малокровны, раздражительны, хуже учатся, не имеют спортивных успехов, заболевания у них протекают длительнее, нередко с осложнениями. Среди курильщиков много второгодников. Обычно ребята курят торопливо, тайком, докуривают папиросу до конца, что ведет к тому, что в дым переходит в 2 раза больше никотина, чем при медленном курении, оставлении окурка.

Для искоренения привычки курить необходима убежденность в ее пагубном влиянии и искреннее желание отучиться курить. Важно руководствоваться принципом: если хочешь продлить жизнь, укороти перекуры, откажись от них. Специалисты предлагают два способа борьбы против курения, каждый из которых имеет различные варианты. Суть первого — постепенное отвыкание путем медленного снижения количества выкуриваемых папирос, второго — в полном отказе от курения, замена папиросы конфетой, специальной жвачной резинкой. Избавление от вредной привычки — прежде всего победа каждого человека над своей слабостью.

На человека и его семью особенно пагубно действует алкоголь. Злоупотребление им нарушает доброжелательные отношения в семье и в большинстве случаев ведет к равнодушию и конфликтным ситуациям. Подавляющее большинство лиц, злоупотребляющих спиртными напитками, впервые приобщались к ним в возрасте до 15 лет.

Можно выделить 4 основные группы факторов злоупотребления алкоголем: I — факторы, способствующие потреблению алкоголя (до 15 лет): неблагоприятные взаимоотношения между родителями, алкогольные традиции в семье, раннее приобщение к алкоголю; II — факторы, поддерживающие потребление алкоголя (16—19 лет): обычаи ближайшего окружения, ориентированные на потребление алкоголя, общепринятые алкогольные традиции; III — факторы, способствующие злоупотреблению алкоголем (20—25 лет): возраст и связанные с ним «особое положение», установка на привычное потребление алкоголя, частота и количество потребляемого алкоголя; IV — факторы, поддерживающие злоупотребление алкоголем (после 25 лет): конфликты в семье, низкий культурный уровень, неправильное использование свободного времени, воздействие профессионально-производственной группы. I группу факторов можно назвать начальной, II — определяющей, III — пусковой и IV — завершающей. Создается порочный круг, в котором последствия факторов IV группы вызывают появление факторов I и II групп.

Одной из причин употребления алкоголя является неверное представление о нем, как о приятном и даже полезном напитке. Но алкоголь не содержит жиров, белков, солей и витаминов. Наличие в вине сахара не снимает вредного воздействия на организм. Помимо того, алкоголь ухудшает усвоение обычной пищи, так как вызывает выделение желудочного сока с большим содержанием соляной кислоты и недостатком пепсина — фермента, способствующего перевариванию пищи. Кроме того, такой сок содержит много слизи, которая препятствует правильному пищеварению. Употребление крепких напитков ведет к ожогам слизистой оболочки пищевода, желудка и как следствие — возникновению язвы и даже рака. Алкоголь нарушает процессы всасывания, в частности, очень ценного витамина — фолиевой кислоты, от которой зависит восстановление нервных клеток, заменяющих погибшие.

Неверно представление и о том, что алкоголь — лечебное средство: он убивает микробы. Приверженцы такого лечения не знают,

что спирт обладает дезинфицирующим действием только при концентрации его в организме не менее 20 %. Чтобы получить такую концентрацию, человеку массой 60 кг надо выпить не менее 12 л чистого спирта. Только в этом случае находящиеся в организме микробы погибнут. Но гораздо раньше их от острого отравления алкоголем погибнет сам человек.

Алкоголь не согревает организм, хотя ощущение тепла действительно есть. Это объясняется тем, что через расширенные под влиянием алкоголя сосуды увеличивается приток крови к коже. Измерив температуру тела у сильно выпившего человека, нетрудно обнаружить ее снижение. Согреваться спиртными напитками — это все равно что топить зимою печь в комнате с открытыми окнами и дверью.

Неверно, что алкоголь прибавляет силы, снижает утомление. Опьяняя человека, он притупляет чувство усталости, создается впечатление прилива сил. Но это ощущение бодрости ложное. Оно объясняется наступившим общим возбуждением. Доказано, что даже 30—50 г винного спирта снижает интеллектуальные способности человека от нескольких часов до 2 дней. Вред алкоголя неоспорим. Нет ни одного органа в человеческом теле, который не подвергался бы разрушительному действию алкоголя. Быстро всасываясь в кровь, он влияет на все органы, причем неравномерно. Алкоголь — прежде всего нервный яд. Если содержимое алкоголя в крови принять за 100 %, то в мозгу его окажется 175 %, в спинно-мозговой жидкости — 150 %, в печени — 148 %, в кишечнике — 80 %, в желудке — 20 %. При микроскопическом исследовании головного мозга людей, употребляющих спиртные напитки, обнаруживаются измененные или вообще погибшие нервные клетки, распавшиеся нервные волокна, а также мелкие кровоизлияния. Раздражение нервной системы алкоголем ведет к тому, что человек становится безразличным к своей судьбе, теряет интерес к труду. Утрачивается способность к творческой работе, резко снижается интеллект. Человек оказывается нетерпимым в коллективе, исчезает осторожность к охране своего здоровья, увеличивается возможность заражения различными болезнями. Например, у алкоголиков туберкулез встречается в 18—20 раз чаще, чем среди остального населения.

От воздействия спиртных напитков страдает сердце и кровеносные сосуды. Даже небольшая физическая нагрузка выполняется с трудом. Возникает одышка. Сосуды становятся склерозированными, хрупкими, что в свою очередь приводит к развитию гипертонической болезни, стенокардии, часто осложняется инфарктом миокарда.

Наблюдения показывают, что лица, злоупотребляющие алкоголем, в 3—4 раза чаще болеют различными болезнями органов дыхания. Дыхательные пути здорового человека имеют защитные приспособления, препятствующие проникновению туда микробов. Слизистая оболочка и реснички носовых ходов, мерцательный эпителий трахеи и бронхов задерживают пыль и микробы, ведут

обезвреживанию и гибели последних. Этот защитный барьер разрушается при употреблении алкоголя, и болезнетворные микробы свободно проникают в организм.

Алкоголь — сильный яд для печени. Из клеток печени исчезают углеводы, а на их месте накапливается жир, происходит жировое перерождение печени, хроническое ее воспаление с нарушением антитоксической функции печени, что является причиной смерти. Известно отрицательное влияние алкоголя на эндокринные железы, в том числе и те, что регулируют сексуальную функцию. Алкоголь угнетает половую функцию мужчин и нарушает менструальный цикл у женщин.

Таким образом, злоупотребление спиртными напитками влияет на психическое и физическое состояние человека.

Особую вредность оказывает алкоголь на яйцеклетки и сперматозоиды. Зачатие в нетрезвом состоянии, выпивки во время беременности грозят уродством будущему ребенку. Не случайно бытует выражение «Пьют родители — страдают дети». В семьях, где систематически употребляются спиртные напитки, не может быть правильного общения детей с родителями. Выпивки взрослых подавляют интересы детей или направляют эти интересы в неправильное русло. Детей обычно задабривают, предлагая сидеть тихо, или отправляют на длительную прогулку. Если они отказываются от предложений, то становятся свидетелями, а часто и пострадавшими от непристойного поведения родителей.

Не следует забывать, что последствия такого времяпровождения сказываются на здоровье и поведении детей. Они становятся замкнутыми или развязными, теряют аппетит, плохо спят, пассивно относятся к учебно-воспитательным мероприятиям.

В семье ребенок

Забота о здоровье ребенка начинается задолго до его рождения и даже зачатия. Нездоровый родитель — это и нездоровый ребенок. От матери к плоду возможно попадание микробов, вирусов, ядовитых веществ (алкоголя, лекарственных препаратов). Здесь окажутся полезными лекции для молодых отцов и матерей, подбор специальной домашней библиотеки на тему о воспитании детей в семье.

В первые месяцы жизни ребенка особенно важно выработать у него правильный режим дня. Следует учесть, что ведущим раздражителем, определяющим поведение малыша, является питательный центр, поэтому от правильного режима питания зависит спокойное бодрствование и последующий сон детей. К сожалению, нередко бывает, что мать, не выдерживая плача ребенка, беспорядочно его кормит, утомляясь, нарушает свой режим питания, не осуществляет необходимый уход за грудью (не сцеживает оставшееся после кормления молоко), в результате перестает кормить ребенка грудью уже на первых месяцах его жизни. Это очень вредно сказывается на здоровье ребенка не только на первом году его

жизни, но и в более позднее время. Такие дети чаще болеют, у них задерживается нервно-психическое развитие, им трудно учиться в школе, овладевать профессией.

Анализ причин искусственного вскармливания детей свидетельствует, что в большинстве случаев оно связано не с болезнью матери или ребенка, а с недостаточной подготовкой матери к грудному вскармливанию, уходу за грудью, неумением соблюдать режим труда и отдыха.

Возраст и здоровье детей

Серьезные отклонения в состоянии здоровья ребенка могут возникнуть от незнания родителями возрастных особенностей развития малыша. Ребенок — это не уменьшенная копия взрослого, а человек со своими особенностями на каждом возрастном этапе. Вот почему умение, например, вскармливать детей до года не определяет умения обеспечить их питание в 2—3 года, 7—8, 10—12 лет.

Своеобразны на каждом возрастном этапе физическое развитие детей, особенности их нервной системы. Так, трехлетний ребенок может сидеть спокойно и сосредоточивать внимание 3—5 минут, пятилетний — 7—10, семилетний — 15—20 минут, а школьники десяти-одиннадцати лет — 45 минут. Чем моложе дети, тем резче проявляются их различия на внешние воздействия. Например, на температуру воздуха окружающей среды в первые недели жизни различия реакций измеряются днями, в 1—12-месячном возрасте — месяцами, а у дошкольников и школьников — годами.

Неодинакова и возрастная структура заболеваемости. Так, если на первом году жизни наиболее часты (занимают I место) заболевания органов дыхания, затем болезни уха (II место) и аллергия (III место), то в трехлетнем возрасте на II месте оказываются инфекционные заболевания, на III — болезни уха (заболевания органов дыхания остаются на прежнем месте). В десятилетнем возрасте распределение заболеваний на I, II и III места следующее: болезни органов дыхания, травмы, болезни глаз. Следует учесть и то, что каждое из заболеваний, относящихся к органам дыхания (острые респираторные инфекции, тонзиллиты, ангины, бронхиты, пневмонии, грипп), также имеет свою возрастную специфику. Отсюда неодинаковыми должна быть профилактика заболеваний на различных возрастных этапах, приемы закаливания, организация и режим занятий, двигательный режим и режим дня. Поэтому родители должны постоянно пополнять свои знания о возрастных особенностях детей и на этой основе проводить весь комплекс мероприятий по укреплению их здоровья.

Проследим, например, взаимосвязь дыхания ребенка с его здоровьем. Известно, что дыхание через нос имеет значительные преимущества, так как воздух, проходя через носовые ходы, очищается, увлажняется, согревается. Благодаря этому органы, расположенные глубже (бронхи, легкие), в значительной степени защищаются от

инфекций и предохраняются от заболеваний. В слизистой оболочке расположены окончания обонятельного нерва. Обонятельный анализатор позволяет воспринять не только благоприятные, но и неблагоприятные сигналы из окружающей среды. В таких случаях непроизвольно задерживается дыхание и человек старается вдохнуть как можно меньше плохого воздуха.

Обоняние тесно связано с вкусовыми ощущениями, обеспечивая наличие аппетита. Нос вместе с носоглоткой служит резонатором при разговоре и пении. При неумелом уходе за носом ребенка, а также при различных заболеваниях носовое дыхание нарушается. Ребенок, дышащий ртом, делается вялым, бледным, играет неохотно и обычно резко отстает в своем развитии. У такого ребенка страдает и умственное развитие. Дети, у которых нарушено носовое дыхание, рассеянны, не могут сосредоточить свое внимание на каком-либо определенном предмете. Учиться этим детям трудно. Родителям нужно понять причину такого состояния ребенка и не обвинять его в лени и тем более не прибегать к наказаниям. Дети, не дышащие носом, спят с открытым ртом, беспокойно, иногда храпят во сне. Из-за отсутствия носового дыхания нарушается вентиляция среднего уха, барабанная перепонка втягивается, страдает слух, уши заболевают значительно чаще.

Родители, к сожалению, не всегда обращают внимание на насморк у ребенка. Грудной ребенок, страдающий насморком, не может одновременно сосать и дышать, устает от сосания, плохо спит из-за голода. При насморке нельзя заставлять ребенка часто сморкаться, так как при этом больше выделений. Нельзя очищать одновременно обе ноздри, поскольку слизь с содержащимися в ней микробами может попасть в барабанную полость и вызвать воспаление среднего уха, а если слизь попадает в придаточные пазухи носа, то возникает гайморит, фронтит. Надо сморкаться поочередно то правой, то левой ноздрей, закрыв противоположную. При хроническом насморке очень важно устранить причины, которые его вызвали. Профилактика насморка состоит прежде всего в общем укреплении организма ребенка - ежедневном длительном пребывании на открытом воздухе, многократном проветривании помещений, систематическом закаливании, использовании массажа и гимнастики. Для дошкольников и школьников следует добавить еще и занятие физкультурой и спортом. Если носовому дыханию препятствуют полипы, аденоиды, то их нужно удалять.

Можно проследить также связь здоровья с состоянием зубов, одежды, обуви, с воспитанием у детей правильных гигиенических навыков по самообслуживанию, выполнением режима дня и т. д. Родители должны хорошо знать, что чередование труда, отдыха, приема пищи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития и есть правильный режим дня. Именно он в значительной мере определяет здоровье.

Одним из важнейших моментов сохранения здоровья детей является период поступления в детское учреждение, школу. Новые условия воспитания, обучения требуют от каждого ребенка напряжения

прежде всего центральной нервной системы, хотя степень происходящих физиологических сдвигов у разных детей неодинакова. У ребенка может появиться плаксивое или возбужденное поведение, ведущее к недостаточной или избыточной активности, плохому аппетиту, беспокойному сну, нежеланию посещать детский сад, школу, может возникнуть заболевание. От того, насколько воспитание в семье соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям на ранних возрастных этапах, насколько сохранено и укреплено здоровье ребенка, будет зависеть степень трудности его адаптации к новым условиям, объем необходимых усилий семьи по выравниванию упущений.

По степени тяжести периода адаптации дети делятся на 3 основные группы: I группа — физиологическая адаптация. У детей этой группы на фоне некоторого изменения поведения всегда имеют место положительные эмоции, которые затем начинают преобладать. Адаптация заканчивается через 2—3 недели. II группа — напряженная адаптация: ребенок не справляется с нервным напряжением, у него подавлены защитные реакции, и он заболевает. Однократное заболевание заканчивается на 5—7-й день и не дает осложнений. Адаптация может продолжаться до 2—3 месяцев. III группа — патологическая адаптация. Она, как правило, наблюдается у детей из неблагополучных семей, а также у часто болеющих детей и проявляется в повторных заболеваниях, протекающих нередко с осложнениями, сопровождается извращением поведенческих реакций (возбуждение, депрессия), что, усугубляя состояние здоровья, ведет к задержке нервно-психического развития и сказывается на показателях физического развития. Адаптация длится 3—6 месяцев¹³. По таким же типам протекает адаптация при поступлении детей в школу. Даже у здоровых шестилетних детей адаптация к школе заканчивается в течение 6 месяцев. Только по истечении данного срока можно рассчитывать на усвоение учебной программы без чрезмерного напряжения¹⁴.

Для облегчения протекания периода приспособления ребенка к новым условиям следует оценить привычки об организации его жизни с позиций преемственности требований к нему дома и в детском учреждении (школе). Целесообразно детально познакомиться с условиями и режимом дня детского учреждения, школы. Затем, за 5—7 месяцев до перехода ребенка в новую среду, следует начать кропотливую и настойчивую работу с ним, подготавливая психологию ребенка рассказом, показом, играми «в школу», «в детсад», закрепляя новые приемы его поведения, вырабатывая положительное отношение к ожидаемым переменам. Подготовка детей к поступлению в детское учреждение, школу должна в идеале начинаться сразу после рождения ребенка и лишь интенсифицироваться в последнее полугодие перед поступлением в детское учреждение. Выделим 6 основных направлений подготовки: во-первых, выработать у ребенка правильный режим на часы приема пищи, бодрствование, сон. Организовать разнообразные занятия; во-вторых, отучить ребенка от вредных привычек (соскисывания, грызть ногти, карандаши, ковырять в носу); в-третьих,

обучить элементам самообслуживания (пользование горшком, унитазом, тщательное мытье рук, аккуратное обращение с предметами личного обихода, одеждой); в-четвертых, повысить сопротивляемость организма к болезням: закаливанием воздухом, водой, приучить к сквознякам, утренней зарядке, прогулкам (дневной и вечерней), подвижным играм; в-пятых, поддерживать положительный эмоциональный тонус. Для этого надо интересоваться, чем занимался ребенок самостоятельно, что ему доставило удовольствие, а что огорчило. Важно поощрить усилия ребенка по преодолению трудностей, помогать, а не освобождать его от них; в-шестых, познакомиться с правилами для родителей. Обеспечить преемственность режима дня детского сада, школы, дома в субботние, воскресные, каникулярные дни.

Труд и отдых детей в семье

Первая форма труда для ребенка — игра. А. М. Горький говорил, что игра — это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить. Организуя игру ребенка и участвуя в ней, родители оказывают существенное влияние на малыша. Занятия с игрушками способствуют развитию точности движений, настойчивости детей. Сколько усилий приходится приложить ребенку, чтобы научиться нанизывать кольца на стержень пирамидки, попасть в цель мячом! При этом требуется тактичная помощь от старших членов семьи.

Занятия с игрушками, книжками, картинками развивают речь, память. Однако бывает, что родители, покупая игрушку, книжку, в основном ориентируются на свой вкус и недостаточно учитывают особенности развития ребенка. Так, ребенку 1—2 лет большая, нарядная, говорящая кукла не доставит радости, ибо он не умеет с ней обращаться, устает, поднимая ее, а издаваемые куклой звуки пугают малыша. К моменту рождения у него имеются лишь рефлекторные движения — мигание, жмурение, хватательный и сосательный рефлекс. Видеть предметы и слышать различные звуки ребенок может только в конце первого месяца жизни. Поэтому в первые 2—3 месяца ему нужны крупные, яркие, но не многоцветные подвесные игрушки. Обилие цветов (4—5) утомляет малыша, воспринимается им как пестрое пятно.

В более старшем возрасте нужны игрушки для развития движений рук — яркие погремушки, удобные для захватывания. Малышам 3—5 месяцев требуются игрушки, которые подвешивают над грудью так, чтобы ребенок мог легко натолкнуться на них и схватить. Для 5—7-месячных детей, когда они начинают сидеть, действия с игрушкой становятся более интересными. Сначала дети просто постукивают игрушками, бросают их, но постепенно начинают использовать по назначению (вкладывать мелкие предметы в более крупные, бросать мяч и т. д.). Игрушки-вкладыши для детей этого возраста должны иметь не более 2—3 предметов.

Прежде чем дать ребенку игрушку для самостоятельной игры, нужно показать ему, как ею пользоваться. Например, открыть и за-

крыть коробочку несколько раз, проделать эти движения рукой ребенка, затем проследить за действиями его с игрушкой. В возрасте 7 - 10 месяцев дети, кроме погремушек разного вида, игрушек-вкладышей, охотно используют резиновые и целлулоидные игрушки в форме кукол, зверей. Для развития ходьбы у ребят (10 месяцев - 1 год 3 месяца) лучшими игрушками являются каталки, подвижные стульчики, мячи и т. д. Развитию движений рук способствует игра с несложными пирамидками, кубиками, строительными материалами, складными матрешками, песочницами.

Подбирать игрушки следует в соответствии с уровнем развития детей и в то же время помнить, что одна и та же игрушка для детей разного возраста используется по-разному. Так, если ребенок 6-10 месяцев только передвигает кубики и это побуждает его к ползанию, то дети старше 2 лет используют кубики для постройки домов, гаражей и т. д. Алюминиевые, пластмассовые мисочки привлекают ребенка 7-9 месяцев цветом и звуком, который получается при вкладывании одной мисочки в другую. В 2-3 года те же мисочки используются в игре для кормления кукол. Детей нужно учить играть.

Чтобы обеспечить ребенку, умеющему ходить, продолжительную 2-3-часовую прогулку в любую погоду, необходимо дать ему «дело» — занять игрушками. Для прогулок зимой — саночки, метелку, лопатку; весной, осенью — каталки различных видов, машины, мячи; летом можно использовать разнообразные предметы для игры с водой — лодочки, кораблики, целлулоидные куклы, формочки для игры с песком. Очень важно, чтобы игрушки изготовили сами родители при активном участии детей. Например, бумажная вертушка доставит много радости на прогулке. Нельзя давать для игры сразу много (более 2-3) игрушек. Постоянно используемые «надоевшие» игрушки следует убирать на время, заменяя другими. Возвращенные через 2-3 недели прежние игрушки вновь охотно используются ребятами. Чтобы предупредить заражение детей глистами и заразными заболеваниями, игрушки нужно ежедневно тщательно мыть, особенно те, которые падали на пол, были на улице.

Предоставляя ребятам самостоятельность действий, нельзя забывать о травматизме. Удары игровыми предметами, падения, ожоги в квартирах, уличный травматизм во дворах составляют 75 % от общего числа травм у детей. Травматизм можно предотвратить, если учесть возрастные особенности психологии и мышечной деятельности детей, обеспечить за ними постоянный контроль.

Организуя труд через игру, используя игровые формы для воспитания у детей необходимых навыков самообслуживания, к примеру умывания, одевания, родители имеют возможность постепенно подерживать у ребенка хорошее настроение. Для сохранения нервной системы важно вовремя переключать один вид действий ребенка на другой, но ни в коем случае не прерывать игру внезапно. Следует помнить: чем меньше ребенок, тем короче должно быть время занятия одним видом деятельности. Переключение на другой вид деятельности — это уже отдых. Особенно полезен разнообразный двигательный отдых всей семьей. Прогулки, игры, походы в парки и за городом

заняв, кушания, катания на коньках и лыжах хотя бы 1-2 раза в неделю — все это доступно малышам уже в 4-5 лет. После наполненного новыми впечатлениями выходного дня, проведенного на природе, ребята с хорошим настроением спешат в детский сад, школу, чтобы рассказать о своих впечатлениях.

Важно правильно организовать и ежегодный отдых во время отпуска, постараться не накапливать хозяйственные дела, а также не отказываться от отдыха вместе с детьми. Эффективность отпуска увеличится, если он проходит в другой обстановке, например в семейном доме отдыха, в турпоходе, в палатке на берегу озера или реки и т. д. Отпуск в городе тоже может быть интересным, если его наполнить не обычными делами, а походами в парки, музеи. Режим дня в это время не должен существенно меняться. Неассообразно ввести для всех дневной отдых, не уменьшать продолжительность ночного сна, не нарушать режима питания.

Воспитание в семье, укрепление здоровья всех ее членов — сложный многосторонний процесс. Сколько семей, детей, столько и подходов к организации здорового образа жизни, справедливо указывает член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор А. О. Пинс, поэтому никакая помощь не заменит собственных усилий родителей, направленных на пополнение знаний, накопление опыта и использование опыта других. Последним нужно пользоваться с умением. Нельзя перенимать готовые опыты без учета своеобразия обстановки в семье.

Глава 3. Учет явлений акселерации в семейном воспитании

Сущность и основные показатели акселерации

На протяжении более 150 лет ученые наблюдают удивительную тенденцию к увеличению показателей физического развития детей всех возрастных групп.

Физическое развитие детей — сложный процесс, каждый этап которого связан с множеством факторов: внутренних и внешних среды организма, и в первую очередь с биологическими и социальными.

Тенденция к ускоренному физическому развитию характерна для людей всех стран мира и получила название акселерации. Она привлекала и привлекает внимание биологов, антропологов, анатомов, педиатров, акушеров, гигиенистов, социологов, педагогов, психологов, юристов, философов, спортивных медиков и др. В связи с явлением акселерации на повестку дня поставлены следующие основные вопросы:

1. Гармонично ли развиты акселераты?
2. Соответствует ли их умственное и интеллектуальное развитие раннему физическому и половому созреванию?

3. Следует ли, опережая возраст, начинать обучение акселератов в школе?

4. Целесообразно ли изменить положение о минимальном возрасте, позволяющем акселератам вступать в брак?

Однозначных ответов на эти вопросы пока нет. Необходимы тщательные целенаправленные исследования. В первую очередь они должны касаться степени гармоничности в строении, функции и психической деятельности растущего организма.

Ускоренное физическое развитие современной молодежи порождает разные проблемы экономического, политического, морально-психологического характера, а также ряд нерешенных вопросов о соответствии педагогических приемов и методик особенностям ускоренно развивающихся детей и подростков, об определении новых критериев физической нагрузки при труде или занятиях физической культурой, о соответствии юридических норм и требований применительно к ускоренно развивающимся молодым людям, о размерах одежды, обуви и т. д.

Огромные изменения, которые произошли в физическом развитии человека за продолжительный период, можно объединить в две группы данных: к первой относятся данные, касающиеся различий в физиологических показателях каждого поколения по отношению к предшествующему; ко второй — данные, которые характеризуют физическое развитие людей, относящихся к одному и тому же контингенту населения, к определенному социальному слою. Здесь же учитывается, где живут исследуемые: в городе или деревне.

При изучении показателей роста и массы детей и подростков в некоторых городах Советского Союза (Москва, Ленинград, Киев, Харьков, Свердловск, Ташкент и др.), а также детей школьного возраста, начиная с 7 лет, в ряде городов Швеции отмечена общая тенденция к увеличению показателей роста и массы. Дети школьного возраста 70-х годов по показателям физического развития приблизительно на 1,5 года опередили своих сверстников начала XX века. Характеризуя показатели физического развития вообще, необходимо иметь в виду, что они неодинаковы у детей и подростков различного пола в одни и те же возрастные периоды.

По росту мальчики 4—9 лет превосходят девочек. В 10 лет девочки опережают мальчиков по росту, массе и некоторым другим показателям (ширина таза). В этот период у девочек начинают проявляться признаки полового созревания. В 14 лет мальчики по всем основным показателям обгоняют девочек.

При сравнении физического развития детей и подростков за определенные периоды видна заметная разница в росте. Она увеличилась у мальчиков и девочек различных возрастных групп. Наибольшее увеличение роста отмечалось в период полового созревания. В последнее десятилетие наибольшее среднее увеличение роста наблюдалось у мальчиков 14 лет, у девочек 12—13 лет. Параллельно обнаружено увеличение размеров и других показателей — массы тела и окружности грудной клетки. При изучении показателей окружности грудной клетки у мальчиков и девочек 7—18 лет выявлено, что

средний прирост окружности грудной клетки за последнее десятилетие у мальчиков разных возрастных групп варьировал от 4,4 до 6,8 см, у девочек — от 1,5 до 6,5 см.

Прибавка в массе отмечается также и среди новорожденных детей, что также не может не сказаться на их будущем развитии. Раньше считалось, что дети удваивают массу к 6 месяцам жизни. В последнее время установлено, что дети удваивают массу между 4 и 5 месяцами жизни. При этом мальчики достигают удвоения массы раньше (4 месяца и 6 дней), чем девочки (4 месяца и 15 дней). Получены интересные данные, касающиеся ускоренного развития грудных детей. К одному году жизни длина тела увеличивается на 5—6 см, масса — на 2—2,5 кг, окружность груди — на 2—2,5 см, окружность головы — на 1—1,5 см по сравнению с подобными показателями у детей начала XX века. В настоящее время 7-летний ребенок соответствует 9-летнему конца XIX столетия.

В явлении акселерации трудно выделить какую-либо избирательность в отношении отдельных органов, систем или аппаратов. Несомненно, акселерация проявляется гармонично, т. е. параллельно с увеличением показателей роста, массы, окружности груди наблюдаются увеличение размеров черепа, стоп, изменения в сроках развития и формирования скелета, прорезывания зубов и т. д.

В последние десятилетия отмечается более раннее окостенение скелета. Процесс окостенения запястных костей начинается в 2—3 месяца и заканчивается к 8 годам жизни. На протяжении всего периода развития и роста организма человека по скелетному возрасту девочки опережают мальчиков.

Скелетный возраст имеет и половые различия. Отставание особей мужского пола наблюдается еще во внутриутробном периоде развития. По скелетной зрелости новорожденные мальчики отстают от девочек на 4 недели, а в течение всего периода роста их скелетный возраст составляет 80 % скелетного возраста девочек того же хронологического возраста. С этим связывают то, что подростковый период у девочек начинается и заканчивается на 2 года раньше, чем у мальчиков. У девочек в случаях более раннего наступления менструаций костная система характеризуется ускоренным развитием, начиная с 7-летнего возраста. Развитие скелета у девочек задерживается в случаях более позднего начала менструаций. Раннее половое созревание сопровождается более быстрым ростом организма в длину и более ранним окостенением скелета. Если раньше окостенение скелета заканчивалось к 25 годам, то в настоящее время этот процесс завершается к 16—20 годам.

Установлена зависимость между окончанием окостенения костей и влиянием на этот процесс внешних факторов. Различные виды физического труда и физических упражнений способствуют более продолжительному росту костей и заметно отодвигают время наступления возрастных изменений в скелете.

Показателями акселерации, наряду с ранним окостенением скелета, является также и раннее появление молочных и прорезывание постоянных зубов. За последние 25 лет отмечены случаи рождения

детей с двумя или четырьмя молочными зубами. Смена молочных зубов раньше начинается и заканчивается у девочек. Развитие зубной системы завершается у девочек в 13, у мальчиков в 14 лет.

Более раннее, чем несколько десятилетий назад, прорезывание постоянных зубов у детского населения средней Европы является результатом прямого действия урбанизации. Одной из причин указанной тенденции в городе считается большее поражение молочных зубов и их преждевременное разрушение. Различия, наблюдаемые в сроках прорезывания молочных зубов и последующей смены их, зависят от социальной принадлежности, размеров населенного пункта, в котором живет ребенок, от его пола. Первые молочные зубы прорезаются раньше у городских детей, чем у сельских. Отмечены более раннее появление молочных зубов и более ранняя смена их постоянными по сравнению с предшествующими поколениями на 1 год.

Акселерация предполагает раннее развитие двигательного аппарата человека, увеличение его силы, окружности грудной клетки и, естественно, жизненной емкости легких, что очень важно для ранней физической подготовленности к достижению высоких спортивных результатов. Однако последнее в большей степени обусловлено не явлениями акселерации, а совершенным физическим воспитанием. В подростковом периоде наблюдается усиленное развитие мышечной системы, особенно у мальчиков. Это связано с интенсивным нарастанием мышечной массы и проявлением мышечной силы на единицу массы мышцы. Вот почему в этом возрасте мальчики более приспособлены к повышенным физическим нагрузкам.

Акселерация и половое созревание организма

Акселерация в наибольшей степени коснулась органов размножения и тех внешних признаков зрелости, проявление которых связано с функцией половых желез.

Раннее половое созревание — результат ускоренного развития и функции не только половых органов. Это гармонически взаимосвязанное и взаимообуславливающее друг друга ускоренное развитие почти всех органов и систем целостного организма. Половая зрелость означает окончательное развитие многих органов и становление их функции. Мать должна быть способна не только выполнить детородную функцию, но и быть психологически готовой обеспечить правильное воспитание детей.

На ускорение полового созревания влияют климатические, социальные факторы, условия жизни в городе и селе, а также характер воспитания. Главными из перечисленных факторов являются социально-экономические, а также условия жизни в городской и сельской местности.

Для характеристики полового созревания необходимо учитывать развитие первичных и вторичных половых признаков.

Первичные половые признаки — это степень развития внутренних

них и наружных половых органов. Половое созревание определяется уровнем развития вторичных половых признаков и включает степень развития волос в подмышечной области и на лобке, изменения голоса, а у девочек, кроме того, — степень развития молочных желез и время наступления первой менструации.

Девочки по темпам полового созревания опережают мальчиков. Самые ранние признаки полового созревания у девочек — набухание сосков и появление волос на лобке. Начало развития грудных желез у девочек опережает появление волосяного покрова на лобке. Наиболее интенсивно молочные железы развиваются в 12 лет. Появление волос в подмышечной области и на лобке иногда отмечается в 9 лет; в среднем эти вторичные признаки полового созревания наблюдаются в 12 лет 3—7 месяцев.

Внутренние женские половые органы (матка с ее придатками, влагалище) развиваются параллельно с развитием молочных желез. Первые менструации появляются в среднем в 12—14 лет. Однако отмечается и более раннее их появление. Наступление менструаций не означает окончательной половой зрелости. Оно свидетельствует лишь об относительной зрелости матки. Созревание яйцеклеток несколько отстает от более ускоренного развития матки. Поэтому при развитой матке и наличии менструаций на протяжении некоторого времени (до 1 года) может быть период относительного бесплодия. Начало первой менструации чаще всего происходит во время, наиболее тяжелое для организма. Для городских девочек это зима, для сельских — лето.

Изменились и сроки прекращения менструаций. В прошлом менструальный период у женщин заканчивался приблизительно в 40 лет. В настоящее время — в среднем в 48—50 лет. В связи с этим заметно увеличился репродуктивный период (период детородного возраста у женщин). Он достигает приблизительно 38 лет. Все эти изменения в большой мере связаны с улучшением условий жизни людей и общим увеличением продолжительности жизни.

У мальчиков ускорение роста наружных половых органов начинается в 13 лет (при очень раннем наступлении полового созревания — в 11 и при более позднем — в 14 лет). Мальчики по развитию волосяного покрова отстают от девочек в среднем на 2 года. У мальчиков волосы на лобке могут появляться в 10 лет (в среднем в 13 лет), в подмышечной области — в 11 лет (в среднем в 14 лет). У мальчиков после окончательного формирования наружных половых органов происходит изменение в области гортани. Она занимает свое окончательное положение, происходит мутация (изменение) голоса. Ее считают более ранним признаком полового созревания, чем появление растительности на лице.

Отмечено, что в среднем у подростков одного и того же пола и возраста большим размерам тела соответствует более высокая степень развития вторичных половых признаков. У школьников с нулевой степенью полового созревания годовые приросты показателей физического развития были примерно в два раза ниже, чем у их сверстников с выраженным соответственно возрасту половым

созреванием. Мышечная работоспособность у половозрелых учащихся выше, чем у неполовозрелых сверстников. Среди школьников с нулевой степенью полового созревания чаще встречаются дети со слабым физическим развитием. У школьников с нормально или ускоренно протекающим половым развитием и более высокие показатели в спорте.

За последние 60 лет в нашей стране, как и в других странах мира, проявление акселерации выражается в увеличении размеров тела, ускорении сроков полового созревания, сроков окостенения скелета и т. д. При сравнении показателей физического развития детей в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период отмечена заметная разница. После ликвидации последствий войны акселерация проявила себя вполне отчетливо. Так, начало первой менструации за каждые 10 лет сдвигается в сторону более раннего возраста на 4 месяца. (Сейчас нередко наблюдаются случаи начала менструации в 10 лет.)

Попытки увязать более раннее половое созревание с географической зоной не увенчались успехом. У девушек некоторых южных стран начало менструаций приходится на более поздний период их жизни (17 лет) по сравнению с девушками северных стран.

Акселерация привела к тому, что все этапы созревания начинаются и соответственно заканчиваются на 1—2 года раньше. Следовательно, по физическому развитию и функциональным возможностям биологический возраст организма в настоящее время не соответствует тому, который был 30—40 лет назад.

Длительное время рост людей продолжался до 25 лет. В эпоху выраженной акселерации рост мужского населения, как правило, заканчивается к 19, а женского — к 17 годам. Невзирая на сокращение сроков роста организма, люди ниже ростом не стали, наоборот, отмечается его увеличение. Это происходит за счет быстрого роста и развития организма за более короткое время жизни человека.

Хотя показатели физического развития подростков во времени акселерированы в значительной степени, основные показатели общих размеров тела как взрослых мужчин, так и взрослых женщин за такие же промежутки времени увеличиваются незначительно. Это свидетельство того, что интенсивная акселерация детей и подростков почти не сказывается на показателях основных размеров тела взрослых людей.

Явления акселерации наблюдаются преимущественно после рождения. Представляет большой интерес вопрос о том, происходит ли процесс ускоренного развития организма человека в период внутриутробной жизни. На основании данных об увеличении роста и массы детей первых 2—3 месяцев жизни делаются выводы, что именно с грудного возраста начинается акселерированное развитие ребенка. Однако, если учесть удлинение сроков беременности, увеличение массы детского места, длины тела и массы новорожденных, то можно утверждать, что явления акселерации наблюдаются и в период внутриутробного развития. Не исключено, что акселерация сопровождается зародыш и плод на протяжении всей беременности. Аксе-

акселерация внутриутробного развития характеризуется увеличением массы и особенно роста новорожденных на 1—2 см. В настоящее время при преждевременных родах на 31—36-й неделях иногда не отмечается признаков недоношенности. В связи с этим роды в 36 недель (масса новорожденного 2500 г, рост 47 см и более) не следует считать преждевременными.

Связь акселерации с физическим и психическим развитием

Отмеченные факты акселерации имеют немаловажное значение для последующего ускоренного физического развития детей и подростков.

На современном этапе вопросы физического развития и воспитания подрастающего поколения, взаимосвязи между темпами умственного и физического развития необходимо рассматривать как единое целое для формирования гармонически развитой личности. На всех этапах индивидуального развития физическое и психическое находятся во взаимной связи и взаимной обусловленности.

В какой же степени акселерация физического развития соответствует психическому? Известны две противоположные точки зрения. Одни считают, что акселерация физического развития протекает параллельно с психическим совершенствованием. Другие утверждают, что может наблюдаться полное расхождение или даже противоречие между физическим и психическим развитием.

Вряд ли допустимо утверждать о прямом соответствии или полном расхождении в физическом и психическом развитии. Скорее всего здесь сказывается индивидуальность, выражающаяся в том, что психическое развитие соответствует физическому или же возникает заметное отставание психического развития от физического. Можно наблюдать и промежуточные варианты, когда полного соответствия или несоответствия нет, а преобладают в той или иной степени показатели физического или психического развития. Положительные сдвиги в учении не всегда зависят от ускорения психического развития, они могут быть связаны с хорошей постановкой школьного обучения, а также с обильным потоком информации, который способствует более раннему развитию мозга и повышению его функциональных возможностей.

Существует много теорий о влиянии различных факторов на развитие организма человека, в том числе и на акселерацию.

Выделяются две группы факторов:

1. Абиотические, к которым относятся свет, воздух, почва, вода, географическое положение, климат, температура, различного рода сезонные влияния и др. При определенных изменениях отдельных факторов окружающей среды или комплекса их может наблюдаться и ускоренное развитие организма.

2. Биотические факторы, которые включают в себя питание, рождаемость, смертность, численность потомства и т. д.

Главными в понимании явления акселерации следует считать

социальные факторы. Они представляют собой сущность закономерностей, характерных для человеческого общества. Эти факторы включают в себя труд, отношения людей между собой и их связь со средой обитания, а также идейное наследие человечества. Все это, влияя на эволюцию человечества, оказывало влияние на развитие каждого индивидуума.

Ученые отдают предпочтение факторам, связанным с улучшением питания и быта, снижением инфекционной заболеваемости, уменьшением физических перенапряжений, более продолжительным и рациональным отдыхом, систематическими занятиями физической культурой.

На физическое развитие ребенка положительно влияет двигательная активность. С самого раннего возраста для правильного физического развития детей необходим соответствующий их возрасту физический труд. Он способствует ускоренному развитию организма. Непосильный физический труд в раннем возрасте, наоборот, тормозит физическое развитие. У детей, получающих полноценное физическое воспитание с самых ранних этапов жизни (с 1 года), основные показатели физического развития (рост, масса, окружность груди) более высокие, чем у их сверстников, не получающих дополнительной физической нагрузки. В процессе активного физического воспитания наблюдается улучшение и психического развития детей.

На каждом этапе развития организм по-особому взаимодействует с факторами окружающей среды. В первый год жизни основными условиями развития ребенка является питание, движение и активное общение, в том числе и речевое, с окружающими его взрослыми. Питание и в последующем — важный фактор развития, однако не главный. С появлением у ребенка второй сигнальной системы основными направлениями его развития становятся речевое общение и обучение, а также формирование координированных целенаправленных двигательных навыков.

Речевое общение и обучение остаются на всю последующую жизнь ведущими факторами развития человека. Особенно это проявляется в период полового созревания, когда в жизнедеятельность организма включаются гормональные механизмы регуляции функций. Это не только важный период в формировании физических качеств организма, но, пожалуй, и самый ответственный этап в формировании психической деятельности человека. Он получает наибольшую информацию в количественном отношении, а также информацию качественно более высокого уровня, что способствует развитию умственных способностей человека, формирует его мировоззрение.

Дети школьного возраста по состоянию их нервно-психической деятельности требуют к себе осторожного, бережного отношения. Неуравновешенность родителей вызывает озлобленность, замкнутость ребят, срывы в их психической деятельности. Поэтому педагогика в семье и школе должна быть согласованной и направленной на развитие лучших качеств личности человека.

С ускорением роста и созревания ускоряется и развитие интеллектуально-эмоциональной деятельности. Рано созревающие дети более общительны, уравновешенны и менее нервны. Они не ощущают тревоги за свое будущее физическое развитие. Отмечено влияние на акселерацию детей и подростков обильного потока информации и различных (даже неблагоприятных) факторов окружающей среды (шум и др.). Известны и другие точки зрения, объясняющие явление акселерации, но мы не ставим целью знакомить с содержанием каждой из них.

Многие спрашивают: акселерация - это хорошо или плохо для современного человека? С повышением жизненного уровня людей, при гармоническом развитии личности, в особенности при социализме и коммунизме, акселерацию следует расценивать как явление положительное. Как мы уже говорили, благодаря акселерации увеличилась продолжительность детородного возраста у женщин. А в связи с ранним появлением менструаций и более поздним их прекращением продлевается период расцвета и здоровья женщины.

Объективно явление акселерации - это исторически и биологически обусловленный процесс. Он изменяется под влиянием различных факторов, проявляет себя по-разному в разных социальных и социально-гигиенических условиях.

Глава 4. Физическая культура в семье

Физическое воспитание дошкольников

Все родители хотят вырастить детей здоровыми, сильными, ловкими, с твердой волей и настойчивым характером. Воспитать детей здоровыми, готовыми к общественно полезному труду и защите Родины - гражданский долг родителей.

Именно семья располагает возможностями и должна обеспечивать в первые годы жизни ребенка формирование основ здоровья, привитие жизненно необходимых двигательных навыков. При этом родителям необходимо учитывать, что первые годы жизни ребенка характеризуются быстрым ростом и развитием организма, но слабостью защитных функций. Поэтому физическое воспитание - необходимое условие закаливания организма, повышения устойчивости против отрицательных влияний внешней среды, всестороннего физического развития, формирования правильной осанки.

В занятиях с детьми до одного года следует использовать сначала пассивные (с помощью взрослых), а затем элементарные активные движения. Например, повороты головы направо, налево, переворачивание со спины на живот, ползание, подготовительные упражнения в ходьбе, катание мяча, простейшие игры типа «Та-ушки». Значительное внимание в этом возрасте следует уделять массажу (при обязательной консультации врача).

В занятиях с детьми от года до трех лет целесообразно использовать более сложные упражнения без предметов и с предметами (флажками, палкой, мячом). Особенно важно систематически с

увеличением нагрузки использовать ходьбу, бег, упражнения в равновесии, упражнения с мячом (катание мяча, бросание вверх, на дальность, в цель), катание на санках, на трехколесном велосипеде. Большое место в физическом воспитании детей от года до трех лет должно отводиться подвижным играм и элементам плясок. Игры для малышей просты по сюжету и правилам, в них широко используются подражательные действия («Зайка серенький»).

В занятиях с детьми от трех до шести лет следует использовать относительно сложные упражнения: разные усложненные виды ходьбы (на носках, внутренней и внешней стороне стопы, в полуприсяде и т. п.), бега, прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с прямого разбега, метание на дальность и в цель, катание на коньках, самокатах, двухколесном велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. Большое внимание должно отводиться закаливанию детей этого возраста (мытье ног холодной водой, обтирание, плавание) и играм. В играх следует усложнять правила, роли, сюжет, вводить элементы спортивных игр (волейбол, футбол и др.).

При обучении детей дошкольного возраста разным движениям необходимо широко применять имитации — подражание действиям насекомых, животных, птиц. Ребенок, «входя в образ», лучше осваивает движение и выполняет его с большим интересом. Важно, чтобы характер движения соответствовал образу (например: «Попрыгаем, как зайка»). Чтобы дети научились воспринимать ритм, темп движения, рекомендуется применять хлопки в ладоши, подсчет, музыкальное сопровождение. Помощь детям в выполнении физических упражнений следует оказывать так, чтобы формировалось мышечное ощущение, облегчалось преодоление чувства боязни, неуверенности.

Надо иметь в виду, что у детей сравнительно легко образуются новые условные связи, они быстро осваивают движения, но закрепляются эти связи только в результате повторения. Следовательно, для формирования двигательных навыков надо повторять упражнения. Однако повторение одного и того же упражнения быстро утомляет, особенно детей младшего возраста. Поэтому повторение следует разнообразить, изменяя условия, цель, шире используя игровые и соревновательные формы.

Детям дошкольного возраста не рекомендуется давать физические упражнения статического характера, а также силовые упражнения, приводящие к утомлению нервной системы, нарушению кровообращения и дыхания.

В нашей стране создана широкая система общественного воспитания детей до школы. Около 15 миллионов детей посещают ясли-детские сады. Там, в соответствии с государственной программой, проводятся специальные занятия физическими упражнениями, утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, подвижные игры, прогулки и экскурсии за пределы участка, праздники. На музыкальных занятиях используются физические упражнения: пляски, танцы, которые тоже способствуют решению задач физического воспитания. Дошкольные воспитательные учреждения делают многое для физического укрепления и развития детей. Более

2 миллионов воспитанников детских садов ежегодно направляются в первые классы школ. Учителя отмечают, что этих детей отличает любознательность, активность, у них сформированы важные двигательные навыки, они меньше подвергаются простудным заболеваниям, у них выше культура поведения, устойчивость внимания. Вместе с тем, несмотря на хорошие показатели физического развития (масса, рост), многие дети имеют низкий уровень физической подготовленности, плохо владеют двигательными навыками, у них слабо развита координация движений и ориентировка в окружающей среде, выявлены различные дефекты в осанке (сутулая спина, впалая грудь и др.), плоскостопие.

Большую долю ответственности за это несут родители, семья. Эта ответственность особенно велика, если учесть, что указанные показатели у детей, не посещающих дошкольные воспитательные учреждения, в ряде случаев еще хуже.

Родители должны постоянно заботиться о том, чтобы режим дня был насыщен двигательной деятельностью ребят. Необходимо твердо помнить, что движения и игры необходимы детям, как сон и питание.

Нередко родители увлекаются модными «современными» методами физического воспитания, игнорируя самобытные, проверенные временем упражнения и игры. Хотелось бы напомнить, что испокон века в арсенале домашнего физического воспитания детей бытовали многие упражнения со скакалкой, игра «в классы». Простые и доступные, эти упражнения играли важную роль в формировании осанки и профилактике плоскостопия. А многочисленные народные игры? Следует возродить использование этих высокоэффективных средств физического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Решающую роль в этом должны сыграть родители. В семье рекомендуется приучать ребят с самого раннего возраста к выполнению утренней гигиенической зарядки. Комплекс должен состоять из 6—7 упражнений, повторяемых 6—8 раз. Последовательность упражнений такова: 1 — ходьба (различные виды); 2 — потягивания; 3 — упражнения для мышц живота и спины; 4 — упражнения для рук и плечевого пояса; 5 — маховые упражнения для рук и ног (увеличивающие подвижность в суставах); 6 — подскоки; 7 — дыхательные упражнения. Следует следить, чтобы дыхание было свободным, с акцентом на выдох. При составлении комплексов всегда можно проконсультироваться у врачей дошкольных учреждений и детских поликлиник.

Важно приучить детей к закаливающим процедурам: обтиранию (варежкой или губкой) рук, ног, шеи, груди, спины, живота с последующим растиранием сухим полотенцем до легкого покраснения кожи. Процедуру закаливания целесообразно дополнять полосканием рта и горла водой с постепенным понижением температуры до $+16^{\circ}$. Дома необходимо создавать условия для подвижных игр, проводить прогулки, устраивать катание на санках, коньках, велосипеде, ходьбу на лыжах. Очень важно всегда помнить, что личный пример родителей стимулирует детей к занятиям физическими упражнениями.

Физическое воспитание детей школьного возраста

Советская школа призвана обеспечивать не только общеобразовательную подготовку и коммунистическое воспитание подрастающего поколения, но и всестороннее физическое развитие, подготовку молодежи к труду и общественной деятельности. Наша школа, по существу, стала основой физического развития учащихся. Важнейшими задачами, которые решаются в процессе физического воспитания детей школьного возраста, являются: а) укрепление здоровья, закаливание и содействие нормальному формированию организма учащихся; б) развитие в соответствии с возрастными возможностями ловкости, быстроты, силы, выносливости и других физических способностей; в) воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, соблюдению режима дня и гигиенических правил.

Решение этих сложных и ответственных задач требует неуклонного укрепления союза школы, общественности и семьи. В школе основными формами организации физического воспитания являются: уроки физкультуры, гимнастика до занятий, игры и спортивные развлечения на больших переменах и в распорядке продленного дня, занятия в спортивных секциях и группах общей физической подготовки, спортивные соревнования. В Белоруссии есть много школ, где весьма интересно проводятся уроки, ребята широко привлекаются к занятиям в спортивных секциях, успешно справляются с нормативами всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР», активно участвуют в соревнованиях, получают заряд бодрости на «подвижных переменах». Большими возможностями укрепления здоровья и физического развития учащихся располагают школы и группы продленного дня.

В органической связи с внутришкольной работой организуют физическое воспитание учащихся внешкольные учреждения и организации: спортивные школы, Дворцы и Дома пионеров и школьников. Миллионы ребят принимают участие в массовом спортивном смотре-конкурсе, в военно-спортивных играх «Зарница» и «Орленок». В соревнованиях «Кожаный мяч», «Золотая шайба», походах по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и других массовых мероприятиях. Законное чувство гордости у школы, общественности и родителей вызывает тот факт, что в ходе спартакиады школьников около 170 тысяч учащихся школ Белоруссии показали высокий уровень физической и морально-волевой подготовки и стали спортсменами-разрядниками. Однако значительный процент учащихся к внешкольным формам физического воспитания не приобщен. Уровень физической подготовленности этих учащихся не соответствует требованиям программы, мало привлечено к занятиям тех ребят, которые отнесены к специальной медицинской группе и особенно нуждаются в физкультуре. У многих школьников занятия физкультурой ограничиваются уроками, проводимыми во всех классах два раза в неделю. Как показали специальные исследования, урок ком-

пенсирует в среднем лишь 15—30 % суточной потребности ребят в движении. Следовательно, уроки физкультуры выступают как «шко- ла движений», средство стимуляции самостоятельного удовле- творения потребностей в движении, развития такой потребности. К со- физкультуре (особенно в начальных классах), пропуски уроков, отсутствие системы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня. Причин этому много, а результат по существу один: ребята отстают в физическом развитии, растут хилыми, часто болеют.

Вот здесь и должны сказать свое слово родители. Правильно поступают те родительские комитеты, которые берут под свой кон- троль всю систему физкультурно-оздоровительной работы в школе (гимнастика до занятий, физкультпаузы, игры и развлечения на переменах, работа спортивных секций, групп общей физподготовки), оказывают необходимую помощь в ее организации. Еще более пра- вильно поступают те родители, которые с первого дня учебы ребенка прививают ему правильное ответственное отношение к уроку физ- культуры, к домашним заданиям по физической культуре и контроли- руют выполнение их наравне с заданиями по чтению или письму. Первые дни учебы ребенка весьма благоприятны для приучения к выполнению утренней гигиенической гимнастики, процедур закали- вания, гигиенических правил (если ребенок не приучен ранее). Все это делается в единстве с требованиями школы.

Нередко родители, взрослые члены семьи сетуют на непоседли- вость, высокую подвижность младших школьников. Но ведь движе- ние — естественная биологическая потребность детей. Родителям следует помнить, что ограничение мышечной деятельности не только задерживает разностороннее формирование организма, ухудшает функциональное совершенствование и здоровье ребенка, но и затруд- няет в последующие годы овладение жизненно необходимыми на- выками.

Одно из важных условий правильного физического воспитания детей в семье — привитие им устойчивых привычек соблюдать пра- вила личной и общественной гигиены и режим дня. Конечно, это дело сложное и требует большого терпения и труда, неустанного внимания к «мелочам» детской жизни. Необходимо настойчиво до- биваться, чтобы дети добросовестно и сознательно соблюдали ги- гиенические правила и режим.

Детям, обучающимся в первую смену, следует вставать в 7 часов. Проснувшись, ребенок должен быстро встать, открыть форточку или окно, сделать утреннюю гимнастику, обтирание водой (или принять душ комнатной температуры), после этого убрать постель и одеться. Перед уходом в школу детям необходимо позавтракать (второй зав- трак они получают в школе). По возвращении из школы ребята до обеда могут поиграть, помочь по дому, выполнить поручения взрос- лых. Между часом и тремя — обед. После обеда детям полезно два часа быть на воздухе (прогулки, подвижные игры, зимой — ходьба на лыжах, катание на коньках, развлечения на снежной горке и т. п.). Вернувшись домой, ребята должны выполнять домашние задания

(1,5 часа для детей младшего школьного возраста, 2,5 часа — для подростков). Через каждые 30—40 минут занятий рекомендуется проводить физкультминуты (2—3 простейших упражнения). Вначале упражнение типа «потягивание с движением рук», затем — упражнение для ног, последние упражнения — наклоны и повороты туловища. Одни и те же упражнения могут выполнять дети разного возраста, но старшим ребятам следует повторять каждое упражнение большее число раз.

Окончив приготовление уроков, дети могут погулять на воздухе, посетить спортшколы, посмотреть телепередачи, заняться художественным, техническим творчеством, а после ужина — своими делами. Дети до 13 лет должны ложиться спать не позже 22 часов, более старшие — не позже 23 часов.

Для ребят, занимающихся в школе во вторую смену, режим, разумеется, иной. Очень важно, чтобы они тоже привыкали вставать в 7 часов и заканчивали гимнастику, туалет, уборку постели, завтрак к 8 часам, а затем совершали полчасовую прогулку. В 8.30 — 9.00 часов дети должны начинать подготовку уроков. В оставшееся до обеда время они обязательно должны погулять не менее двух часов. Обед у них в 13.00—13.30. По возвращении из школы ученики второй смены еще имеют время, чтобы погулять, побыть на воздухе до ужина. После ужина они занимаются своими делами (чтение, творчество, музыка).

Соблюдение школьниками рационального режима способствует не только правильному физическому развитию, укреплению здоровья и закаливанию, но и формированию дисциплины, точному и аккуратному выполнению указаний старших. Все это положительно влияет на поведение детей. Разумеется, в каждой семье, в зависимости от возраста детей, условий жизни и труда родителей, могут быть некоторые особенности в организации режима дня учащихся. Однако эти особенности не должны наносить ущерба двигательной активности и нормальному физическому развитию.

Выше уже отмечалось значение утренней гигиенической гимнастики (зарядки) в физическом воспитании детей в семье. Сказанное полностью относится и к детям школьного возраста. Но значение «зарядки» для них усиливается потому, что она способствует более быстрому переходу организма с пониженного (ночного) уровня жизнедеятельности на дневной, повышает обмен веществ и работоспособность, укрепляет волю. Комплекс утренней гимнастики должен соответствовать возрасту, физическому развитию и физической подготовленности ребенка. Поэтому разрабатывать его наиболее целесообразно с помощью школьного учителя физкультуры. Что касается учащихся среднего и старшего школьного возраста, то согласно нормативам ГТО они должны сами составлять комплексы зарядки, советуясь с учителем физической культуры. Очень хорошо, если младшие школьники делают зарядку вместе со своими старшими братьями, сестрами или родителями.

Исключительно важное значение в условиях семейного бытия приобретает воспитание у детей правильной осанки. Чтобы вырабат-

татъ у детей привычку сохранять правильное положение тела, предупредить различные нарушения осанки, родители постоянно должны следить за условиями, в которых находятся дети во время еды, приготовления уроков, за работой, добиваться систематического и четкого выполнения упражнений, улучшающих осанку.

Оборудовать «спортивную дорогу» для детей

Родители должны не только помогать детям в подборе полезных и интересных игр и упражнений, но и направлять их в желательное педагогическое русло, заботиться о времени, месте и дозировке занятий. В физическом воспитании детей чрезвычайно велика роль личного примера родителей, старших членов семьи. Родители обязаны, по образному выражению А. С. Макаренко, «оборудовать спортивную дорогу» для своих детей.

В условиях научно-технической революции, интенсификации производственной деятельности неуклонно возрастают требования к всесторонней, интеллектуально-профессиональной, морально-волевой и физической подготовке работника. Поэтому все активнее происходит процесс спортизации физического воспитания, растет интерес к спорту как способу проявления разносторонних способностей и средству воспитания их. Высокие спортивные достижения в современных условиях стали рассматриваться как проявления высокоразвитых духовных, морально-волевых и физических способностей. В нашей стране созданы все условия для развития массовости спорта, для вовлечения в занятия разными видами спорта всех слоев населения, особенно учащейся молодежи. В Белоруссии активно функционируют 468 детско-юношеских спортивных школ, в которых повышают свое спортивное мастерство, закаляют тело и характер около 190 тысяч учащихся. Многообразную спортивную работу ведут Дворцы и Дома пионеров и школьников, секции, созданные в школах. Насколько полно и эффективно пользуются дети этими широкими возможностями? Почему многие уклоняются от влияния этих важных воспитательных учреждений? Как приохотить ребят к регулярным спортивным занятиям? Все это вопросы, мимо которых не должны проходить родители. К сожалению, семья, родители пока еще мало влияют на активное вовлечение ребят в занятия спортом.

Родителям полезно знать, что многочисленные научные исследования и практика с несомненностью доказали многогранную пользу систематических занятий плаванием, фигурным катанием на коньках, настольным теннисом, художественной гимнастикой и некоторыми другими видами спорта детей в возрасте 7—9 лет. С этого возраста мальчики и девочки согласно школьной программе вовлекаются в сдачу норм всесоюзного физкультурного комплекса «Будь готов к труду и обороне СССР». Ученики I класса после специальной подготовки путем соревнований выполняют нормативы начальной ступени «К стартам готов». Задача этой ступени — приобретение эле-

ментарных умений в выполнении физических упражнений, развитие ловкости, смелости, координации движений, привитие интереса к спорту. Это своеобразная азбука физкультуры. Усваивая ее, ребята как бы открывают для себя прекрасную страну здоровья, бодрости, ловкости, смелого соревнования. Ступень предусматривает некоторые довольно сложные нормативы. Например: метание мяча в цель, ходьба на лыжах, плавание. По степени трудности нормативы выполняются на «сдано» и золотой значок.

Помочь детям правильно понять свой долг, ученическую обязанность, побороть робость и неуверенность, ощутить прелесть и сложность спортивной борьбы — важная задача родителей. Если ребята успешно овладеют азбукой этой ступени, им легче и интереснее будет готовиться к выполнению нормативов следующей ступени.

Следующая ступень — «Стартуют все» (для учащихся III—IV классов), а затем — «Смелые и ловкие». В сдачу норм ступени «Смелые и ловкие» вовлекаются мальчики и девочки V—VI классов. Задачи этой ступени — формирование у детей сознательного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств и жизненно необходимых умений, выявление и развитие спортивных интересов. Здесь очень важна помощь родителей. Ведь среди современных родителей трудно найти того, кто сам не сдавал бы нормы ГТО, не участвовал в спортивных состязаниях. Рассказать о своем опыте, о традициях школы, содействовать формированию сознательного активного отношения к физкультурным занятиям вполне доступная форма воздействия родителей на ребят.

Четвертой школьной ступенью является ступень «Спортивная смена», рассчитанная на учащихся VII—VIII классов. Задача этой ступени — дальнейшее повышение физической подготовленности подростков, овладение прикладными навыками. Веселые и азартные состязания по нормативам этой ступени научат подростков уверенно владеть своим телом, быть ловкими, смелыми и настойчивыми.

Пятая ступень комплекса «Готов к труду и обороне СССР» — «Сила и мужество» — рассчитана на юношей и девушек 16—18 лет (IX—XI классы). Задачами этой ступени являются укрепление здоровья и совершенствование физической подготовленности молодежи, необходимой для последующей трудовой деятельности и успешной службы в Вооруженных Силах СССР.

Проследить продвижение ребят по ступеням ГТО, ступеням мужества, силы и здоровья, ступеням не только физического, но и нравственного, гражданского возмужания — это ли не прямой долг родителей? Да и не только долг. Это и предмет законной родительской гордости. Разговор на эту тему в семейном кругу должен занять почетное место.

Весьма важная роль принадлежит семье в реализации программы многолетнего требования партии о внедрении физической культуры и спорта в повседневный быт народа. Это требование приобретает все большее значение по мере увеличения свободного времени граждан и формирования новых бытовых условий. Организация разумного, содержа-

тельного отдыха, целенаправленного использования свободного времени — одно из важнейших условий борьбы за коммунистический быт, за прочную семью.

В режиме семейного быта все больше отводятся места занятиям физической культурой и спортом. По инициативе сторонников здорового быта возникла и получила прочную прописку такая интересная форма организации физкультурной работы, как коллективы физкультуры по месту жительства (спортивные клубы при ЖЭСах).

Главное преимущество этой формы организации физкультурно-спортивной работы — близость мест занятий от места проживания, что не требует неприятных переездов и потери времени. Она позволяет вовлечь в занятия людей всех возрастов и профессий, целые семьи.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства с каждым годом улучшается, приобретает более широкую популярность. Жизнь показала, что там, где она организована хорошо, значительно уменьшилось число правонарушений, совершаемых подростками, улучшилось поведение ребят, повысилась успеваемость.

Спортивные занятия по месту жительства становятся эффективным рычагом, при помощи которого успешно решается проблема воспитания трудных подростков. Жажда романтики, избыток энергии, стремление показать себя, т. е. все то, что нередко становится первоначалом нежелательных поступков и проступков, успешно утоляется и целесообразно направляется с помощью спорта. Ведь не случайно лучше других видов спорта по месту жительства прививаются хоккей, футбол, требующие не только силы, споровки, но и мужества.

Мальчиков не тянет в рукодельные или цветоводческие кружки. Им хочется двигаться, соревноваться, побеждать. Это естественно и хорошо. Этому необходимо давать такой же естественный ход, что, к сожалению, делается не везде.

В городах и районах Белоруссии возведено огромное число благоустроенных домов. Население вынуждено жить в них, и поэтому чтобы озеленить каждый двор, сделать его приятным местом для отдыха. Многие ЖЭСы создали спортивные площадки, площадки для игр детей, накопили большой опыт воспитательной работы с детьми и подростками средствами спорта.

Однако много еще фактов, когда дворы жилых микрорайонов и школьные дворы полностью занимают под сады, цветники и огороды, когда даже места, предназначенные для спортивных площадок, используются только под зеленые насаждения. Озеленение дворов — дело, несомненно, хорошее, но оно не должно наносить ущерба двигательной, спортивной деятельности детей, их физическому развитию. Нельзя внаглую в крайность и превращать зеленые насаждения из великого друга во врага детей.

Физкультурно-спортивная работа по месту жительства в условиях современного города имеет огромный социальный смысл. Уче-

ным, учителям, родителям — всем хорошо известно, что подросткам свойственно подражание, тяга к общению со взрослыми, сильными, волевыми людьми. И это играет важную роль в формировании мировоззрения, характера, ценностных ориентаций. Но подросткам не часто приходится видеть своих отцов в трудовой деятельности, в борьбе за выполнение планов производства, в коллективе товарищей по труду или иной общественно полезной деятельности. Они видят их в условиях отдыха (не всегда активного), быта (не всегда целенаправленного). В коллективах физкультуры по месту жительства как раз и достигается утраченное деятельное чувство локтя, когда родители передают своим детям жизненно важные навыки и умения, вместе преодолевают трудности туристских походов, вместе сражаются за победу в соревнованиях.

Совместные занятия родителей и детей физическими упражнениями в режиме семейного быта благотворно скажутся на физическом состоянии ребят и вместе с тем будут содействовать формированию положительных черт характера, повышению культуры поведения детей.

д
тр
л
зя
ск

а
тр
ся
Но
об

бо.
со
со
и о

мно
труд
тель
еже
и
Т
квар

3

РАЗДЕЛ

ХОЗЯЙСТВЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Семейное хозяйство представляет собой очень удобное поле для воспитания многих очень важных особенностей характера будущего гражданина-хозяина.

А. С. Макаренко

Глава 5. Труд членов семьи в домашнем хозяйстве

Занятость женщины

В нашей стране в соответствии с законодательством супруги занимают в семье равное положение. Своим трудом в сфере материального производства, деятельностью в различных областях государственной, общественно-политической, хозяйственной и культурной жизни страны они создают экономическую основу для семей.

Пользуясь равными с мужчиной правами, советская женщина активно включилась в строительство коммунизма. Удельный вес ее труда в производстве и общественной жизни необычайно повысился. Этому способствует научно-технический и социальный прогресс. Но совмещать производственный труд с домашним, с выполнением обязанностей жены и матери — нелегко.

Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют большую заботу о женщине-матери. Ей создаются необходимые социально-бытовые условия для сочетания счастливого материнства со все более активным и творческим участием в производственной и общественно полезной жизни.

Внедрение в домашний труд бытовой техники, использование многочисленных моющих и чистящих средств несколько облегчило труд женщины-хозяйки, сделало его более приятным и привлекательным, но незначительно сократило время, затрачиваемое на него ежедневно.

Чем же объясняется такое явление?

Теперь почти все хозяйки уделяют больше внимания уборке квартир, которые стали более благоустроенными, с красивой ме-

белью, коврами, дорогостоящей посудой, различного рода украшениями из хрусталя, керамики, металла. И каждый предмет, каждая вещь, украшающая интерьер, требует ухода, должна содержаться в полном порядке, вид ее должен быть эстетически привлекательным, ласкающим глаз. Следовательно, время, сэкономленное за счет применения бытовой техники и химии, женщина тратит на дополнительные трудовые операции, а также на уход за самой техникой и различными бытовыми приборами. Это явление связано прежде всего с ростом материального благосостояния при развитии социализме, со стиранием граней между городом и деревней, с ростом культурных запросов людей в городе и селе.

Вопросы быта семьи, организации совместного труда и занятости женщины привлекают внимание многих исследователей. Так, социологи определили, что только на стирку белья женщина затрачивает (в зависимости от состава семьи) от 6 до 12 часов в неделю, а все домашние дела отнимают у нее ежедневно 4—5 часов. Весьма показательны результаты исследований новосибирских социологов, которые, применив расценки учреждений бытовых услуг, подсчитали стоимость домашнего труда семьи, состоящей из двух работающих и одного ребенка. В результате получилась сумма более 90 рублей в месяц — значит, в год такая семья выполняет домашних работ более чем на тысячу рублей. Исходя из реальной загруженности бытовым трудом каждого из супругов, четверть этой суммы «зарабатывает» мужчина, а три четверти — женщина.

Для организации нормальной жизни семьи необходимо выполнение следующих работ: приготовление завтраков, обедов, ужинов, заготовка продуктов впрок (консервирование, соление, сушение овощей, фруктов, грибов); закупка продуктов в магазинах, уборка квартиры, стирка и глажение белья, уход за детьми, сопровождение их в детский сад, ясли или школу, контроль за учебной работой детей и оказание им в этом необходимой помощи, игры и беседы с детьми, чтение и обсуждение прочитанных книг, посещение школы. А сколько времени отнимают различного рода второстепенные дела, такие, как штопка, ремонт одежды и белья, уход за комнатными растениями, обучение детей различным видам труда (мытьё посуды, приготовление пищи, влажная уборка квартиры, стирка)! Большую часть домашней работы выполняет женщина.

По данным социологических исследований, женщина трудится ежедневно с учетом работы на производстве и дома 12—13 часов, а это составляет полторы смены, не считая участия в общественной жизни. При такой нагрузке женщина очень устает.

Распределение домашних обязанностей между членами семьи

Одним из путей освобождения женщины от перегрузок является распределение домашних обязанностей между членами семьи. Далеко не все родители вовлекают в домашний труд детей. Там

одни сознательно оберегают от него ребят, думая, что этим создают им счастливое детство. Другие не привлекают детей к труду по той причине, что этот труд недостаточно эффективен. Третьи полагают, что, чем приобщать сына или дочь к домашней работе и тратить время на обучение их трудовым навыкам, быстрее будет сделать эту работу самим. Четвертые не поручают детям никакой работы по хозяйству из-за боязни, что они при выполнении ее разобьют или испортят какую-либо дорогостоящую вещь. И наконец, есть родители, которые считают, что школьники должны заниматься только учебной — своим основным трудом.

Все эти точки зрения неправильны. Конечно, прежде чем ощутить помощь от детей в выполнении домашних дел, необходимо научить их трудиться, а это требует определенной затраты времени. Но время, затраченное в начале обучения, окупится несколько позже, когда определенную часть работы по дому будут успешно выполнять сами дети без руководства старших. Большая польза будет от этого и для ребят: они научатся различным видам труда по самообслуживанию, уходу за младшими братьями и сестрами, по уборке квартиры. Кроме того, домашний труд, как и всякая другая правильно организованная работа, оказывает на детей большое воспитательное и развивающее в физическом отношении влияние.

За последние 25 лет наблюдается ухудшение здоровья старшеклассников. Так, возросла среди них заболеваемость тонзиллитом, нарушения центральной нервной системы наблюдаются у 9—17 % учащихся, а признаки вегетососудистой дистонии — у 13—21 %, артериальная гипертония — у 6—11 % старшеклассников. От 10 до 30 % школьников страдают ожирением¹⁵.

Одной из причин всех этих явлений следует считать гиподинамию, то есть понижение двигательной активности. Объяснить это можно в некоторой степени и тем, что физический труд детей и подростков в общественном производстве и в домашнем хозяйстве в последние десятилетия сократился. Поэтому так важно привлекать детей к домашнему труду с учетом их физических возможностей.

Иногда правильному распределению обязанностей по ведению домашнего хозяйства мешает бытующее еще в отдельных семьях деление труда на мужской и женский. В результате получается, что женщина-мать весь вечер занята домашней работой, а муж в это время, часто и дети, смотрят телевизор, читают, занимаются своими делами. Если в такой семье есть сыновья, то они будут подражать отцу и привыкнут к тому, что всю домашнюю работу должна выполнять женщина. Здесь уместно напомнить указание Н. К. Крупской о том, что и мальчиков нужно обучать «бабьему делу», поскольку в таком труде не только формируются соответствующие умения и навыки, но и воспитывается будущий отец, муж, воспитатель. И девочки и мальчики должны научиться готовить пищу, убирать квартиру, накрывать на стол, владеть иглой и ниткой, стирать и гладить. Каждый мальчик должен быть приучен сам пришивать оторвавшуюся пуговицу, уметь починить одежду.

Однако, учитывая то, что мальчики по физическому развитию бывают гораздо сильнее своих сверстниц-девочек, при распределении обязанностей по дому следует возлагать на мальчиков более тяжелую физическую работу. Девочкам же лучше поручать более легкую работу, которая требует тщательной отделки и большей эстетики при выполнении.

При распределении трудовых поручений необходимо помнить, что ребенок по своей неопытности, слабой ориентировке не может обычно заметить потребность в той или иной домашней работе. Надо подсказывать детям, где и когда их помощь нужна. А поручать следует работы приятные и неприятные, мужские и женские, но нужные для быта семьи. В том случае, если ребенок не видит необходимости в выполнении какой-то работы, ему следует давать задание в виде просьбы: «У меня к тебе просьба. Хоть это трудно для тебя сейчас, у тебя свои дела, но я прошу тебя: сделай, пожалуйста... Это нужно для всех нас». И если уж мать или отец просят ребенка помочь им, он выполнит их просьбу и покажет, что это ему не трудно. Так осторожно и постепенно можно с малолетства приучить детей к самообслуживанию, оказанию посильной помощи старшим, добиваясь, чтобы это вошло в привычку, стало обязанностью. Большую роль в процессе приучения играет личный пример родителей, особенно отца, объяснение дочери или сыну необходимости их участия в домашнем труде, привлечение детей к коллективному выполнению домашней работы.

Во многих семьях обязанности разумно распределяются между супругами с учетом их компетентности и опыта. Так, один из супругов берет на себя ведение повседневных хозяйственных расходов, покупку продуктов и других мелких вещей и предметов быта. Другой, наоборот, уделяет больше времени воспитанию детей и уходу за ними. Что же касается приготовления пищи, уборки квартиры и других домашних дел, то они выполняются коллективно, сообща. Иногда в таких семьях один из супругов решает, как провести досуг в выходные и праздничные дни, а другой определяет форму и место летнего отдыха.

В тех семьях, где царит равноправие супругов, внимательное и заботливое отношение друг к другу, где таким же образом ведут себя и дети, женщина-мать не перегружена домашней работой.

Вот обычная картина, которую можно наблюдать во многих таких семьях: организованный и быстрый подъем утром в строго установленные часы. Все члены семьи хорошо знают свои каждодневные обязанности. Мать быстро отправляется в кухню, чтобы приготовить горячий завтрак и обед, старшие дети убирают постели, собираются в школу, проверяют, все ли положено в портфели и сумки. Отец тем временем умывает и одевает малолетних ребят или руководит их действиями по самообслуживанию. Во время семейного завтрака кратко обсуждаются все дела на предстоящий день, распределяются обязанности, кто и что конкретно должен сделать, чтобы семья была обеспечена всем необходимым к ужину и на завтрашнее утро. После завтрака родители уходят на работу, сопровождая по пути ребят

в детский сад или школу (если в этом есть необходимость). Иногда старшие дети сами сопровождают младших в детский сад и потом их оттуда забирают.

Возвращаясь с работы, мать и отец делают намеченные покупки, по мере надобности заходят в различные мастерские, ателье и другие учреждения бытовых услуг, чтобы взять из стирки белье, сдать в ремонт обувь и т. п. Ребята тем временем убирают квартиру, готовят уроки, чистят овощи. Когда приходят родители, все берется за приготовление ужина, и уже после него каждый занимается своим делом.

Бывают семьи, в которых организация совместного труда при ведении домашнего хозяйства зависит от профессии родителей, занятости их на производстве, предприятии, в учреждении. Проследим это на организации домашнего быта в одной из таких семей, которая состоит из родителей и троих детей школьного возраста (с 7 до 15 лет). Мать — секретарь в одном из учреждений, отец — машинист на железной дороге и потому часто не бывает дома.

По возвращении из школы старшая дочь делает необходимые покупки (хлеб, молоко, овощи), разогревает обед и кормит младших сестру и брата. В обязанности младших детей входит мытье посуды, ежедневная уборка квартиры. Когда мать приходит с работы, все дружно берется за дальнейшие домашние дела. Управившись быстро со своими обязанностями, дети садятся за уроки, читают книги, а мать шьет, вяжет, чинит, читает. Если мать организует стирку, то старшая дочь всегда ей помогает.

В этой семье мать приучает детей к выполнению тех второстепенных работ, которые отнимают у женщины много времени. Так, один раз в неделю ребята под руководством матери осматривают свою одежду. Они сами пришивают недостающие пуговицы, вешалки, подшивают воротнички, штопают носки, чулки. Мать в это время занимается своей одеждой и одеждой отца, следит, чтобы ребята все аккуратно сделали. Если окажется, что, например, воротничок пришит плохо, мать заставит перешить.

Большая демократичность проявляется в самой организации выполнения домашних дел, когда домой возвращается из командировки отец. Теперь он берет на себя основную нагрузку по дому и подключает на помощь детей, которые охотно выполняют любое поручение. Мать в это время имеет возможность уделить больше времени личным делам, походить по магазинам и, не торопясь, сделать необходимые покупки, больше почитать, посмотреть телевизор и т. д. А как дружно трудится эта семья на своем садовом участке! У детей есть свое постоянное поручение — прополка и поливка цветника. Кроме того, они вскапывают землю, периодически рыхлят ее, белят стволы деревьев, сжигают сухие листья и ветки. Всей этой работой руководит отец. Он много им рассказывает о том, как обеспечить высокий урожай на участке, как содержать его в полном порядке. Все это вызывает у ребят повышенный интерес, и они всегда трудятся вместе с отцом.

Правильная организация домашнего труда и привлечение к нему

детей позволили родителям воспитать из дочерей и сына хороших помощников в любом деле. Вот обычные картины, которые можно наблюдать в этой семье: мать собирает отца в очередной рейс, гладит ему рубашки, а сын под ее руководством пришивает недостающие пуговицы и укладывает необходимые вещи в дорожный чемоданчик. В другой раз можно видеть и такое: мать вместе с дочерьми разбирают после стирки белье, откладывают вещи, требующие поправки, и штопают их.

Самым тяжелым в любой семье бывает субботний день: надо закупить продукты, зайти в нужные мастерские, организовать стирку, проутюжить необходимые вещи, сделать генеральную уборку квартиры, а в осеннее время на этот день откладывается заготовка овощей и фруктов на зиму (консервирование, соление) и еще многое непредвиденное.

Почти всегда организуется вся домашняя работа в этот день в семье Н.

Ребята ушли в школу. Дома был один отец. Вскоре вернулась с ночного дежурства мать. Пока она отдыхала, муж отправился в магазины и на рынок за продуктами, овощами и фруктами.

Когда муж вернулся с покупками, жена уже стирала, поэтому он занялся подготовкой фруктов и овощей к консервированию. Закончив стирку, жена сменила мужа, а он пошел на двор развесить белье. В это время пришли из школы дети. Они быстро накрыли на стол, а мать подала обед.

После обеда мать вернулась в кухню продолжать свою работу — закатывать компоты, готовить на воскресенье обед. А отец вместе с детьми взялся за уборку квартиры. Они переоделись в рабочую одежду, взяли тряпки, ведро с водой, пылесос. Вся работа по уборке была распределена между детьми: кто вытирал подоконники и снимал пыль с листьев комнатных растений, кто чистил пылесосом мягкую мебель, снимал пыль с полок, кто мыл пол. А отец выбивал в дворе половой ковер и дорожки. Сознательно не спешил, чтобы дети к его возвращению успели все сделать. И только он открыл дверь, как сын сказал: «Папа, неходи, я сейчас положу влажную тряпку, чтобы ты смог хорошо вытереть ноги». Так была скоро убрана квартира, а у одной матери это отняло бы много времени. Домашние дела подходили к концу. Оставалось помочь матери помыть посуду, а потом всем принять душ. Благодаря правильной организации домашней работы никто не устал, у всех было хорошее настроение: предстоял свободный вечер, и каждому разрешалось заниматься любимым делом, а завтра предполагалась поездка за грибами.

Во всех ли семьях муж по справедливости делит с женой домашнюю работу? К сожалению, нет. Есть еще такие мужья, которые стремятся всю эту работу переложить на жену. Они позволяют себе подольше поспать, задержаться без нужды после работы и прийти домой, когда все уже сделано. Им ничего не стоит уехать на два выходных дня на рыбалку или охоту, чтобы отдохнуть на свежем воздухе, а жена тем временем должна, изнемогая от усталости, делать.

В семье, в которой по какой-либо причине нет отца, мать вынуждена выполнять обязанности обоих родителей. И когда дети понимают сложившееся положение, они стараются делать любую домашнюю работу. Но есть и такие, которые только требуют от матери и не хотят ей помогать. Чаще всего причина такого поведения детей — стремление матери своими заботами о них как бы компенсировать отсутствие отца. В такой семье мать, как правило, обречена на собственноручное выполнение всех домашних работ. В результате — ни помощи от детей, ни соответствующего их воспитания.

Всем родителям необходимо знать, что резервы свободного времени женщины всегда находятся внутри семьи. И выявлять их не так уж сложно. Надо хотя бы в течение недели проанализировать все трудовые дела семьи за каждый день, учесть, кто их выполнял и сколько затратил на это времени. Этот небольшой учет позволит выявить, кто в семье перегружен, а кто уклоняется от домашнего труда.

Из сказанного следует, что проблема равномерного и целесообразного распределения обязанностей в домашнем хозяйстве тесно взаимосвязана с проблемой трудового воспитания детей в семье и приобщения их к выполнению различных работ, а также с искоренением неправильных взглядов у некоторой части мужчин на домашний труд как на чисто женское дело.

Глава 6. Бюджет советской семьи и его структура

Доходы в бюджете семьи и их источники

Дальнейшее повышение народного благосостояния является экономической и социальной стратегией Коммунистической партии и Советского государства.

Решение социально-экономических задач повышения уровня жизни советской семьи выступает в виде специальных программ в плане экономического и социального развития СССР.

К крупным программам, реализуемым в целях повышения благосостояния советской семьи в текущем десятилетии, относятся Продовольственная программа, программа производства товаров народного потребления, а в области роста доходов — программа помощи молодым семьям, улучшения пенсионного обеспечения и другие.

При этом нужно отметить, что в настоящее время речь идет не просто о том, чтобы обеспечить всех членов общества необходимыми средствами существования, не об удовлетворении элементарных потребностей людей в пище, одежде, жилье и т. п. Теперь вопрос ставится о создании условий, благоприятствующих всестороннему развитию способностей и творческой активности всех трудящихся.

В условиях социализма, когда пройден рубеж удовлетворения элементарных жизненных потребностей, все большее значение при-

обретают такие разновидности социальных потребностей, как улучшенный производственный и домашний быт, охрана здоровья и труда, организация семейного отдыха, повышение образования и культуры, уважение достоинств человека и т. п., то есть все, что совершенствует социалистический образ жизни.

Жизнь современной семьи основывается не только на нравственно-психологических, но и на экономических отношениях.

Экономической основой, объединяющей жизнедеятельность семьи, является ее бюджет, отражающий процесс распределения и перераспределения национального дохода страны в той его части, которая поступает в распоряжение трудящихся для удовлетворения их личных потребностей.

Бюджет семьи состоит из доходной и расходной части, в нем отражается уровень доходов по их источникам и расходов по их назначению, темпы изменения этих уровней и воздействующие на них различные социально-экономические факторы, а также структурные сдвиги в потреблении материальных благ и культурно-бытовых услуг.

В доходной части бюджета семьи представлены все источники поступления доходов, в частности заработная плата в семьях рабочих и служащих, оплата труда в семьях колхозников, пенсии, пособия, стипендии, поступления из финансовой системы и натуральные поступления от колхозов, а также доходы от личного подсобного хозяйства, продукты самозаготовки природного сырья, образующие совокупный доход семьи. Основным источником совокупного дохода семьи рабочих и служащих является заработная плата, а семьи колхозника - доходы за работу в общественном хозяйстве, получаемые деньгами и частично продуктами сельского хозяйства.

Заработная плата рабочих и служащих зависит от их занятия, степени квалификации, уровня производительности труда, отрасли народного хозяйства, в которой заняты работающие, системы оплаты труда и некоторых других факторов.

Осуществление мероприятий по повышению заработной платы влияет на ее уровень, долю в бюджете семьи и изменение семейных расходов. Систематический устойчивый рост среднего уровня заработной платы рабочих и служащих представляет собой общую закономерность для всех этапов социалистического строительства, хотя темпы этого процесса и различаются по периодам. Они зависят как от условий развития общественного производства, роста производительности труда в каждый период, так и от распределительной политики: от пропорциональности между ростом оплаты за труд и выплатами из общественных фондов потребления, от соотношения номинальных и реальных доходов.

Следует отметить, что за последние десять лет доходы повышались дифференцированно по группам населения и причем наибольшими темпами в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 году только 4 % населения СССР имели доход 100 рублей и более на члена семьи в месяц, то в 1980 году более половины населения имели такой доход.

О росте средней заработной платы рабочих и служащих в СССР (в руб. в месяц) свидетельствует следующая таблица¹⁶.

Годы и размер зарплаты (в руб.)					
1940	1950	1960	1975	1983	1985
33,0	64,2	80,1	145	182	190

В настоящее время в доходах семейного бюджета рабочих и служащих заработная плата составляет около 70 %. В доходах бюджета семьи колхозников основным источником являются доходы, получаемые в зависимости от количества и качества труда в общественном хозяйстве колхоза, но заметное место занимают и доходы от личного подсобного хозяйства.

Развитие экономики колхозов позволило сделать решающий шаг к сближению форм распределения по труду, применяемых на государственных предприятиях. В настоящее время при планировании и распределении доходов в колхозах средства на оплату труда предусматриваются в первую очередь.

Сближение форм и методов оплаты на государственных предприятиях и в колхозах привело к сокращению разницы в ее уровне. В результате размеры доходов колхозников существенно приближаются к заработной плате рабочих и служащих.

Рост оплаты труда колхозников (в месяц на одного человека) в 1960—1985 годах виден из таблицы.

	Годы и размер зарплаты (в руб.)					
	1960	1965	1970	1975	1983	1985
Оплата труда колхозников в месяц (в руб.)	28,4	51,5	71,9	91,6	132	150
Оплата труда колхозников к зарплате рабочих и служащих (в %)	35,0	53,0	59,0	63,0	72,0	80

В одиннадцатой пятилетке, как видно из таблицы, происходило дальнейшее сближение оплаты труда в колхозах с заработной платой рабочих и служащих.

В социалистическом обществе важным источником доходов в бюджете являются общественные фонды потребления, необходимость и значение которых предвидел Карл Маркс. За счет этих фондов, создающихся в результате распределения и перераспределения национального дохода, рабочие, служащие и колхозники дополнительно к доходам по труду получают различные денежные выплаты и пособия, а также бесплатные услуги и льготы.

Денежные выплаты и пособия — это пенсии, стипендии, выплаты в связи с временной нетрудоспособностью, пособия матерям,

самостоятельно воспитывающим детей, и многодетным матерям, пособия по беременности и родам, премии и т. д.

Бесплатные услуги и льготы — это дотации на приобретение путевок в санатории, дома отдыха и пионерские лагеря, содержание детей в яслях, садах, школах-интернатах, расходы государства на содержание жилого фонда, не покрываемого низкой квартирной платой, стоимость бесплатного обучения детей в школах, техникумах, высших учебных заведениях, затраты предприятий и колхозов на повышение квалификации работников, стоимость бесплатного лечения.

Общественные фонды потребления в руках государства — важный инструмент, посредством которого в значительной мере выравнивается жизненный уровень семей, имеющих различные доходы. Доходы в бюджете семей низкооплачиваемых работников и семей с низкими среднедушевыми доходами значительно повышаются за счет обеспечения нетрудоспособных членов — детей и престарелых — различными денежными пособиями и пенсиями. Этим семьям в большей мере, чем семьям более обеспеченным, предоставляются бесплатно путевки в санатории, дома отдыха и пионерские лагеря.

Структура семейных бюджетов различных общественных групп населения свидетельствует о том, что в доходах семей низкооплачиваемых работников выплаты и льготы за счет общественных фондов потребления достигают 40—50 %. В доходах семей с высокооплачиваемыми работниками и сравнительно высокими среднедушевыми доходами доля выплат и льгот за счет общественных фондов потребления составляет 15—20 %.

Выплаты и льготы за счет общественных фондов потребления возросли в 1985 году до 530 рублей против 354 рублей в 1975 году, или до 2120 рублей на семью из 4 человек.

Возрастающий объем общественных фондов потребления в значительной части направляется на проведение эффективной демографической политики, создание лучших условий для сочетания профессиональной деятельности женщин с материнством, на повышение выплат на содержание нетрудоспособных и другие меры по укреплению семьи.

В этом отношении весьма актуально введение частично (35 рублей в месяц) оплачиваемого отпуска по уходу и воспитанию ребенка до достижения им возраста одного года и нового порядка выплаты пособия на рождение ребенка, а также увеличение оплачиваемого периода по уходу за больным ребенком до 14 дней и ряд других мер.

Лишь в рамках сферы распределения за счет более активного использования общественных фондов потребления могут быть преодолены (или существенно сокращены) различия в совокупных и реальных доходах по социальным группам, обусловленные разницей в составе семей, в числе иждивенцев, прежде всего детей, находящихся на одного работающего.

В бюджетах колхозников, а также рабочих и служащих, живущих в рабочих поселках и сельской местности, дополнительным

источником семейных доходов является личное подсобное хозяйство. В настоящее время, когда сельское хозяйство в нашей стране еще не достигло такого уровня производства, который позволил бы полностью удовлетворять потребности населения в продуктах сельского хозяйства, личное подсобное хозяйство — важный источник продуктов растениеводства и животноводства.

Теперь оплата в общественном хозяйстве почти в 1,5 раза больше доходов колхозников от личного подсобного хозяйства и стала решающей в формировании совокупного бюджета их семей, который в среднем за год равняется 2800 рублям, а у рабочих и служащих совокупный доход в среднем за год составляет около 4000 рублей.

Таким образом, происходит сокращение разницы в индивидуальных доходах в семьях рабочих, служащих и колхозников, что является основой сближения их жизненного уровня. Вполне естественно: для того чтобы рост доходов воплотился в повышении уровня жизни, необходимо обеспечить растущие денежные доходы семей потребительскими товарами (в объеме их платежеспособного спроса), постоянно увеличивая их производство, развивая торговлю и сферу бытового и культурного обслуживания.

Расходы в бюджете семьи и их назначение

Значительный рост доходов в семейном бюджете вызвал прогрессивные изменения в уровне и структуре расходов, а значит, и потреблении материальных, культурных благ и услуг. Рассмотрение расходов семейного бюджета заставляет уточнить экономическое содержание таких понятий, как «потребность», «платежеспособный спрос» и «потребление». Под потребностями подразумевается тот комплекс и объем материальных, духовных благ и услуг, которые обеспечивают всестороннее и гармоническое развитие человека.

У отдельных семей и их членов различаются не только структура потребностей, но и возможности их удовлетворения. Ведь очень часто у семьи, ее отдельных членов возникает множество различных потребностей, но уровень доходов не позволяет их сполна удовлетворить, и тогда возникает дилемма — каким потребностям отдать предпочтение, то есть наблюдается различие по остроте, по настоятельности потребностей. И здесь члены семьи должны обладать таким уровнем культуры, чтобы предпочесть без ущерба для семьи одни материальные блага и услуги другим.

На первый взгляд может показаться, что это область чистой психологии. Однако мы имеем дело с экономическими и социальными процессами в жизни семьи. Потребности семьи, ее отдельных членов, выступающие в форме субъективных мотивов, установок, целей, желаний, всегда обусловлены общественными и экономическими отношениями, в системе которых протекает жизнедеятельность семьи.

Исключительно важное значение в рациональном расходовании

бюджета имеет формирование и самовоспитание разумных потребностей у всех членов семьи. По мере развития социалистического общества происходит процесс возвышения всей системы потребностей семьи, при котором наблюдается преимущественное возвышение духовных и социальных потребностей ее членов.

Платежеспособный спрос — это активный спрос семьи на материальные блага и потребительские услуги, то есть спрос, обеспечиваемый необходимой суммой денег для оплаты товаров и услуг. Он зависит от уровня развития общественного производства, доходов семьи, национальных, климатических и географических условий жизни семьи, уровня ее культуры и жилищно-бытовых условий.

Платежеспособный спрос семьи зависит также от уровня и стабильности цен на товары и тарифов на культурные услуги. В СССР обеспечивается стабильность цен на основные потребительские товары. При установлении на товары цен партия и правительство исходят прежде всего из их социальной значимости. А такие продукты, как мясо, молоко, масло, продаются ниже себестоимости и по неизменным ценам. В убыток, или ниже себестоимости, продаются детская одежда и обувь, игрушки, медикаменты и ряд других товаров. Доплата или дотация к цене товаров, продаваемых ниже себестоимости, частично покрывается за счет высоких цен на ювелирные изделия, натуральные меха и другие предметы роскоши, на спиртные напитки. Но главный источник дотаций — прибыль предприятий.

Под потреблением понимается фактическое потребление семьей материальных благ и услуг культурно-бытового назначения.

Расходы семьи, связанные с потреблением благ и услуг, группируются по следующим видам: расходы на потребление продовольственных товаров (36,6 % бюджета семьи); расходы на приобретение непродовольственных товаров (45,9 %); оплата квартир, коммунальных и прочих видов услуг (17,5 %).

Основная масса материальных благ поступает в личное потребление семей рабочих, служащих, колхозников через государственную торговлю, на долю которой приходится почти 97 % общего объема товарооборота страны, а доля колхозного рынка составляет менее 4 %.

Потребности семьи в услугах культурно-бытового назначения удовлетворяются в основном соответствующими государственными и кооперативными предприятиями и организациями. В значительной мере увеличению расходов семьи на товары способствует систематический рост общественных фондов потребления, за счет которых на льготных условиях или бесплатно обеспечивается потребление многих услуг.

Главное направление расходной части семейного бюджета — это питание, которое требует рациональной организации.

Члены семьи в зависимости от пола, возраста и характера труда работающих потребляют различное количество продуктов питания. Рацион питания в советской семье по своей калорийности (более 3343 калорий в сутки на человека) — один из самых высоких в мире

и, как показывают исследования медицинской науки, даже несколько превышает физиологические потребности.

Питание в советской семье становится все более разнообразным и в большей степени соответствующим научно обоснованным рекомендациям. Наиболее полное удовлетворение семей в продуктах питания возможно на базе ускоренного развития сельского хозяйства и укрепления его материально-технической базы.

Все преобразования в структуре питания направлены в настоящее время на обеспечение рационального, сбалансированного сочетания белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов.

Главное условие решения этой задачи — дальнейшее увеличение производства и повышение доли сохранности и переработки сельскохозяйственной продукции на основе развития агропромышленного комплекса страны в соответствии с реализацией Продовольственной программы.

Значительно увеличивается у нашей семьи доля расходов на покупку таких непродовольственных товаров, как одежда, обувь, электробытовая техника, легковые автомашины и др.

Обязательной статьей расхода в семейном бюджете выступает квартплата, которая в среднем не превышает 4—5 % общих расходов семьи. В отличие от капиталистических стран строительство жилья в нашей стране рассматривается не как коммерческое дело, а как одна из главных задач повышения народного благосостояния. Несколько иначе оплачиваются квартиры в наших кооперативных домах, на долю которых приходится примерно 7 % строящегося в СССР жилья.

В тех семьях, где дошкольники ходят в детские сады или ясли, расходы на это составляют 5—6 % расходной части бюджета. Расходы, связанные с воспитанием детей в детских дошкольных учреждениях, обходятся государству 500—600 рублей в год на одного ребенка. Родители же из личного бюджета оплачивают пятую часть этих расходов государства.

Советы семье по ведению бюджета

Исключительно важное значение семья должна придавать вопросам умения правильно и экономно расходовать получаемые доходы. Прежде всего необходимо планировать расходы на каждый день, неделю и месяц, обеспечивая при этом бездефицитность семейного бюджета, т. е. постоянно иметь превышение доходов над расходами.

Умение правильно вести бюджет в семье — одна из основ прочности супружеских отношений, улучшения нравственно-психологического климата в семье и воспитания детей. Каждая семья имеет возможность составлять проект бюджета, то есть прогнозировать размер своих доходов и расходов ежемесячно и в среднем за год.

Если планирование доходов не вызывает трудностей, то расходование этих доходов представляет определенные трудности (осо-

бенно для молодой семьи). Прежде всего из совокупного дохода семьи необходимо:

вычесть взносы за членство в общественных организациях, предусмотреть оплату за квартиру и другие коммунальные услуги; приобрести проездные билеты на соответствующий вид транспорта, удобного для поездки на работу и домой;

выделить деньги на оплату за пользование детскими яслями или садом;

предусмотреть расходы на питание с учетом характера работы членов семьи и возраста детей.

Оставшуюся сумму можно расходовать на приобретение различных промышленных товаров и оплату услуг культурно-бытового назначения, на общение с родственниками и друзьями.

И все же при самом тщательном составлении проекта бюджета семьи могут быть не учтены какие-то расходы. Поэтому желательно, чтобы в пределах 2—3 % от доходов была оставлена сумма денег в качестве резерва для непредусмотренных расходов.

Рациональному расходованию денег и наиболее полному удовлетворению потребностей членов семьи будет способствовать умение взрослых членов семьи (не только жены, матери, но и мужа и детей) вкусно и калорийно готовить в домашних условиях, бережное отношение к одежде, обуви, мебели и другим предметам домашнего обихода. Но такое отношение к вещам должно выражаться не в том, чтобы человек служил им, а наоборот — чтобы вещи служили ему. Пользоваться вещами надо так, чтобы они благотворно влияли на нравственно-психологический климат в семье, на семейные отношения, на воспитание детей.

Бюджет в семье и по доходам и по расходам должен вестись на честной основе, то есть каждому работающему члену семьи, особенно жене и мужу, должно быть точно известно о полученной сумме заработной платы, размере премии и др. Расходы, планируемые на покупку каких-то товаров или оплату услуг, непременно должны согласовываться с членами семьи. А как этот вопрос практически решается в семьях? Опрос 761 семьи в Солигорске, Пинске и Молодежно показал, что в 302 семьях семейной кассой распоряжается жена, в 21 семье — муж и в 438, то есть в большинстве, семьях решения по расходам бюджета принимаются совместно.

Безусловно, планирование и организация семейной экономики немыслимы без распределения обязанностей между членами семьи по ведению домашнего и личного подсобного хозяйства и ответственности за расходование денежных средств.

РАЗДЕЛ

ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.

Конституция СССР

Глава 7.

Порядок и условия заключения брака

Семья в условиях социализма — это господствующая форма брачного общения между мужчиной и женщиной, важнейшая сфера духовного общения взрослых и детей. В семье воспитывается личность человека нового коммунистического общества.

Известно, что семья начинается с брака, в основе которого, как правило, лежат такие мотивы, как взаимная любовь, дружба и уважение между мужчиной и женщиной. И именно это дает основание некоторой части молодежи полагать, что создание семьи — личное дело двоих. В действительности же семья — ячейка, частица общества. Поэтому ему вовсе небезразлично, что в ней происходит и какова ее роль в развитии самого общества. Вот почему уже в период зарождения семьи государство с помощью закона устанавливает порядок и условия вступления в брак.

Чтобы брак имел юридическое значение, его следует зарегистрировать в государственном органе записи актов гражданского состояния. Правда, среди некоторой части молодежи можно услышать такое суждение, что регистрация брака — простая формальность и если двое любят друг друга, то они могут счастливо жить и без регистрации. Конечно, регистрация брака — это еще не гарантия семейного благополучия. Однако это, не простая формальность, а важный юридический факт. Регистрация оказывает воспитательное влияние на лиц, вступающих в брак, способствуя повышению

у них чувства ответственности перед обществом, товарищами, родителями за семью, ее благополучие. Кроме того, регистрация брака означает его признание государством. Именно с момента этой регистрации, а значит, с момента образования семьи, потому что брак — основа семьи, государство берет ее под свою защиту. Регистрация устанавливается как в государственных и общественных интересах, так и с целью охраны личных и имущественных прав супругов и детей. Только брак, зарегистрированный в установленном порядке, порождает правовые последствия.

...Георгий Д. и Светлана М. прожили вместе без регистрации брака 9 лет. Затем Светлана в результате перенесенного заболевания стала нетрудоспособной. Ей была установлена вторая группа инвалидности. И хотя государство назначило ей пенсию по инвалидности, она нуждалась в дополнительной материальной помощи. Георгий оказался человеком невысоких нравственных качеств и подерживать ее материально отказался. Светлана поняла, что сама повинна в недооценке роли регистрации брака.

В законе оговорено, что с момента подачи заявления о намерении вступить в брак и до его регистрации по общему правилу должен пройти месячный срок. В законодательстве союзных республик предусмотрена возможность сокращения или увеличения этого срока. Сокращается он, как правило, при наличии уважительных причин. К примеру, солдат приехал на побывку из армии и решил жениться. Учитывая то, что у него нет возможности ожидать месяца, органы загса могут зарегистрировать брак до истечения месячного срока. В законе не установлен предел сокращения срока. Он зависит от конкретных обстоятельств.

Увеличение этого срока может произойти как по желанию лиц, вступающих в брак, так и помимо их воли и желания. Например, жених и невеста подали заявление о вступлении в брак. Им назначили месячный срок на обдумывание, а они не успели подготовиться к свадьбе. Органы загса удовлетворяют их просьбу о продлении срока. При наличии других уважительных причин по просьбе молодоженов срок регистрации брака может быть продлен. Помимо воли жениха и невесты, этот срок может быть увеличен и в тех случаях, когда необходимо принять меры, чтобы предотвратить создание нежизнеспособной или нравственно нездоровой семьи. К примеру, между женихом и невестой большая разница в возрасте. Или же молодые люди не успели хорошо друг друга узнать, а уже подали заявление о регистрации брака. С целью предотвращения легкомысленного подхода к созданию семьи загс увеличивает срок обдумывания.

Законом оговорен не только порядок, но и условия заключения брака. Одним из них является взаимное согласие лиц, вступающих в брак. Такое согласие предполагает свободу и добровольность вступления в брак и образование семьи. Никто не имеет права насильем, угрозой или иными средствами воздействовать на волю одного или лиц, вступающих в брак. В этом важнейшем условии вступления в брак воплощено ленинское положение о том, что только брак.

основанный на подлинной любви мужчины и женщины, способен обеспечить настоящее семейное счастье.

Следующим необходимым условием для заключения брака является достижение брачного возраста. По общему правилу брачный возраст устанавливается в 18 лет. В этом возрасте по Конституции СССР и мужчина, и женщина достигают политического и гражданского совершеннолетия. Следовательно, с 18 лет они могут самостоятельно пользоваться всеми предоставленными им правами и нести ответственность за возложенные на них обязанности. В некоторых случаях закон разрешает снижение брачного возраста (беременность несовершеннолетней или рождение ею ребенка и др.).

Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно состоит уже в другом браке; между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными; между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие душевной болезни и слабоумия.

Таким образом, по закону нашей страны свободное согласие со стороны каждого из будущих супругов — одно из основных требований заключения брака, нарушение которого влечет за собой признание его недействительным.

Регулирование личных отношений

Советское законодательство о браке и семье направлено на укрепление брачно-семейных отношений, всемерную охрану материнства и детства, на воспитание чувства ответственности перед обществом за прочность семьи.

Один из основных разделов законодательства регулирует личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми и другими родственниками: братьями и сестрами, отчимом или мачехой и пасынком (падчерицей), бабушкой, дедушкой и внуками.

Прежде всего остановимся на характеристике лично-правового статуса супругов. Его составляют личные права супругов на фамилию, гражданство, местожительство, выбор профессии, занятий, а также право на совместное решение вопросов воспитания детей и др. Следует отметить, что круг личных прав супругов намного шире и не ограничивается теми, которые перечислены в законе. Это и понятно. Ведь многие из личных отношений между супругами регламентируются моральными нормами, сложившимися традициями и общественным мнением. К примеру, чувство любви, взаимного уважения, забота друг о друге и о прочности своей семьи не подвергаются правовому регулированию. Это область морального регулирования.

В правовой же регламентации нуждаются те личные отношения супругов, которые слабо или вовсе не поддаются моральному регулированию. К ним относятся такие отношения, которые затрагивают

жизненные интересы семьи, связанные прежде всего с соблюдением равноправия супругов.

Основываясь на конституционном принципе равноправия между мужчиной и женщиной в обществе (ст. 35 Конституции СССР, ст. 33 Конституции БССР) и между мужем и женой в семейных отношениях (ст. 53 Конституции СССР, ст. 51 Конституции БССР), личные отношения между супругами строятся на равных началах. Так, одно из важных личных прав супругов — это право выбора фамилии при заключении брака. Закон устанавливает правило, в силу которого они по взаимному согласию могут выбрать фамилию одного из них, которая и станет общей семейной фамилией. Каждый из супругов может сохранить свою добрачную фамилию. Следует отметить, что в Белоруссии закон разрешает взять двойную фамилию.

Действующее законодательство предоставляет право супругам свободно решить вопрос о фамилии и после развода. Поэтому супруг, изменивший фамилию при вступлении в брак, имеет право принять добрачную фамилию при разводе либо сохранить фамилию второго супруга (ст. 43 КоБС). При этом согласия другого супруга на присвоение его фамилии разведенному супругу не требуется.

К личным правам супругов относится также право на выбор занятий, профессии, на совместное решение всех вопросов жизнедеятельности семьи, на самостоятельное решение вопроса о продолжении брачного союза и т. п. Все эти вопросы решаются супругами свободно, с учетом прежде всего интересов семьи, детей и каждого из супругов.

На основе свободы и самостоятельности решается супругами и вопрос о месте жительства. Закон о браке и семье не устанавливает конкретно правило, где должны жить супруги после вступления в брак — по месту жительства мужа или жены. Этот вопрос решается супругами вместе, без предоставления кому-либо из них преимуществ. Как правило, в интересах семьи супруги живут вместе. Более того, при переезде семьи по месту постоянной работы одного из супругов подъемное пособие выплачивается всем членам семьи. При распределении молодых специалистов супруги направляются на работу в один населенный пункт. Это правило распространяется также и на случаи направления по новому месту жительства жены, за которой вправе следовать муж. Но иногда бывает так, что по роду своей деятельности или профессии (или по каким-либо другим причинам) супруги не могут быть постоянно вместе. Однако это не противоречит закону, предоставляющему супругам право самим решить вопрос о месте жительства. Супруг не может принудить другого супруга переехать в новую квартиру или другой город на постоянное место жительства вопреки его воле. Фактически же, исходя из интересов семьи, детей, при перемене места жительства одним из супругов другой добровольно следует за ним.

Кроме того, супруги в соответствии со статьей 20 КоБС имеют равные права на совместное решение и других семейных вопросов. Например: работать обоим или при наличии маленького ребенка жена будет занята организацией быта семьи и ухода за малышом;

как организовать досуг членов семьи, как провести очередной отпуск, как распределить обязанности в семье и т. п.

Поскольку семья состоит не только из супругов, но и из других лиц (родители, дети, дедушка, бабушка и т. д.), законодательному регулированию подлежат личные отношения как между супругами, так и между другими членами семьи. Закон уделяет особое внимание регулированию личных (неимущественных) прав и обязанностей родителей. К ним прежде всего относятся право и обязанность родителей дать ребенку имя, отчество, фамилию, а также определить его гражданство и национальность. Исходя из принципа равноправия родителей имя ребенку в соответствии со статьей 59 КоБС БССР дается по соглашению родителей, а отчество присваивается по имени отца. В случае рождения ребенка матерью, не состоящей в браке (при отсутствии совместного заявления родителей или решения суда об установлении отцовства), ребенок записывается по фамилии матери, а имя и отчество по ее указанию.

Если оба родителя носят одинаковую фамилию, то фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Если же у родителей разные фамилии, то фамилию ребенку они дают по взаимному согласию. Спор о фамилии, а также об имени ребенка между супругами решается органами опеки и попечительства.

Гражданство детей определяется по гражданству их родителей¹⁷.

Национальность детей определяется соответственно национальности их родителей. При этом если родители принадлежат к одной национальности, то такую же национальность устанавливают и их детям. Если же у родителей разные национальности, то при получении детьми паспорта национальность записывается, по желанию ребенка, по национальности либо отца, либо матери. В лично-правовой статус детей входит обязанность родителей по защите прав и интересов своих детей. Закон прямо оговаривает, что оба родителя (и отец, и мать) — законные представители своих несовершеннолетних детей и имеют право выступать в защиту их прав и интересов во всех учреждениях, в том числе и в судебных, без особых полномочий.

К лично-правовому статусу детей относится и право родителей требовать возврата детей от любого лица, удерживающего их у себя не на основании закона или судебного решения (ст. 69 КоБС). Вот пример. Гражданка Л. предъявила иск своей сестре Г. о возврате 8-летней дочери Марины. В обоснование своих требований она указала, что, являясь матерью девочки, 5 лет назад, вследствие неблагоприятно сложившихся в семье отношений с мужем, передала временно дочь на воспитание сестре. Однако тетя девочки отказалась вернуть ее матери, ссылаясь на то, что и она и девочка привыкли друг к другу и что ребенок находится у нее в лучших материальных и жилищных условиях, чем у матери.

Суд вынес решение в пользу матери ребенка, мотивировав это решение тем, что истица даже при наличии равных с ответчицей условий имеет перед ней преимущественное право на воспитание

своего ребенка. Доводы гр-ки Г. о лучших жилищных и материальных условиях не могут быть факторами, определяющими исход спора, поскольку между ними и правильным воспитанием нет прямой зависимости.

Верховный Суд СССР неоднократно указывал, что в таких делах должна тщательно учитываться вся совокупность жизненных обстоятельств и условий, то есть и материальные условия жизни ребенка у истца и ответчика, и моральный облик, поведение спорящих сторон, склонность и желание самого ребенка и т. д. Однако материальные и жилищные условия принимаются во внимание лишь как одно из обстоятельств при решении вопроса о том, в каких условиях будет лучше обеспечено воспитание ребенка. Решающего же значения они не имеют.

Как видим, в спорах между родителями и другими лицами, незаконно удерживающими у себя детей, преимущественное право принадлежит родителям. Однако закон не считает это право родителей безусловным. Суд вправе отказать в удовлетворении иска родителей о возврате их ребенка, если будет установлено, что передача родителям ребенка противоречит его интересам.

Бывают случаи, когда родители, оставив ребенка в малолетнем возрасте на попечении бабушки или других родственников, в течение нескольких лет не проявляют о нем никакой заботы. Ребенок за это время привязывается к своим воспитателям и не желает с ними расставаться. В таких случаях вопрос решается не в пользу родителей, а исходя прежде всего из интересов ребенка.

Из интересов ребенка решаются и споры о том, кому на дальнейшее воспитание его передать после расторжения брака. Так, после развода гражданина И. с гражданкой О. их 9-летнего Вадима передали на дальнейшее воспитание матери. Когда мальчику исполнилось 11 лет, мать вступила в повторный брак. Однако через два года она умерла. Отец мальчика предъявил иск отчиму о возврате ему ребенка, ссылаясь на то, что отчим для мальчика — постороннее лицо. Между тем при опросе Вадим выразил желание жить с отчимом, объяснив это большой привязанностью к нему и дружбой. Учитывая интересы и желания ребенка, суд отказал отцу в удовлетворении иска.

Одно из важных правомочий родителей, носящих личный характер, — это право и обязанность их на воспитание детей. Советское семейное законодательство закрепляет равенство прав и обязанностей отца и матери по отношению к детям. Родители несут в одинаковой мере обязанности по воспитанию своих детей в духе норм и принципов коммунистической морали, в равной степени должны проявлять заботу о физическом развитии детей, их обучении и подготовке к общественно полезной деятельности (ст. 62 КоБС).

Поскольку право на воспитание детей — обоюдное право и отца и матери, то вопросы воспитания должны решаться ими по взаимному согласию. В случае, если между родителями возник спор о методах воспитания, о том, где должен находиться ребенок, когда родители заняты на производстве (в детском учреждении, у бабушки

ний дома), они могут обратиться в орган опеки и попечительства, который и решает эти вопросы с участием родителей (ст. 65 КоБС).

Право и обязанность по воспитанию детей сохраняются и за родителями, живущими отдельно от детей. В законе оговорено, что родитель, который находится с детьми, не вправе препятствовать другому родителю общаться с ними и принимать участие в их воспитании (ст. 67 КоБС). Если это право родителя нарушается, то он обращается в орган опеки и попечительства, который, пригласив обоих родителей, определяет порядок участия родителя, живущего отдельно от детей, в их воспитании. Если же родитель, у которого находится ребенок, не подчиняется решению органа опеки и попечительства, то последний в соответствии со статьей 68 КоБС вправе обратиться за разрешением спора в суд.

Иногда, как показывает жизнь, отец, находясь отдельно, принимает активное участие в воспитании своего сына или дочери. Это бывает в тех семьях, где родители даже после развода стараются правильно формировать личность ребенка и связывают эту обязанность с чувством долга и ответственности перед обществом за будущее поколение. К сожалению, многие из разведенных женщин считают, что если нет семьи, не должно быть и родственных чувств. Именно поэтому отдельные матери, которым после расторжения брака переданы на дальнейшее воспитание дети, настраивают их против отцов, запрещают всякие отношения с ними, грубо нарушая тем самым право отца на воспитание ребенка.

Известно, что обязанность по воспитанию детей — не сугубо личное дело родителей. Поэтому, наделяя их правами и устанавливая обязанности по воспитанию детей, государство, с одной стороны, предоставляет родителям полную свободу в выборе средств и методов воздействия на ребенка, а с другой — устанавливает государственный, общественный контроль за воспитанием детей в семьях, который осуществляется с помощью различных учреждений и общественных организаций. Без такого контроля невозможно было бы определить условия, в которых воспитываются дети, и защитить их интересы. Вмешательство в семейное воспитание, когда того требуют интересы ребенка, страдающего из-за отсутствия нормальных условий жизни в семье, как раз и свидетельствует о том, что родители не могут использовать свои воспитательные права неправомерно. Они обязаны, как записано в статье 66 Конституции СССР (ст. 64 Конституции БССР), готовить детей к общественно полезному труду, растить их достойными членами социалистического общества.

Наше государство, оказывая огромную материальную и моральную помощь семье в осуществлении такой важной функции, как воспитание детей, одновременно требует от родителей правильно использовать свои права в этом направлении. Если же родители нарушают эти обязанности, злоупотребляют своими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на них своим аморальным, антиобщественным поведением и создают в семье ненормальную обстановку (ссорятся, пьянствуют и т. д.), к ним при-

меняются определенные правовые санкции, вплоть до лишения родительских прав.

Лишение родительских прав — крайняя мера воздействия. Она может применяться лишь тогда, когда меры воспитательного воздействия на родителей не изменили их отношение к воспитанию детей. Часть первая статьи 70 КоБС БССР дает исчерпывающий перечень оснований для лишения родительских прав. В силу этой статьи особыми основаниями лишения родительских прав являются хронический алкоголизм или наркомания. Такие родители теряют все права по отношению к своему ребенку. Даже свидание с ним такому родителю предоставляется при условии, что его общение с ребенком не окажет на последнего отрицательного влияния. Более того, если человек, лишенный родительских прав, систематически нарушает правила социалистического общежития и создает для ребенка невозможность совместного проживания, а меры предупреждения и общественного воздействия оказались безрезультатными, он может быть выселен в соответствии со статьей 326 Гражданского кодекса Белорусской ССР (и соответствующими статьями ГК других союзных республик) без предоставления другого жилого помещения (ст. 73 КоБС).

Но такие родители не освобождаются от обязанности по содержанию детей. Отцу или матери, лишенным родительских прав, прекращается выплата назначенных детям пособий, пенсий и т. д. При определенных условиях (если для этого есть основания) суд может восстановить родителя в родительских правах. Но это возможно лишь при условии, если восстановления родительских прав требуют интересы ребенка. Следует отметить: решение вопроса о восстановлении родителей в родительских правах возможно только при условии контроля, когда доказано, что восстановление родительских прав соответствует интересам ребенка.

Закон устанавливает и временную меру по отношению к родителям: когда у них отбирают детей без лишения прав. Эта мера применяется в профилактических целях и до тех пор, пока в семье сохраняются неблагоприятные условия для воспитания детей. Если же будет установлено, что причины, послужившие основанием отобрать у родителей ребенка, отпали, он может быть возвращен в семью. Но чтобы не ошибиться и не нарушить интересы ребенка, необходимо осуществление систематического контроля за поведением родителей, у которых он отобран.

Регулирование имущественных отношений

Семья наряду с функцией рождения и воспитания детей выполняет и функцию хозяйственно-экономическую, или, как ее иногда называют, функцию по ведению домашнего хозяйства и оказанию материальной помощи нетрудоспособным. Поэтому закон регулирует не только личные, но и имущественные взаимоотношения в семье.

Что касается имущественных прав супругов, то следует иметь в виду прежде всего их право на имущество и на взаимное содержание (алиментирование).

Имущество, принадлежащее супругам, делится на общее и личное. Права и обязанности супругов относительно личного и общего имущества неодинаковы.

Личной собственностью каждого из супругов является имущество, принадлежавшее ему до вступления в брак, а также полученное во время брака в дар или в порядке наследования (ст. 23 КоБС). Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и т. п.); за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные во время брака за счет общих средств супругов, признаются личным имуществом того супруга, который ими пользовался. Право распоряжаться личным имуществом принадлежит только данному супругу. Он может продать его, обменять на другие вещи, не спрашивая согласия другого супруга. А супруг, не являющийся собственником вещи, может распорядиться ею только с согласия другого супруга.

В соответствии со статьей 21 КоБС имущество, нажитое супругами во время брака, — их общая совместная собственность. Супруги имеют равные права владения, пользования и распоряжения этим имуществом.

Общность супружеского имущества возникает лишь у лиц, состоящих в зарегистрированном браке либо в браке, приравненном к зарегистрированному, в случаях, перечисленных в законе. Имущество, нажитое лицами, находящимися в незарегистрированном браке, признается общей долевой собственностью, регулируемой нормами гражданского законодательства.

Общим признается имущество, нажитое во время брака, и тогда, когда один из супругов (в основном речь идет о женщине) не работал, а был занят ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей или по каким-либо другим уважительным причинам не имел самостоятельного заработка (ст. 21 КоБС).

К общей собственности супругов относятся прежде всего вещи, нажитые в браке, драгоценности и другие предметы роскоши, находящиеся в индивидуальном пользовании одного из супругов, но приобретенные при совместной жизни. В законе не разъяснено, что следует относить к предметам роскоши. Однако по установившейся судебной практике к ним относятся особо ценные вещи, которые не являются предметами необходимого пользования. Это драгоценные камни и изделия из них, картины известных художников, антикварные и уникальные вещи, редкие меха, коллекции, собранные одним из супругов, редкая посуда и т. д.

В состав общего имущества супругов входят также дом, дача, автомашина, паенакопления в кооперативах, облигации и лотерейные билеты, приобретенные мужем или женой во время брака. Общим имуществом признается и выигрыш, павший на облигации или лотерейный билет, а также вклад, внесенный в сберкассу одним из супругов на свое имя, но совместно нажитый.

Правда, в случае спора между супругами (а это бывает, как правило, при расторжении брака) одному из них необходимо будет доказать, что этот вклад является общим имуществом супругов, нажитым в период брака. Но если супруг, на имя которого положены деньги, докажет, что вклад — это его личная собственность (деньги получены им в порядке наследования или дарения), тогда сумма вклада по решению суда будет исключена из общего имущества супругов.

Как же определяются доли в общей совместной собственности супругов при разделе имущества?

Прежде всего следует отметить, что раздел общего имущества супругов возникает при расторжении брака. По общему правилу при разделе имущества, являющегося совместной собственностью супругов, их доли равные. Однако, учитывая статью 22 КоБС БССР (и соответствующие статьи КоБС других союзных республик), суд может иногда не признать равенства долей супругов. Такое решение он принимает, во-первых, учитывая интересы несовершеннолетних детей и, во-вторых, заслуживающие внимания интересы одного из супругов. Доля одного из супругов может быть увеличена, если будет установлена его нетрудоспособность или если другой супруг уклонялся от общественно полезного труда или расходовал общее имущество в ущерб интересам семьи.

Приведем пример. Одним из народных судов г. Минска при разделе имущества между супругами И. было учтено прежде всего то обстоятельство, что муж на протяжении последних 6 лет систематически пьянствовал, поэтому не только не способствовал увеличению общего имущества супругов, а, наоборот, выносил некоторые вещи из дома. Кроме того, двое несовершеннолетних детей оставались на воспитании у матери. С учетом всех этих обстоятельств суд присудил ей большую часть имущества.

Не подлежит разделу имущество супругов, принадлежавшее им до вступления в брак, полученное в браке в дар или в порядке наследования и вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и т. п.).

К имущественным отношениям между супругами относится также обязанность по взаимному содержанию. Безусловно, оказание материальной поддержки близкому человеку (родителю, супругу, детям, деду и бабушке, сестрам и братьям) — прежде всего моральный долг, вытекающий из требований нашей коммунистической нравственности. И в большинстве своем он выполняется добровольно. Однако бывают еще случаи бездушного, черствого отношения отдельных лиц к нуждам близких. Вот для таких случаев и установлена правовая обязанность по алиментированию супругов, родителей, детей и т. д.

Закон (ст. 27 КоБС) устанавливает, что супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа в такой поддержке нуждающийся в ней нетрудоспособный супруг имеет право по суду получать содержание (алименты) от другого супруга, если последний в состоянии его предоставить. Это право супруга сохра-

няется и после развода. Статьей 28 КоБС оговорено, что разведенный нуждающийся супруг также имеет право на содержание, если он стал нетрудоспособным в течение одного года после расторжения брака.

Таким образом, пожизненным правом на взыскание содержания пользуется лишь супруг нетрудоспособный и нуждающийся. При разрешении подобных споров суды сопоставляют материальное и семейное положение сторон и на этой основе приходят к определенному выводу.

Однако чтобы это не противоречило нормам коммунистической нравственности о справедливом решении того или иного вопроса, в законе сказано, что в отдельных случаях супруг может быть либо вовсе освобожден от обязанности по содержанию другого супруга, либо его обязанность может быть ограничена сроком. В статье 30 КоБС на этот счет устанавливается общее правило о том, что суд может, принимая во внимание непродолжительность срока пребывания супругов в браке или недостойное поведение супруга, требующее выплаты ему алиментов, освободить другого супруга от обязанности по содержанию или ограничить эту обязанность определенным сроком. Однако на практике это правило толкуется шире. В частности, суды в основном освобождают супруга от выплаты алиментов нуждающемуся нетрудоспособному супругу, если инвалидность последнего наступила в результате его аморального, антиобщественного поведения. Так, по делу о взыскании алиментов гражданина К. с гражданки Н. суд отметил, что поскольку инвалидом и нетрудоспособным гражданин стал в результате злоупотребления спиртными алкогольными напитками, то нет оснований для взыскания средств на его содержание с гражданки Н.

Если же супруги прожили в браке длительное время, то суд вправе взыскать алименты в пользу разведенного супруга и тогда, когда он достиг пенсионного возраста не позднее 5 лет с момента расторжения брака. Это правило относится в основном к случаям, когда женщина, находясь в браке, занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, а после развода оказалась без права на пенсию и без средств к существованию, хотя формально является трудоспособной.

Статья 28 КоБС устанавливает также правило, согласно которому жена сохраняет право на получение от мужа содержания в период беременности и в течение одного года после рождения ребенка, если беременность наступила до расторжения брака. Для получения права на алименты в связи с беременностью и родами не требуется, чтобы женщина была нетрудоспособной. Достаточно, чтобы она нуждалась в материальной помощи. Это вполне обоснованно. Иначе взыскание алиментов превратится в своеобразную форму благотворительности, что несовместимо с целью алиментного обязательства между супругами¹⁸.

Размер средств, взыскиваемых на содержание супруга, определяется исходя из материального и семейного положения обеих сторон в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно. Если

у одного из супругов изменились материальные условия или семейное положение, то каждый из них вправе обратиться в суд с иском об изменении размера алиментов. К примеру, у алиментобязанного лица пошатнулось здоровье или он перешел на другую менее оплачиваемую работу. Естественно, размер взыскиваемых алиментов в пользу бывшей жены был снижен.

Иногда супруг может и совсем утратить право на материальное содержание от другого супруга. Это бывает либо в случаях выздоровления супруга, получающего алименты, либо при вступлении этого супруга во второй брак.

Что касается имущественных правоотношений между родителями и детьми, то лишь вопрос алиментных обязательств родителей в отношении детей и детей в отношении родителей представляет особый интерес, и эти обязательства подробно регламентированы законом. Вопрос же о правоотношениях по поводу имущества родителей и детей не требует правового вмешательства, поскольку в городской и сельской семье рабочего или служащего имущество родителей и детей является раздельным, то есть при жизни родителей дети не имеют права на их имущество.

В законе установлена обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей.

В жизни эта обязанность родителями выполняется добровольно. Но бывают случаи, когда они не выполняют свой долг, и тогда возникает необходимость взыскания средств на содержание ребенка в судебном порядке. Содержать детей оба родителя обязаны до их совершеннолетия, то есть до 18 лет.

Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в размере: на одного ребенка — одна четверть, на двух детей — одна треть, на трех и более детей — половина заработка (дохода) родителей.

Алименты удерживаются со всех видов заработка и дополнительного вознаграждения как по основной, так и по совмещаемой работе, на которые по действующим правилам начисляются страховые взносы. К ним относятся все виды заработной платы со всякими доплатами и надбавками, процентные надбавки, премии, компенсации за сверхурочные работы и т. д. Что касается премий, то удержание с них алиментов возможно лишь тогда, когда на премию начисляются страховые взносы и она входит в структуру заработной платы, то есть предусмотрена системой оплаты труда. С премий же, носящих единовременный характер, на которые начисление страховых взносов не производится, алименты не удерживаются. С членов колхоза алименты взыскиваются с сумм, получаемых в общественном хозяйстве колхозов (включая стоимость натуральных выдач), а также с доходов от подсобного хозяйства.

С военнослужащих, а также с лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел удержание алиментов производится с должностного оклада, оклада по воинскому званию, а также с процентных надбавок, носящих постоянный характер. Размер алиментов в таких случаях определяется не в доленом отношении, а в

твердой денежной сумме, которую устанавливает суд. С военнослужащих срочной службы, при денежном довольствии в размере 10 рублей и более в месяц, алименты взыскиваются на общих основаниях.

Удерживаются алименты и с вознаграждения нештатным лекторам за чтение лекций. Адвокаты выплачивают алименты со всех видов заработка, начисленного за работу в юридических консультациях.

Алименты с лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы или находящихся на излечении в лечебно-трудовых профилакториях, взыскиваются из суммы, оставшейся после удержания из заработка стоимости питания, вещевого довольствия, специального лечения.

Алименты с родителей на несовершеннолетних детей могут быть определены в твердой денежной сумме. Это, во-первых, бывает в случаях, когда родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок (доход). К примеру, писатель, художник, композитор, адвокат и др.

Во-вторых, когда дети после расторжения брака остаются при каждом из родителей. В этом случае суд определяет размер алиментов с одного родителя в пользу другого, менее обеспеченного материально.

В-третьих, если родитель, обязанный выплачивать алименты, часть заработка получает в натуре (член колхоза).

В-четвертых, если невозможно или затруднительно определить ежемесячный заработок человека, с которого взыскиваются алименты (золотоискатель, неработающее лицо).

И наконец, если ребенок помещен на воспитание в детское учреждение, с родителя, у которого есть другие дети, расходы на содержание ребенка взыскиваются в твердой денежной сумме.

Впервые действующим законодательством введено правило об уменьшении в ряде случаев размеров алиментов. В частности, в соответствии со статьей 81 КоБС размер устанавливаемых в законе долей алиментов может быть уменьшен судом при условии, если у родителя, обязанного платить алименты, есть другие несовершеннолетние дети, которые при взыскании алиментов в установленном размере оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты. Суд, снижая размер алиментов на этом основании, не вправе учитывать доход получателя алиментов.

Размер алиментных платежей может быть уменьшен и тогда, когда родитель, с которого взыскиваются алименты, является инвалидом первой или второй группы либо если дети работают и имеют достаточный заработок. Однако в этих случаях закон говорит не об обязанности, а о праве суда снизить размер алиментов. Поэтому не исключена возможность, когда, несмотря на инвалидность первой или второй групп, а также заработок несовершеннолетнего, учитывая материальное положение сторон, суд взыщет алименты в пользу ребенка.

Наконец, размер алиментов может быть уменьшен либо от их

уплаты ответчик может быть освобожден совсем, если дети находятся на полном содержании государства или общественной организации (например, ребенок учится в суворовском или нахимовском училищах либо в специализированных детских учреждениях). Во всех этих случаях возникает вопрос об алиментных обязанностях родителей между собой и между родителями и детским учреждением. Если речь идет о взыскании алиментов на ребенка с одного родителя в пользу другого, то закон предоставляет возможность снизить размер алиментов или полностью освободить родителя от их уплаты, если ребенок находится на полном государственном содержании. Например, ребенок находится на полном содержании и воспитании в суворовском училище. Ссылаясь на это обстоятельство, отец обратился в суд с иском об освобождении его от дальнейшей выплаты алиментов на сына. Однако суд не освободил отца от выплаты алиментов, а лишь уменьшил их размер, мотивировав это решение тем, что сын каникулы проводит дома (у матери), ему нужна гражданская одежда на это время и т. д.

Однако нельзя смешивать вопросы о взыскании алиментов на ребенка, находящегося на полном государственном обеспечении, и взыскании средств на содержание детей, помещенных в детские учреждения. Эти средства взыскиваются в пользу детского учреждения с обоих родителей, если они не освобождены от платы за содержание детей. Суд может с учетом материального положения родителей освободить их полностью или частично от уплаты этих средств.

Иногда родители, уплачивающие алименты на несовершеннолетних детей, могут быть привлечены к участию в дополнительных расходах, вызванных какими-либо исключительными обстоятельствами, связанными с болезнью или увечьем ребенка. Так, после расторжения брака между супругами К. отец платил на двоих детей алименты в размере одной трети заработной платы. А вскоре одна из девочек тяжело заболела и врачи рекомендовали возить ее на лечение в костно-туберкулезный санаторий в Евпаторию. Мать обратилась в суд с просьбой взыскать с отца дополнительные средства на лечение больной девочки. Учитывая материальное и семейное положение отца и матери, суд нашел необходимым взыскать дополнительные средства с отца на лечение ребенка.

Как правило, достижение совершеннолетия — основание для прекращения алиментных обязанностей родителей. Но если дети, достигшие совершеннолетия, нетрудоспособны и не могут обеспечить себе достаточных средств к существованию, закон обязывает родителей содержать совершеннолетних детей. Размер алиментов на них определяется в твердой денежной сумме, исходя из материального и семейного положения как родителя, так и получателя алиментов (сына или дочери).

Совершеннолетние дети в свою очередь добровольно заботятся о своих родителях. Однако бывают случаи, когда дети забывают о своем долге, и тогда их могут привлечь к оказанию помощи нетрудоспособным нуждающимся родителям в принудительном порядке.

Если же родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, суд может освободить детей от оказания помощи таким родителям. Безусловно, отцы и матери, лишённые родительских прав, не могут требовать взыскания алиментов с детей, так как они потеряли всякие права по отношению к ним. Не имеют права просить помощи у детей и родители, которые бросили своих детей в маленьком возрасте и не интересовались их судьбой до своей беспомощной старости.

В целях улучшения материального обеспечения детей, родители которых разыскиваются органами внутренних дел в связи с уклонением от уплаты алиментов, 6 февраля 1984 года принято постановление Совета Министров СССР № 134, которым введена выплата временных пособий на несовершеннолетних детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

Выплата этих пособий производится с 1 января 1985 года в течение периода розыска родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов. Установлены размеры пособий на одного ребенка в сумме 20 рублей, на четверых и более детей — 50 рублей в месяц.

В целях частичного покрытия расходов на выплату этих пособий повышен минимальный размер государственной пошлины, взимаемой за расторжение брака судами и органами загса до 100 рублей.

Закон устанавливает алиментные обязанности не только между супругами, родителями и детьми. В определенных случаях эта обязанность может быть возложена на других членов семьи (дедушку, бабушку, брата, сестру, а также на отчима и мачеху). Причем алиментная обязанность на этих лиц возлагается по закону не только в тех случаях, когда дети не имеют родителей, но и тогда, когда они не могут получить содержания от своих родителей. При решении этого вопроса не имеет значения материальное положение отчима или мачехи. Правда, отчим и мачеха обязаны содержать лишь несовершеннолетних детей.

Что же касается братьев и сестер, то при наличии достаточных у них средств они обязаны содержать и совершеннолетних братьев и сестер, если последние нуждаются в помощи и являются нетрудоспособными. К тому же, если они не могут получить содержание от своих родителей, супругов или детей. Так же решаются и вопросы алиментной обязанности дедушки и бабушки по отношению к совершеннолетним внукам (внучкам).

Таким образом, регулирование личных и имущественных отношений в семье направлено на всемерное укрепление семьи как ячейки общества. Оно соответствует задачам воспитания трудящихся, активно содействует окончательному очищению брачно-семейных отношений от корыстных расчетов и помогает укрепиться новой семье, основанной на чувствах уважения, любви и дружбы.

Отношение к обязанностям
по воспитанию

Поведение, образ жизни детей во многом зависят от взрослых, с которыми они систематически общаются. От взрослых ребята усваивают не только навыки поведения, но и отношение к людям, к труду и другим социальным ценностям. В Конституции СССР сказано, что граждане нашей страны обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Это конституционное требование относится прежде всего к родителям. В Основах законодательства о браке и семье Союза ССР и союзных республик (ст. 62 Кодекса о браке и семье БССР) указывается, что родители должны воспитывать своих детей в духе норм и принципов коммунистической морали, заботиться об их физическом развитии, обучении и подготовке к общественно полезной деятельности. Это означает, что надо прививать детям любовь к социалистической Родине, приучать их добросовестно трудиться на благо общества, бережно относиться к общественному имуществу, быть честными, правдивыми, скромными, непримиримыми к врагам коммунизма, к буржуазной идеологии, к несправедливости, карьеризму, стяжательству.

Большинство родителей успешно выполняют свой долг, воспитывая детей активными строителями коммунистического общества, творцами новой жизни, патриотами социалистической Родины.

К сожалению, у нас еще не до конца изжиты случаи уклонения отдельных родителей от воспитания детей или недобросовестного отношения к этому. К родителям, воспитывающим своих детей не в соответствии с нормами коммунистической морали или вообще не занимающихся воспитанием, применяются прежде всего меры общественного воздействия. Поведение таких родителей обсуждается на заседании родительского совета или комитета школы. В других случаях отношение некоторых родителей к воспитанию ребят может быть предметом обсуждения на собрании трудового коллектива, общественных организаций.

К родителям, которые не надлежащим образом относятся к воспитанию детей, общественные меры воздействия применяются не сразу: с ними предварительно проводят беседы классные руководители, представители администрации школы, члены фабрично-заводского или местного комитета профсоюзов, секретари или члены комитета комсомола, а также представители других общественных организаций или государственных органов. И только в тех случаях, когда такие беседы оказываются безрезультатными, к отцам и матерям применяются меры общественных организаций.

Нередко в процессе беседы, рассмотрения на собрании или заседании общественной организации, трудового коллектива может

выяснилось, что родители не умеют (не обладают педагогическими познаниями воспитания детей) либо не могут воспитывать своих детей потому, что последние вышли из-под их влияния. В таких случаях принимаются меры по оказанию помощи в воспитании (родителям рекомендуют поступить слушателями вечернего университета педагогических знаний, к их ребятам могут прикреплять шефов).

В соответствии с требованиями закона представители государственных органов и общественных организаций, если есть жалобы и заявления детей, соседей или других граждан, имеют право интересоваться, обеспечивают ли детей достаточным питанием, одеждой, в необходимых случаях медицинской помощью. Государственные органы и общественные организации разрешают жалобы и заявления в таких исключительных случаях, когда родители или другие лица, которым доверили воспитание ребят, заставляют их выполнять тяжелую физическую работу.

Из опыта известно, что бесед о необходимости усилить контроль за поведением детей и о методах воспитания бывает достаточно, чтобы родители изменили свое отношение к своему долгу. Когда же эти меры не действуют, администрация школы, общественные организации направляют материалы о недобросовестном исполнении родительских обязанностей в комиссии по делам несовершеннолетних при исполкомах районных, городских, районных в городах, областных Советов народных депутатов, при Советах Министров союзных и автономных республик. В некоторых случаях такие комиссии создаются при исполнительных комитетах поселковых Советов народных депутатов.

Комиссии принимают меры воздействия к родителям, которые неправильно относятся к ребятам, не выполняют обязанностей по их воспитанию и обучению, позволяют им пить спиртные напитки, а также в случаях, когда дети совершают правонарушения.

Под неправильным отношением к малолетним понимается ненадлежащая забота об их физическом развитии, питании, обеспечении медицинской помощью, принуждение к непосильному физическому труду, применение жестоких физических наказаний и т. п. Такое отношение родителей к детям препятствует их нормальному нравственному воспитанию.

Злостным невыполнением обязанностей по воспитанию и обучению ребят считается уклонение от содержания их, от контроля и надзора за ними, оставление без присмотра и родительской заботы, а также запрещение посещать школу или иное учебное заведение. Такое поведение родителей или лиц, которые их заменяют, нередко приводит к тому, что дети вынуждены бродяжничать, попрошайничать, начинают употреблять спиртные напитки или допускают другие правонарушения.

Кроме родителей, воспитанием детей занимаются опекуны и попечители (старшие братья, сестры, дедушки, бабушки и т. д.). Они несут ответственность за неправильное воспитание детей в такой же мере, как и отцы, матери.

Если есть основания, комиссия вправе вынести родителям или лицам, их заменяющим, общественное порицание, которое применяется в тех случаях, когда есть убеждение, что морального воздействия пока достаточно. Для большей эффективности постановления комиссии доведения до сведения общественности — через печать, сообщением по месту работы родителей или лиц, их заменяющих, в общественные организации, в которых они состоят. Трудовой коллектив или общественная организация сможет не только осудить виновных, но и оказать им необходимую помощь.

Общественное порицание — это не только средство морального воздействия, но и предупреждение о том, что если не будет изменено отношение к воспитанию детей, то последуют более строгие меры. Общественное порицание, примененное комиссией по делам несовершеннолетних, действует на протяжении одного года. По истечении этого срока, если вновь не применялись меры воздействия за это же нарушение, оно считается погашенным.

При недобросовестном отношении родителей к воспитанию детей районные городские, районные в городах комиссии вправе наложить на них или лиц, их заменяющих, штраф до 30 рублей. Эта мера применяется в крайнем случае. Штраф накладывается и объявляется на заседании комиссии. Его сумма определяется в зависимости от характера проступка детей, степени вины родителей в недостойном поведении их, материального положения семьи. Постановление о наложении штрафа вручается родителям или лицам, их заменяющим, в 5-дневный срок. При этом председательствующий на заседании или секретарь разъясняют оштрафованному порядок обжалования этой меры воздействия. Жалоба на постановление комиссии направляется в исполком районного (городского) Совета народных депутатов.

Если постановление комиссии не обжаловано, а сумма штрафа не внесена в 15-дневный срок, то оно направляется по месту работы оштрафованного, где администрация взыскивает указанную в постановлении сумму. О применении штрафа к родителям или лицам, их заменяющим, комиссия сообщает трудовым коллективам или общественным организациям по месту работы или жительства виновных.

Администрация и общественные организации школы и другие формирования общественности, а также комиссии могут направлять материалы о безответственном отношении родителей к воспитанию детей в товарищеские суды (по месту работы или жительства родителей). Эти суды могут применить следующие меры воздействия: объявить предупреждение, порицание, выговор с опубликованием и без опубликования в печати, наложить денежный штраф (до 10 рублей). Товарищеский суд вправе также поставить вопрос перед руководителем предприятия, учреждения, организации об увольнении лица, выполняющего работу, связанную с воспитанием несовершеннолетних и молодежи, если с учетом характера совершенных родителями или людьми, их заме-

ныющими, проступков товарищеский суд сочтет невозможным доверить им эту работу в дальнейшем.

Районные городские, районные в городах комиссии, товарищеский суд, а также другие государственные органы и общественные организации имеют право входить в народный суд с заявлениями об ограничении дееспособности родителей. Согласно действующему законодательству родитель может быть ограничен в дееспособности и над ним устанавливается попечительство, если он злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и ставит семью, в частности несовершеннолетних детей, в тяжелое материальное положение. Суть ограничения дееспособности родителей в этих случаях состоит в том, что они могут распоряжаться и получать заработную плату, пенсию с согласия попечителя, кроме мелких бытовых сделок.

Ограничивается дееспособность родителей и в случаях хронического психического заболевания, если они нарушают имущественные права и интересы несовершеннолетних детей.

Родители, которые не изменили своего отношения к воспитанию детей после применяемых к ним мер воздействия, лишаются родительских прав. Не всегда лишение родительских прав одного родителя и оставление несовершеннолетних детей с другим разрешает проблемы создания нормальных условий для воспитания. Если такой родитель продолжает жить с детьми в одной квартире или доме, он отрицательно влияет на них, своим поведением создает невозможные для нормальной жизни условия. В этих случаях ставится вопрос о выселении его из квартиры, которое осуществляется народным судом, без предоставления другого жилого помещения.

За наиболее общественно опасные действия родители, которые причиняют большой вред воспитанию детей, привлекаются к уголовной ответственности. Так, в уголовном законодательстве предусматривается ответственность виновных за вовлечение несовершеннолетних в преступные действия, пьянство, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, а также за использование детей и подростков в целях паразитического существования взрослых. При этом следует иметь в виду, что такая ответственность наступает при неоднократности действий виновного (например, вовлечении в распитие спиртных напитков два и более раз). Одноразовое угощение ребенка или подростка спиртными напитками (без цели систематичности таких действий или иных преступных целей) влечет административную ответственность в виде штрафа до 30 рублей. Уголовную же ответственность при одноразовом вовлечении детей и подростков в пьянство взрослые несут в том случае, когда действовали отношения служебной зависимости. Например, начальник цеха, смены, бригады, мастер, инструктор, воспитатель споили подростков. При однократном вовлечении родителями детей или подростков в распитие спиртных напитков уголовная ответственность возможна, если судом будет установлено, что они имели целью

сделать детей своими постоянными или временными собутыльниками.

Общественная опасность вовлечения детей и подростков в азартные игры (на деньги в карты, кости, кегли) состоит в том, что оно создает иллюзии быстрого нетрудового обогащения, вызывает жадность, корысть и другие низменные чувства, а это нередко влечет за собой совершение преступлений. При привлечении к уголовной ответственности учитывается неоднократность (два и более раза) либо умысел на неоднократность этих действий.

Советский закон предусматривает уголовную ответственность тех родителей, которые заставляют своих детей заниматься попрошайничеством, препятствуя тем самым их подготовке к трудовой деятельности. Иногда лица, занимаясь попрошайничеством, окончательно отвыкают от труда, и когда им перестают подавать «милостыню», становятся на путь преступлений. Так, девочка-подросток К. вначале с матерью, а потом одна ходила по квартирам, занимаясь попрошайничеством. Однажды, зайдя в дом, где никого не оказалось, а дверь была не заперта, она совершила хищение личного имущества.

Уголовная ответственность ложится на родителей и тогда, если они передают своих детей другим людям в качестве поводырей слепых, глухих и тому подобных попрошаек, а также в целях паразитического существования используют ребят для извлечения нетрудовых доходов (изготовление конфет-петушков, уличная торговля и т. п.). Если за вовлечение несовершеннолетних в пьянство, азартные игры, попрошайничество и другие антиобщественные поступки виновные наказываются до 5 лет лишения свободы (ст. 205 УК БССР), то склонение к потреблению наркотических веществ влечет наказание до 10 лет лишения свободы (ст. 219-4 УК БССР).

Огромный вред воспитанию детей наносят те родители, которые привлекают их к совершению преступлений. Так, плотник К. одного межколхозного строительного управления убедил своего несовершеннолетнего сына и его товарища в необходимости отомстить гражданину А., который написал жалобу на его родственницу К. Подростки размонтировали и повредили некоторые узлы и порезали скаты автомашины, принадлежащей А. В результате родители за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и подростки за причинение ущерба имуществу гражданина А. осуждены.

Нормальному воспитанию подрастающего поколения наносит большой вред посягательство на свободу совести. За нарушение законов об отделении церкви от государства и школы от церкви предусматривается уголовная ответственность родителей и лиц, которые систематически привлекают детей и подростков до 18-летнего возраста к религиозному учению. Наказуемо также вовлечение детей в религиозные общества, секты.

Уголовное законодательство (ст. 222 УК БССР) предусматривает ответственность за посягательство на личность и права граж-

дан под видом исполнения религиозных обрядов. Родители, которые на основе религиозных суеверий крестят своих детей в ледяной воде, применяют изуверские способы лечения или запрещают оказывать детям (в равной мере, как и другим лицам) необходимую медицинскую помощь, несут наказание. В редких случаях, но еще встречаются такие формы уклонения родителей от воспитания своих детей, которые связаны с преступлением против их жизни или здоровья. Например, оставление матерью своего ребенка без пищи, тепла, ухода, подбрасывание детей, когда они, будучи беспомощными, могут погибнуть или тяжело заболеть, и т. п. Это рассматривается как покушение на жизнь ребенка.

Уголовную ответственность родители несут и в тех случаях, когда систематически жестоко наказывают своих детей, издеваются над ними, оскорбляют, а также когда жестокое обращение с детьми ведет к их самоубийству или покушению на жизнь.

Родители обязаны обеспечивать своих детей необходимыми материальными благами, содержать несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи. Если эти обязанности не выполняются добровольно, родители принуждаются к уплате алиментов по решению суда. Если же решение суда о взыскании алиментов не выполняется, родители привлекаются к уголовной ответственности (лишение свободы до 2, ссылка до 3 лет или исправительные работы до 1 года). Под злым уклонением от уплаты алиментов понимается прямой отказ выполнить решение суда, сокрытие своего действительного заработка, смена места жительства, места работы, уклонение от работы с целью избежать удержаний по исполнительному листу.

Уголовный закон предусматривает ответственность опекунов, оставляющих подопечных без надзора и необходимой помощи или использующих опеку в корыстных целях. Речь идет о случаях, когда опекун путем злоупотребления своими обязанностями извлекает для себя материальную выгоду или когда подопечный остается без средств к существованию.

Таким образом, советское законодательство регулирует основные направления воспитания детей в семье, предусматривая в необходимых случаях ответственность родителей за ненадлежащее их отношение к выполнению своего долга.

Правонарушения детей

Советское законодательство предусматривает ответственность родителей, а также лиц, их заменяющих, за правонарушения детей. При определении вины родителей в правонарушениях детей учитывается отношение к их воспитанию.

Критерий отношения родителей к воспитанию — поведение детей. Поэтому нарушение ребенком или подростком закона, правил социалистического общежития свидетельствует о его плохом воспитании прежде всего со стороны родителей.

Родители несут ответственность за материальный ущерб, который причинен их детьми, если они не могут возместить его сами (не достигли определенного возраста, не имеют имущества или заработка). Как правило, материальный ущерб, причиненный детьми, родители возмещают добровольно. Комиссии взыскивают материальный ущерб с родителей, если он причинен их детьми, которые не достигли 15-летнего возраста, не имеют самостоятельного заработка, а сумма ущерба не превышает 20 рублей. Если сумма ущерба не вносится добровольно, то постановление комиссии о ее взыскании направляется по месту работы родителей или лиц, их заменяющих, где она удерживается из их заработной платы или взыскивается через судебного исполнителя. Если сумма ущерба превышает 20 рублей, то она взыскивается судом на основе гражданского законодательства.

Если материальный вред причинен детьми по вине родителей или лиц, их заменяющих, то с них взыскивается стоимость ущерба. Приведем пример. В д. Опса Браславского района Витебской области мать оставила без надзора 6-летнего ребенка, который стал играть со спичками. Ребенок поджег сарай, от которого сгорело 6 домов. В этом случае материальный вред причинен по вине матери, и с нее взыскивается стоимость сгоревших зданий.

Родители и лица, их заменяющие, нередко несут ответственность не только за причиненный вред, но и за административные проступки, совершенные детьми. Так, в Указе Президиума Верховного Совета БССР от 20 мая 1985 года «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма, искоренения самогоноварения» указывается, что за появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а также распитие ими спиртных напитков налагается штраф на родителей или лиц, их заменяющих, в размере от 30 до 50 рублей. В Кодексе же Белорусской ССР об административных правонарушениях (ст. 162) говорится о том, что за мелкое хулиганство, совершенное подростками в возрасте от 14 до 16 лет, родители подростков или лица, их заменяющие, могут подвергаться штрафу в размере от 10 до 30 рублей. Лица в возрасте от 16 до 18 лет, совершившие мелкое хулиганство, несут ответственность персонально. Если же они не имеют самостоятельного заработка и на них налагается штраф, то он взыскивается с родителей или лиц, их заменяющих. А если к ним применяется арест, то стоимость содержания и питания за время нахождения под арестом взыскивается с родителей или приравненных к ним лиц.

Родители, в равной мере как и другие взрослые, несут при определенных условиях уголовную ответственность за преступления, совершенные их детьми. Такая ответственность устанавливается в тех случаях, когда взрослые вовлекли детей в совершение преступлений.

5

РАЗДЕЛ

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости — это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности.

В. А. Сухомлинский

Глава 9. Психология личности в семейных отношениях

Понятие о личности

Когда говорят о развитии психики ребенка, нередко можно услышать крылатую фразу: все начинается с детства. Эту правильную мысль можно было бы конкретизировать: а детство проходит в семье. Именно на этой стартовой площадке берет начало сложная траектория жизненного пути человека.

Для того чтобы проследить сложные взаимные связи семьи и личностей, которые ее составляют, чтобы проникнуть в некоторые тайны семейных отношений, необходимо выяснить, что такое личность, какова ее внутренняя структура и проявления.

Само слово «личность», как и многие другие психологические понятия, широко используется в повседневном общении наряду с другими терминами.

Когда хотят охарактеризовать какого-то отдельного человека, то часто говорят о нем то как о личности, то как об индивиду, индивидуальности. В психологии эти два понятия различаются. Индивид, индивидуальность — это конкретный человек во всем своеобразие своих физических и физиологических, психологических и социальных качеств и свойств. Но индивидуальностью обладают не только люди. Каждый знает, как непохожи друг на друга, например, домашние животные — собаки, кошки, коровы: у каждого не только своя внешность, но и свой «нрав». Однако никто не говорит о личности лошади или даже очень сообразительной овчарки...

Нет никакого сомнения в том, что все новорожденные младенцы похожи друг на друга только на первый взгляд. Фактически каждый

из них — уже индивидуальность... Но еще не личность! Человек становится личностью, а не рождается ею.

Обязательно ли все становятся? Или только некоторые? Недаром же, наверное, можно слышать об одном «настоящая личность!», а о другом — «нет, это не личность. Так, ни то ни се».

В психологии понятие «личность» используется в двух основных значениях. Личность — это любой человек, обладающий сознанием; по определению советского психолога К. К. Платонова, «это конкретный человек как субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему»¹⁹.

К. К. Платонов считал, что динамическая функциональная структура личности имеет четыре подструктуры. Первая подструктура объединяет направленность, отношения и моральные черты личности. Сюда входят желания, стремления, интересы, мировоззрение и убеждения человека. Черты личности, которые входят в эту подструктуру, то есть нравственные качества человека, не имеют непосредственных природных задатков. Они формируются путем воспитания и целиком обусловлены социально, то есть зависят от среды и воспитания.

Вторая подструктура личности, названная подструктурой опыта, включает знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения. Здесь уже заметно влияние и биологически обусловленных свойств личности, наследственных и врожденных особенностей человека.

Третья подструктура охватывает индивидуальные особенности отдельных психических процессов — подструктура форм отражения. Она формируется путем упражнения.

Четвертая, биологически обусловленная подструктура объединяет свойства темперамента, половые, возрастные и органические особенности личности. Они формируются, изменяются путем тренировки.

В эти четыре подструктуры, по мнению К. К. Платонова, могут быть уложены все известные черты, или свойства, личности, число которых очень велико: в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова из 52 тысяч слов 1548 определяют свойства личности.

Если К. К. Платонов в понятие личности включает все психологические (и даже частично физиологические) свойства человека, то другие советские психологи подчеркивают значение именно направленности человека, как основы личности. Они рассматривают личность в более узком плане. Это не просто любой человек, а человек, достигший определенного уровня психического развития. По мнению известного советского психолога Л. И. Божович, этот уровень характеризуется тем, что в процессе самопознания человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «я». Такой уровень психического развития характеризуется также наличием у человека собственных взглядов и отношений, собственных моральных требований и оценок, делающих его относительно устойчивым и независимым от чуждых его собственным убеждениям воздей-

ний среды. Необходимой характеристикой личности является ее активность. Человек на этом уровне своего развития способен сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять ее в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.

«Иначе говоря, человек, являющийся личностью, — отмечает Л. И. Божович, — обладает, с нашей точки зрения, таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере и своим психическим развитием»²⁰.

Между описанными двумя подходами к личности нет какого-то непреодолимого противоречия. Как мы увидим, для анализа межличностных отношений в семье надо учитывать не только направленность человека, но и все другие его особенности, от которых зависят психологическая совместимость членов семейного коллектива. Ведь и в аспекте семейных отношений анализ психического облика личности включает, по убеждению советского психолога С. Л. Рубинштейна, три основных вопроса. «Первый вопрос, на который мы стремимся получить ответ, когда хотим узнать, что представляет собой тот или иной человек, гласит: чего хочет человек, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его направленности, о его установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах. Но вслед за вопросом о том, чего хочет человек, естественно встает второй: а что он может? Это вопрос о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности... нам нужно еще знать, что он есть... Это вопрос о характере человека»²¹. Здесь изложена не только программа для ученого-психолога. Каждый из нас и в своей семейной жизни, и в трудовом коллективе строит свои взаимоотношения с другими людьми на основе каких-то психологических представлений об их личности. В этом смысле можно сказать, что каждый человек — психолог. Понятно, как важно быть хорошим психологом-практиком в семейных отношениях, где люди общаются особенно тесно и непосредственно.

«Чтобы легко жилось с людьми, — отмечала Н. К. Крупская, — чтобы складывались с ними близкие, теплые отношения, надо уметь внимательно относиться к людям, уметь становиться на их место, влезать в их шкуру, уметь отыскивать во всяком человеке искру божью»²². Может быть, многие неудачи и конфликты в семье связаны именно с тем, что мы плохо знаем друг друга. Впрочем, это легко проверить: попробуйте ответить о своей жене или о своем муже на три вопроса: «чего он (она) хочет?», «что он (она) может?» и «что он (она) есть?» — каковы ее (его) главные индивидуальные особенности, черты характера, темперамента и т. д.? Если мы сравним три этих вопроса с подструктурами личности, выделенными К. К. Платоновым, то увидим, что фактически они хорошо согласуются между собой. Следовательно, по этим основным линиям можно рассматривать и психологическую совместимость, от которой зависит прочность и гармоничность семейных отношений.

Специальные исследования показали, что психологическая совместимость между супругами во многом зависит от согласованности понимания ими своих социальных ролей, то есть представлений о правах и обязанностях людей, вступивших в брак, о биологических, психологических и социальных различиях мужчин и женщин, а также о целях и средствах воспитания детей, стратегии и тактики ведения домашнего хозяйства и т. д. О том, что степень совпадения взглядов действительно влияет на прочность брачных взаимоотношений, свидетельствует следующий факт. В результате опроса 100 разведенных и 100 супружеских пар, каждому из которой в отсутствие настоящего или бывшего супруга задавались вопросы о понимании семейных ролей, обнаружились значительные вариации. Разница между средней оценкой разведенных пар более чем в четыре раза превосходила разницу между оценками пар, состоящих в браке. Иными словами, те, кому удалось сохранить брак в целостности, проявили значительно больше сходства в понимании семейных ролей, чем те, кто не добился в этом успеха²³.

Отсюда можно сделать вывод о том, что и для удачного выбора супруга, и для успеха последующей брачной жизни очень важно сформировать у юношей и девушек правильные представления о собственных социальных ролях и социальных ролях представителей противоположного пола. Прежде всего существенное значение здесь может иметь знание психофизиологических различий мужчин и женщин, сказывающихся на той конкретной роли, которую каждый из них играет в семейном коллективе. Известно, например, что женщины более эмоциональны, чем мужчины. Женщины более субъективны и чувствительны к человеческим взаимоотношениям, чем мужчины. Мужчины более тяготеют к предметной деятельности, связанной с преодолением физических трудностей или с развитием абстрактных идей, тогда как у женщин сильнее выражены склонности к гуманитарным предметам.

Устойчивые половые различия наблюдаются в профессиональных предпочтениях, межличностном общении и т. д. Эти и многие другие психологические различия проявляются в распределении ролей и функций мужчины и женщины в семье. Так, жена-мать часто выступает как эмоциональный центр семьи: она создает ее общий настрой, определяет характер межличностных отношений, к ней обращаются обиженные в поисках защиты и справедливости. Отец чаще руководит «деловой» жизнью семьи. Однако это традиционное распределение ролей в наши дни нередко нарушается.

Фактическое равноправие мужчин и женщин в социально-экономическом отношении приводит к сближению не только в их деятельности, но и в психологическом облике. Иными словами, может возникнуть впечатление, что мужчины становятся женственными, а женщины вместе с мужскими профессиями приобретают и мужскую психологию. Все это очень сложные и еще до конца не изученные

процессы. Ясно здесь, однако, что, несмотря на происходящие изменения, ролевые различия мужских и женских функций в семье сохраняются.

Следовательно, необходимо с детства готовить мальчиков к роли отца и мужа, а девочек — матери и жены. На практике это должно выражаться, например, в том, чтобы и тех и других обучать домоводству с различным уклоном — мужским и женским; чтобы воспитывать у мальчиков бережное, заботливое, рыцарское отношение к девочке — будущей матери, а у девочек — правильное отношение к своей роли — «хранительницы семейного очага». Просчеты в этом деле ведут к крутым семейным конфликтам: девушка испытывает разочарование и досаду, наблюдая полную бытовую беспомощность своего избранника. Пылкая любовь юноши тоже порой подвергается серьезным испытаниям в столкновении с бесхозяйственностью жены, которая не умеет создать в доме нормальную санитарно-гигиеническую и эстетическую обстановку.

Конфликты в семье могут возникать не только из-за того, что мужчина и женщина, муж и жена по-разному понимают свои семейные роли и семейные роли друг друга. Трудности связаны еще и с тем, что, кроме семейных, каждый мужчина и каждая женщина выполняют много других важных социальных ролей. При этом важно отметить, что исполнение любой социальной роли так или иначе официально или неофициально контролируется, поскольку для каждой из них существует общественно признанный образец, с которым окружающие сравнивают наше поведение: соответствует или не соответствует. В первом случае личность получает одобрение (его формы могут быть самыми различными в зависимости от характера роли: от ордена до благодарной улыбки или взгляда), во втором — осуждение в том или ином виде.

Возможность внутренних и внешних межличностных противоречий и конфликтов заключается в том, что требования, вытекающие из одной роли, не совпадают с требованиями, предъявленными нам как исполнителям других ролей. Отсюда знакомые многим взаимные упреки: «Заработался — забыл, что у тебя есть семья» или «Из-за домашних забот я так и не достигла того, чего могла бы достигнуть».

Несмотря на то что в нашей стране очень многое делается и для облегчения бытового труда, и в области общественного воспитания детей, для подобных конфликтов все еще есть объективная почва. Так, женщина в семье все еще находится в невыгодном положении: основной груз семейных ролей ложится именно на нее. Как достигается семейный покой в этих условиях? В одних случаях женщина примиряется со своей ролью и «приносит себя в жертву семье», в других — не затихает внутрисемейная борьба («что кому делать»), в третьих — и это, конечно, единственно правильное решение: муж, жена, дети — все члены семьи от мала до велика — дружно справляются с хозяйственными делами, стараясь помогать друг другу.

Итак, для психологической совместимости в семейной жизни большое значение имеет сходство ценностных ориентаций, близость

понимания мужем и женой своих социальных ролей и социальных ролей друг друга. Но одно только единство взглядов само по себе не может обеспечить гармонию в семейном «оркестре». Психологическая совместимость возникает как многоканальная связь между людьми. Один из таких каналов — эмоциональная общность супругов, которая проявляется в типе их общей эмоциональной направленности. Для иллюстрации этого свойства личности советский психолог Б. И. Додонов²⁴ приводит высказывание К. И. Чуковского о Льве Николаевиче Толстом, который «первый понял, что, кроме всяких свойств, у человеческой личности есть как бы своя душевная мелодия, которую каждый из нас носит повсюду с собою, и что если мы захотим изобразить человека и изобразим его свойства, а этой душевной мелодии не изобразим, — то изображение наше будет ложь и клевета»²⁵.

Как же уловить эту душевную мелодию, или, иначе говоря, общую эмоциональную направленность личности? Для этого прежде всего необходимо определить, какие типы эмоциональных переживаний могут у человека преобладать. По мнению Б. И. Додонова, с которым можно, как мы думаем, согласиться, выделяется десять основных групп эмоций:

1. Альтруистические эмоции. Они возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции, которые возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции (от лат. gloria — слава) связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Эмоции, которые вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.
5. Эмоции, связанные с потребностью в преодолении опасности, на основе которой возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции характерны для тех, кто стремится ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Гностические эмоции (от греч. gnosis — знание) возникают в процессе решения познавательных задач.
8. Эстетические эмоции проявляются в наслаждении красотой, «жажде красоты», чувстве «светлой грусти и задумчивости» и т. д.
9. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
10. Акизитивные эмоции (от франц. acquisition — приобретение) возникают в связи с интересом к накоплению.

Выяснилось, что люди одного и того же эмоционального типа чаще предпочитают друг друга для дружеских отношений и при брачном выборе.

В других случаях, может быть, именно различный эмоциональный настрой, диссонирующие душевные мелодии мужа и жены создают то мучительное переживание психологической несовместимости, которое образно описал советский писатель В. Тендряков в повести «Затмение». Герой этой повести рассуждает так: «Если я молод и здоров, то изнурительный труд, нужда, даже фатальные

неудачи, право, так не страшны для меня, как несовместимость с тем, с кем мне суждено жить бок о бок. Несовместимы — значит, на радость ответят мне негодованием, на гордость — презрением, на порыв откровенности — замкнутостью.

Семейные сцены — жуткие схватки во имя самоутверждения, неизбежно приносящие только самораспад! Локальные баталии, замещающие мир калеками, духовными и физическими, неизлечимыми психопатами и безнравственными эгоистами, патологическими мизантропами и безнадежными инфарктниками.

Семейные сцены — эпидемическое заболевание, свирепствующее в человечестве»²⁶.

Межличностное оценивание и семейные отношения

В приведенном выше отрывке важно выделить еще одну существенную сторону межличностных отношений в семье, которую необходимо учитывать для достижения психологической совместимости: стремление каждого члена семьи к самоутверждению своей личности. Самоутверждение связано с представлением человека о самом себе, о своих нравственных, интеллектуальных и эстетических качествах, о своем «я». Личностное «я» формируется с самого раннего детства под влиянием оценок взрослых. Вы, наверное, заметили, что в развитии ребенка наступает момент, когда он перестает называть себя по имени и вместо «Коля хочет гулять» заявляет: «Я хочу», «Мне надо» и т. д. Этот важный момент развития личности приходится обычно на начало третьего года жизни, а к концу этого года любимое выражение ребенка «Я сам!» открывает новую страницу его жизни — дошкольное детство.

У взрослых самооценка — важнейший элемент структуры личности, который вместе с уровнем притязаний — представлением человека о своих еще, может быть, не реализованных возможностях — во многом определяет отношение к самому себе и к другим людям. Человек как зеницу ока бережет привычный для себя уровень самооценки и болезненно реагирует на преднамеренные или невольные попытки окружающих снизить его представление о самом себе. Недаром межличностные отношения — это отношения постоянных взаимных оценок. Особенно остро переживаются человеком оценки в тех областях деятельности, в которых у него имеются высокие притязания, и от тех людей, с которыми он считается. Вспомним, как приятно общественное признание наших трудовых успехов и как мучительна их действительная или мнимая недооценка. При этом мы нередко забываем о том, что и внутрисемейная деятельность также нуждается в справедливой и тактичной оценке, а во многих сферах только муж от жены и жена от мужа и могут получить признание и подтверждение своих притязаний.

Особенно чувствительны к недооценке своей личности и своего нелегкого домашнего труда женщины: «Всю душу вкладываешь, чтобы в квартире было красиво и чисто, а он пришел — даже не за-

метил», «Так стараюсь приготовить повкуснее, все кулинарные книги перечитала, а он даже не похвалил...»

А сколько горьких обид из-за незамеченных мужем нового платья или прически! Впрочем, в оценке (положительной!) своих достоинств постоянно нуждается не только женщина, но и мужчина. И ему важно быть уверенным в том, что в глазах собственной жены он самый сильный, самый умный, самый мужественный мужчина на свете.

Как мы уже говорили, восприятие личностью оценки зависит от уровня ее притязаний в области оцениваемой деятельности. Вы, наверное, можете вспомнить немало парадоксальных на первый взгляд фактов: мужчина или женщина то порой спокойно принимают довольно острую критику в свой адрес, то вдруг совершенно неожиданно «взрываются» от, казалось бы, необидного замечания. Чаще всего это означает, что в последнем случае критическая стрела попала в «болеву точку» личности и коснулась той заветной сферы, где ее наиболее высокие притязания сочетаются с внутренней неуверенностью в себе.

Отсюда понятно, как важно супругам научиться разбираться в притязаниях друг друга, научиться понимать, как сочетается в любимом человеке «что он есть» и «чего он хочет». Недаром говорят, что умная жена знает своего мужа лучше, чем он сам себя знает. Это же, разумеется, можно сказать и об умном муже. А ведь порой мы, зная, казалось бы, все о человеке, живя с ним рядом многие годы, так и не догадываемся о его сокровенных мечтах и надеждах, не знаем, что он сам думает о себе, чего он ждет от жизни и от нас. Так постепенно накапливается глухое недовольство друг другом, которое иногда оканчивается разрывом.

Да, именно в неумении мужа и жены взаимно тонко и тактично оценивать друг друга кроются причины не только взаимных упреков, но и постепенного охлаждения, супружеских измен и разводов. Удивляются: «И что он нашел в этой женщине? Его законная жена куда красивее и интереснее». А он нашел то, что недополучил в семье — признание, высокую оценку тех своих качеств, которые постоянно недооценивала или вовсе не замечала жена. Очень легко представить себе и женский вариант этой ситуации.

— Так что же вы предлагаете: его все время по шерсти гладить? А если он..?

Вопрос, конечно, совершенно законный. Оценка должна быть справедливой и искренней. Другое дело, в какой форме и в какое время ее «выдавать». Даже самые справедливые слова воспринимаются как обидные упреки, если они адресованы человеку, который находится в состоянии эмоционального раздражения и усталости. Ясно, что здесь лучше было бы не спешить с критикой, дать возможность человеку прийти в себя и даже помочь ему в этом.

Психологический барьер между мужем и женой возникает и тогда, когда нарушается другое важное психологическое правило, согласно которому не следует по конкретному поводу давать личности общие оценки и характеристики. Не успела жена обед приготовить или замешкалась со стиркой, как у мужа уже готов приговор: «Ты вообще

...лентяйка, копуха, перяха...» Нередко в ответ он тоже слышит «общую характеристику» своей личности: грубиян, нахлебник и вообще не очень умный человек. Впрочем, в этом случае раздраженная женщина чаще обходится одним словом для оценки интеллекта своего мужа...

Такого рода «дискуссии» не только вредны, но и бессмысленны. Отрицательные общие характеристики (даже если они верны) всегда воспринимаются как оскорбления и отбрасываются личностью. Лучшее оценивать конкретный поступок и при этом так, чтобы, «не загоняя человека в угол», дать ему понять, что веришь в его способность в следующий раз проявить себя с лучшей стороны.

Именно эти принципы фактически лежат в основе культуры «спора и ссоры», психологической «техники безопасности» в конфликтных положениях, о которых рассказывает наш известный специалист по проблемам любви и брака Юрий Рюриков в книге «Трудность счастья». Ее герои, молодые супруги Наташа и Валерий, «дойдя до пропасти» и поняв, что «ссоры убивают лучшее в их жизни, что каждый убитый день, каждый час и каждая секунда — необратимы», что «жизнь, которая идет во время ссор, — это жизнь со знаком минус», выработали свой кодекс спора. «Первое правило этого кодекса — говорить только о самом разногласии, только о самом предмете спора, то есть сужать площадку спора до минимума. Они не позволяют себе вспоминать о прежних промахах другого («Ты всегда так»), никогда не делают контрвыпад на замечание («А ты сам...»). Они не говорят друг другу обидных слов, не клеймят эпитетами. Они поняли, что резкость вызывает только ответную резкость, и если хочешь, чтобы твое слово подействовало, говори деликатнее, не обижая»²⁷.

Здесь обращает на себя внимание не только и, может быть, даже не столько конкретное содержание «кодекса», сколько то, что супруги стремятся сознательно строить свои взаимоотношения, обсуждают их стратегию и тактику, не позволяют стихии эмоций и игре самолюбий разрушить свое семейное счастье.

Психологическая совместимость людей зависит и от природных особенностей их личности. В сфере семейных отношений важную роль, по-видимому, играет темперамент, свойства которого необходимо учитывать супругам для достижения межличностной гармонии.

Темперамент относится к числу таких психологических понятий, о которых «все знают». Давая характеристику своим знакомым, мы то и дело употребляем названия различных темпераментов — об одном утверждаем: «типичный холерик», другого именуем «сангвиником», третьего — «флегматиком», четвертого — «меланхоликом». Да и себя обычно относим к одной из четырех категорий.

От чего же зависят различия людей по темпераменту? Наиболее успешную попытку связать темперамент с особенностями организма человека предпринял великий русский ученый И. П. Павлов. Он предположил, что все черты темперамента зависят от особенностей высшей нервной деятельности.

Темперамент тесно связан с другими особенностями личности.

Он является как бы той природной канвой, на которую жизнь наносит узоры характера.

Свойства темперамента определяют прежде всего динамику психической жизни человека. Советский психолог В. С. Мерлин приводит очень образное сравнение. «Представьте себе, — говорит он, — две реки: одну — спокойную, равнинную, другую — стремительную, горную. Течение первой едва заметно, она плавно несет свои воды, у нее нет ярких всплесков, бурных водопадов, ослепительных брызг. Течение второй — полная противоположность. Река быстро несется, вода в ней грохочет, бурлит, клокочет и, ударяясь о камни, превращается в клочья пены...

Нечто подобное можно наблюдать в динамике (особенностях течения) психической жизни разных людей»²⁸.

Здесь предполагается, что обе реки — бурная и спокойная — текут порознь, независимо друг от друга. Для семейной жизни характерно как раз другое: происходит слияние двух потоков, которое порождает новые водопады и водовороты, всплески и бури, поскольку каждая из рек стремится в общем русле семейной жизни сохранить свою самобытность и самоценность. Легко себе представить, как по-разному может сложиться общее течение при различных исходных характеристиках: одно дело, когда сливаются две горные бурные реки; другое — когда оба потока — спокойные, равнинные; третье — когда сталкиваются реки с разной скоростью течения... Отсюда ясно, насколько важно мужу и жене знать особенности своего темперамента и темперамента друг друга, учитывать их сильные и слабые стороны.

Темперамент тесно связан с особенностями общения человека с окружающими. Сангвиник, например, быстро устанавливает социальный контакт. Он почти всегда является инициатором в общении, немедленно откликается на подобные проявления со стороны другого человека, но его отношения к людям могут быть изменчивыми и непостоянными.

Флегматик не таков. Социальные контакты он устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода вступить с ним в знакомство. Зато он устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Флегматик любит находиться в узком кругу старых знакомых в привычной обстановке.

Конечно, общительность сама по себе еще не обеспечивает человеку благоприятное положение в коллективе. Скорее всего она положительно действует на первых порах, когда человек только входит в новую группу. А потом, наверное, начинают «работать» другие, более важные качества человека. И нередко чрезмерно общительный человек может даже вызывать досаду и раздражение. Дело в том, что потребность в общении, которая присуща человеку, совсем не предполагает непрерывного пребывания в непосредственном контакте с другими людьми. Напротив, человек нуждается и в относительном одиночестве. Даже очень общительному человеку иногда необходимо побыть одному. И это очень важно учитывать в семейной жизни.

Размышляя о своем темпераменте и темпераментах других людей, следует иметь в виду два важных обстоятельства. Во-первых, «чистые» темпераменты встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства какого-то одного.

Во-вторых, нельзя смешивать свойства темперамента и черты характера. Честным, добрым, вежливым, дисциплинированным или, наоборот, лживым, злым, грубым можно быть при любом темпераменте. Хотя проявляться эти черты у людей с разными темпераментами будут по-разному. Кроме того, на базе определенных темпераментов одни черты вырабатываются легче, а другие труднее.

Кому, например, легче выработать у себя дисциплинированность, последовательность в работе, настойчивость — холерику или флегматику? Конечно, последнему. Зная свой темперамент, человек стремится опереться на его положительные особенности и преодолеть отрицательные.

Иногда опасаются: дескать, если все учитывать и рассуждать, пропадет простота, естественность и искренность отношений. Эти опасения напрасны. Знания, особенно психологические, еще никогда никому не помешали. Разве мешает музыканту знание истории и теории музыкальной культуры наслаждаться при непосредственном восприятии музыки? Скорее наоборот!

Рассуждая о психологической совместимости супругов, мы почти ничего не сказали о любви. Во-первых, это такая большая тема, что о ней надо говорить отдельно и обстоятельно. Во-вторых, когда есть любовь, психологическая совместимость (а, может быть, только ее видимость?) возникает сама по себе. Возможно, любовь и необходима для того, чтобы люди не замечали недостатков друг друга. Но чувство это — могучее и прекрасное — не очень надежно. Оно знает взлеты и падения. «От любви не требуют поруки», — писал Сергей Есенин. А от брака, от семьи требуют и поруки, и надежности, и устойчивости. Недаром, напутствуя молодых, в народе говорят: «Совет вам да любовь!» И совет на первом месте.

В этой главе мы не исчерпали всех сторон психологии личности, от которых зависит психологическая совместимость и, следовательно, семейное счастье. Но и сказанного, наверное, достаточно для того, чтобы понять, насколько важно для людей, вступающих в брак, знание основ психологии личности, стратегии и тактики межличностных отношений.

Глава 10. Семейные конфликты и их разрешение

Что такое конфликт?

Семья — это союз любящих и самых близких людей. Но сначала в семье объединяются две разные, совершенно непохожие жизни. У каждого свой опыт, свои взгляды, привычки, потребности, интересы и увлечения, личный круг знакомых. Подчас

один из супругов вырос в Белоруссии, другой — в далекой Сибири, один с детства участвовал в труде взрослых, заботился о братьях и сестрах, другой был единственным и избалованным ребенком в семье. Поэтому на первых порах создания семьи неизбежны взаимное непонимание супругов и противоречия в их отношениях.

Социологи указывают, что «браков, с самого начала свободных от конфликтов, в действительности не существует»²⁹. Каждый разрешенный конфликт сближает сердца, усиливает взаимопонимание, взаимоуважение, увеличивает заботу друг о друге. Но не всякое столкновение — конфликт для умных и любящих людей. Если смотреть на несогласие, противоречия как на разрешимое явление, тогда и само столкновение мнений, интересов, потребностей не будет вызывать ненависть, неприязнь к другому человеку, которого ты совсем недавно признал для себя самым лучшим на земле. Не страшны и случайные конфликты: любовь заживает их раны. Но опасны устойчивые конфликты, которые разрушают притягательные стороны брака: распадаются общие интересы, накапливаются обиды, испорченные отношения травмируют психику, гибнет само чувство любви. Поэтому супругам нужно знать особенности этого психического явления, причины его возникновения и пути разрешения.

В психологии под конфликтом понимается обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризующееся враждебностью, отчужденностью, негативизмом в отношениях, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов или потребностей. Одной из особенностей такого состояния является возможность его быстрого перехода в стресс, в аффект, во взрыв чувств, который искажает психику человека. Совершаются действия и поступки, которые в нормальных условиях никогда не возникли бы. Человек в стрессовом состоянии характеризуется почти полным отсутствием способности мыслить, анализировать события, ослаблением памяти, ограничением восприятия, контроля сознания за поведением. Не допустить превращения конфликтного состояния в аффективное — необходимое условие разрешения конфликта.

Другая особенность этого явления — обостренность отрицательных переживаний в духовном мире человека. Не случайно при конфликте и обнаруживаются такие скрытые стороны личности, которые не всегда видны за внешне положительными формами поведения. Дело в том, что первопричина конфликта, какой бы она ни была, нередко вызывает чувство озлобления и тем самым перечеркивает чувства доверия, доброты, которые обычно царят в супружеских отношениях. Давая выход отрицательному, бесконечные конфликты углубляют, укрепляют недостатки, превращают их в прочный стереотип поведения.

Третья особенность конфликта в том, что он нередко влечет за собой опустошенность, состояние, при котором все кажется пустым, мелким, безразличным. И тогда слабые люди ищут забытья в алкоголе, развлечениях, легких связях, что часто служит причиной разводов. Причем вина за распад семьи ложится в равной степени на обоих супругов. Каждый из них становится хуже в результате

конфликтных отношений. Вот почему не важно, кто прав, а важно прекратить начавшийся конфликт и дать возможность каждому проанализировать свое поведение, увидеть долю своей вины. Справедлива поговорка: «Семью создают двое и разрушают двое». В каждом конфликте сталкиваются две позиции, от которых зависит само существование семьи, ее атмосфера, стиль и тон супружеских отношений.

Вследствие духовного роста супругов и ориентации на любовь как основу семейной жизни возрастают их требования друг к другу. Семья — это общность, где любовь возрождает силы человека для того, чтобы он мог максимально больше давать людям и испытывать удовлетворение от любимого труда. Сегодня семья нужна для получения положительных эмоций, для снятия нервных и информационных перегрузок, для воспитания детей и совместного ведения домашнего хозяйства. В этом заключается прогресс семьи. Это и усложняет семейную жизнь, делает чрезвычайно болезненным всякий конфликт.

За конфликтом всегда стоит какая-то очень сложная для супругов проблема, которая требует пересмотра взглядов, изменения привычек и поведения, выработки каких-то новых положительных качеств. Часто в споре один из супругов пользуется аргументом: «Нечего из мухи делать слона». Ну, не пришел муж с работы вовремя, задержался на собрании, потом не смог отказаться от чествования друга-именинника. Он вроде бы и прав перед собой. Но жена любит его, беспокоится, не случилось ли чего. Не выдержав, бежит на работу мужа, звонит в больницы. Вместе с тем это беспокойство о любимом часто принимается за излишний контроль, за ревность, навязчивость, после чего следует конфликт. И вполне оправдано опасение женщины: если уж произошла однажды такая неприятность, то где гарантия, что она не повторится?

Причины конфликтов далеко не всегда выступают как причины разводов. Вот эта нетождественность причин и мотивов конфликтов и разводов создает большие трудности в диагностике конфликтов и их разрешении.

Причины конфликтов и их предупреждение

Существует два вида конфликтов — легко разрешимые и трудно разрешимые. Легко разрешимыми можно считать те конфликты, в которых сразу же устраняется причина, их вызвавшая. При трудно разрешимых конфликтах причина остается, единые позиции супругов по семейным проблемам не складываются длительное время.

Степень разрешения конфликта зависит в первую очередь от его причины, культуры семейных отношений и воспитанности супругов. Например, проблемы семейного бюджета могут вызвать немало неприятных столкновений по поводу покупок и предстоящего использования полученных денег. Воспитанные люди намечают план

очередных расходов в течение полугодия, года, меры экономии. Этим конфликт исчерпывается. У людей низкой культуры дело доходит до парадокса: муж утаивает часть денег, а иногда каждый из супругов начинает расходовать свою зарплату так, как считает необходимым. В этом случае конфликт усугубляется и затягивается.

Самым трудноустраняемым является конфликт из-за нарушения супружеской верности. Высокая воспитанность другого супруга может в этом случае привести к возникновению чувства отвращения и разрыву супружеских отношений, а низкая воспитанность — к постоянно повторяющимся скандалам, взрывам ревности.

Основные причины возникновения конфликтов между супругами следующие:

А. Нарушения этики супружеских отношений, чаще всего проявляющиеся в измене и ревности.

Супружеская неверность — наибольшее зло. Но почему она возникает? Социологи указывают, что физиологическое и психическое наслаждение партнеров друг другом сильно меняется во времени. Отсюда возникает тенденция к внебрачным сексуальным связям. Стремление к созданию семьи на основе взаимной любви, исключаящей всякое желание другого мужчины, другой женщины, и невозможность вечной любви из-за неумения ее создавать, развивать, совершенствовать с годами супружеской жизни приводят к возникновению конфликтов подобного рода.

Любопытно, что деятельных, энергичных, подвижных мужчин и женщин всегда тянет к своим противоположностям: спокойным, уравновешенным, выдержанным людям. Так возникает еще одно противоречие: темпераментный муж впоследствии обвиняет в холодности свою слишком уж уравновешенную жену, а та — в излишней суетливости, поспешности мужа. Как показывают исследования некоторых социологов, пик неверности наступает для женщин в 23—30 лет, т. е. тогда, когда они наиболее привлекательны, влюблены в собственную внешность, принимают с удовольствием комплименты и ухаживания других мужчин. В этот период обычно мужчины заняты социальным самоутверждением, отдают себя всецело работе. Если женщина не имеет детей или у нее один ребенок, да и тот на попечении родителей, если муж занят делами, а женщина имеет много свободного времени, это неизбежно охлаждает чувства жены к мужу и вызывает интерес к другим мужчинам.

Пик неверности мужчин падает на 40—50 лет. В этот период уже устойчиво определена жизненная дорога мужчины, его собственное положение, он нередко обгоняет в своем духовном развитии жену настолько, что она становится для него малопривлекательной. Кроме того, женская красота к тому времени блекнет, а к мужчине усиливается внимание молодых женщин, естественно тянущихся к опытному и интересному человеку. К этому времени уходят из семьи дети, сами становясь родителями. Если между супругами к тому времени не останется общих интересов и устойчивого полового влечения, возможно нарушение супружеской верности, а то и развод.

Супружеская неверность — это всегда результат безответственной позиции одного или обоих супругов к чувству любви. Женщина считает, что если мужчина женился, то он является ее собственностью навсегда, обязан ее любить. Но любить по долгу и по обязанности невозможно. Любовь требует ухода и заботы. Надо всегда помнить, что привычка не заменит любви и не оградит от измены. Супружескую неверность всегда можно предотвратить, если постоянным вниманием, заботой и лаской поддерживать нежность в супружестве, стремиться всегда быть привлекательным, всегда желанным для любимого тобой человека.

Б. Биологическая несовместимость. Незнание особенностей психологии мужчины и женщины, отсутствие опыта интимных отношений и многие другие причины приводят к чувству неудовлетворенности друг другом, что и рождает отрицательные переживания, обостряет естественные противоречия и конфликты по другим причинам. Поэтому разрешение конфликтных отношений в этой области супружеской жизни связано с выработкой доверия и откровенности супругов и определенной линии поведения на основе рекомендаций врачей-специалистов.

В. Неправильные взаимоотношения супругов с окружающими людьми (родными, знакомыми, сотрудниками, посторонними). Перед всеми людьми супруги должны выступать как единомышленники. Правила супружеской этики просты:

всегда заранее согласовывать свои позиции по отношению к людям;

недопустимо перед посторонними обнажать свои конфликты, противоречия;

вставать на защиту супруга в его столкновениях с посторонними и родственниками;

наедине, а не при людях анализировать свое поведение, разбираться, кто прав или не прав;

не позволять вмешиваться в конфликт ни родителям, ни собственным детям, ни, тем более, посторонним. «Мы разберемся сами!» — вот какой должна быть всегда в этом случае реакция. Заслуживают презрения люди, которые начинают рассказывать про собственного мужа или жену всякие порочащие их истории, факты, жаловаться на их недостатки.

Г. Несовместимость интересов и потребностей. Конфликты на этой почве вспыхивают часто именно потому, что не выработаны единые установки жизни, семейные традиции. С этого надо начинать семейную жизнь, время от времени корректируя планы и перспективы. Тогда общая договоренность в главном поможет предупреждать конфликты или безболезненно их разрешать. Семья, ориентированная на мещанский уют, несет в себе предпосылки для все возрастающих мелких конфликтов. Она обречена на серое, скучное прозябание, на конфликты по пустякам. Уют нужен, но он никогда не должен становиться самоцелью семьи. Пресжде всего важно определить, как накапливать духовное богатство, наметить жизненные перспективы.

Часто встречаются семьи, где нет уюта, но есть счастье. В них супруги стремятся больше путешествовать, чаще бывать в театрах, поддерживать встречи с духовно богатыми людьми. А в других уютных, хорошо обставленных квартирах мещанских семей царит взаимное потакание слабостям и недостаткам, идет саморазложение личности супругов, бледнеет их духовная жизнь. Красота обстановки не компенсирует красоты души, а без нее нет любви и взаимного уважения, неизбежны неразрешимые, длительные конфликты. Общественная направленность семьи всегда способствует разрешению конфликтов самого различного вида, помогает определиться в решении более мелких вопросов, когда решены главные: как расти духовно мужу и жене (план учебы, самообразования, перспективы общения с другими интересными людьми), где жить, какую работу выбирать.

В разрешении конфликтов этого вида следует руководствоваться такими правилами. Первое: важно не то, кто и кому уступает, а то, что необходимо для духовного обогащения обоих супругов. Например, интересы работы, перспективы служебного роста мужа и жены всегда должны ставиться выше желания одного из супругов жить поближе к родным, тяги к домашнему уюту. Если под давлением одного из супругов другому приходится уступать в ущерб профессиональному самоутверждению, со временем неизбежны конфликты на почве несоответствия их интересов и потребностей. В мелочах можно уступить, но в принципиальных вопросах нельзя идти на ломку своих основных убеждений, которые соответствуют общественной морали. Не случайно, по массовым опросам, мужья сильнее любят, уважают и берегут жен, которые занимаются самообразованием и создают условия для роста супруга. Разводов в таких семьях в 2,5 раза меньше средней цифры разводов.

Второе: во что бы то ни стало остановить разрастание конфликта! Умен не тот, кто прав, а кто понимает, когда надо остановиться в возникающем споре, кто ищет прежде всего свою вину в сложной ситуации. В конечном счете, первоначально может быть виноват один из супругов, но если другой вовремя не остановился, вина уже падает и на него.

Третье: при разрешении конфликта всегда важно определить правоту каждого, попытаться спокойно взвесить все «за» и «против». Это не аргумент: «Я так хочу», «Не уступишь — хуже будет». Волевым решением, давлением можно лишь усилить сопротивление супруга, изменить же убеждение можно только убеждениями. Что же касается потребностей, то они лучше совмещаются, если выработаны общие взгляды. Иначе конфликт потребностей ведет к отчуждению, созданию своего мира, своего образа жизни, исключая постоянного контакта с супругом. Благоприятно влияют на сближение позиций супругов дети, совместная забота об их воспитании. Женщина должна стремиться иметь двух-трех детей для нормальной семейной жизни. В многодетной семье при помощи и поддержке мужа легко преодолеваются любые трудности. И если хотите, чтобы у вас было свободное время, имейте больше трудолюбивых детей. Они.

как цемент, скрепляют семейные отношения и вырабатывают традицию взаимной уступчивости во всех личных отношениях супругов.

Д. Различные педагогические позиции по отношению к ребенку.

Воспитание ребенка — сложное, ответственное, но интересное, увлекательное дело. Если будут выработаны единые педагогические позиции, родители перестанут спорить по поводу воспитания сына или дочери.

В семейном воспитании главное — понять, что непреклонная требовательность отца так же необходима, как нежная заботливая любовь матери к ребенку. Современные дети часто получают в избытке материнскую любовь, но не испытывают отцовского противоположного начала — требовательности. Это и формирует эгоизм, самовлюбленность, безответственность маленьких людей, которые в силу своей односторонней воспитанности усваивают лишь «хочу», «дай», «купи» и не реагируют на «надо», «должен», «обязан». Вот почему встречаются дети, не выполняющие святой долг перед престарелыми родителями. В воспитании лучше излишняя требовательность, чем излишняя любовь. Вырабатывать единые позиции следует в таком направлении: совет матери должен быть поддержан отцом уже как приказ, требование отца обязательно должна поддерживать мать. Иначе не будет авторитета ни у отца, ни у матери, а воспитателем станет улица, сомнительные приятели, отрицательный пример взрослых. Если не удастся добиться единства действий в воспитании, арбитром должна выступить школа. Именно учителя помогут определить верную линию семейного воспитания.

Правильно разрешая конфликты этого типа, родители учат сыновей и дочерей культуре семейных отношений, готовят их к будущей брачной жизни, воспитывают уступчивость, терпимость, умение понимать другого и владеть собой в общении со сверстниками на улице, в классе, школе. И главное — вырабатывают у детей доброе отношение к родителям, закрепляя чувство уважения к ним.

Е. Наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов. У каждого из людей встречаются недостатки, отрицательные качества. Некоторые из них легко изживаются уже в первые месяцы семейной жизни, когда взаимное счастье помогает каждому стать лучше. Но некоторые недостатки оказываются довольно живучими и влияют на стиль семейных отношений. Например, неаккуратность, эгоизм, неорганизованность, пассивность, лень. Два недостатка особенно нетерпимы в семейной жизни — эгоизм и неорганизованность. Брак предполагает не столько умение для себя брать необходимые материальные и духовные ценности, сколько отдавать другим. Эгоист же в любви стремится только взять, использовать брак для того, чтобы наслаждаться чувством другого человека, использовать сообща заработанные деньги в первую очередь для себя, требует неослабного внимания, претендует на особую о себе заботу. Когда жизнь не сопровождается заботой о другом, возникает конфликт. При разводах часто говорят о несходстве характеров. Но если вникнуть в суть этого «несходства», то или один, или оба супруга оказываются

эгоистичными. И при втором браке они тоже не достигают желаемого. Эгоизм разрушает все лучшее в людях и делает их крайне непривлекательными, неуживчивыми в семейной жизни.

Неорганизованность менее вредна, но она приводит к излишней потере времени, крушению многих планов и т. д. Разрешение конфликтов на этой почве всегда связано с устранением того или иного недостатка при совместных усилиях супругов в процессе самовоспитания.

Ж. Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми. Конфликт начинается с мелких обид в душе ребенка из-за непонимания его мыслей и чувств, затем перерастает в отчужденность и наконец закрепляется в сознании как необходимая вечная проблема «отцы и дети». Существуют объективные предпосылки таких конфликтов: духовное развитие детей идет значительно быстрее, чем изменяются представления родителей о своих сыновьях и дочерях. Обиды, высказанные детьми в сочинении «Я и мои родители», однотипны: «Я уже большая, а со мной обращаются, как с маленькой», «Я уже сильнее отца, а он все же считает меня несмышленышем», «Почему взрослым кажется, что они всегда правы? Почему они за нас думают, за нас все решают?», «У каждого поколения свои идеалы. Плохо, что взрослые этого не понимают» и т. д. Конфликты из-за непонимания или неприемлемости взглядов на то, что хорошо и что плохо, возникают в любой семье. При их разрешении надо руководствоваться рядом правил.

Прежде всего с детьми любого возраста, осмелившимися спорить с родителями, надо разговаривать как со взрослыми, как с равными, не забывая тем не менее, что это дети. Вежливый тон и логичность в рассуждениях обязательны. Не следует пренебрежительно относиться к точке зрения детей. Ни в коем случае нельзя обрывать сына или дочь репликами типа: «Ну что за чепуху ты несешь?», «Не будь таким глупцом, не повторяй чужих мыслей», «А что ты понимаешь?!» и др. Даже если ребенок не прав, необходимо побудить его к раздумью, заставить доказать правоту своей точки зрения, а затем на каждый аргумент выдвинуть контраргумент. Убеждать, а не осуждать, если дети не согласны с родителями.

Надо всегда попытаться стать на место детей, понять, откуда возникают неправильные взгляды, завышенные требования к взрослым. Необходимы совместные действия семьи и школы. Целесообразно организовывать беседы модельеров, парикмахеров с учащимися в школе, посвящать классные родительские собрания этим вопросам, где четко определяются общие позиции педагогов и родителей.

Наконец, с раннего детства следует вырабатывать у детей осознание своих обязанностей перед семьей: каждый ребенок должен иметь постоянное трудовое семейное поручение, в первую очередь заботиться о старших, принимать участие в обсуждении вопросов семейного бюджета. Дети должны чувствовать себя равноправными членами семьи, вносить в нее свою лепту, чтобы иметь право спрашивать, просить что-то для себя. Всякую покупку надо обязательно

связывать с физическим трудом ребенка, его вкладом в семейный бюджет, в экономию средств, с реальной помощью родителям.

Чтобы предупредить любые конфликты, супругам надо хорошо знать друг друга. Подчас один из супругов долго терпит недостатки, а потом «взрывается» и начинает резко и несправедливо обвинять другого. Даже любовь в эти мгновения оборачивается ненавистью. Другому в это время надо обязательно уйти из дому, в соседнюю комнату, в общем не дать возможности наговорить человеку гадостей, о которых он потом сам пожалеет. Более вспыльчивые выпаливают обиды мгновенно, женщина иногда готова даже ударить мужчину, наговорить что в голову придет, а уже через полчаса тихонько подходит, вздыхает и просит прощения. Разные люди — разные и предупредительные меры.

В семейной жизни надо чувствовать, когда ты сам созреваешь для конфликта и когда к нему подготовлен твой супруг, проявить снисходительность, быть предупредительным. Подчас неудачи на работе, неприятное столкновение в магазине или в общественном транспорте портит настроение, что может ускорить проявление созреваемого конфликта. И поэтому первое правило при встрече после работы — сказать друг другу ласковые слова, утешить, дать возможность выговорить накопившееся недовольство: «Мой хороший, что-то случилось на работе?» И потом повозмущаться вместе. Так оздоравливается психика. А затем простые и нежные слова друг другу, ласковый взгляд достаточны, чтобы ослабить взаимную напряженность. Это исключает случайные конфликты. Подчас при назревании конфликта надо сказать друг другу: «Прости, но я сегодня перенервничал, очень устал, не готов говорить на эту тему. Давай через часик? Я пойду на воздух. Тебе что-нибудь надо купить в магазине?»

Вообще при конфликте всегда полезнее его предвидеть, предупредить, а если он начался, лучше молчать, не вступать в пререкания. Ласка, поцелуй, нежность исключают конфликт, ведь перед лицом большого чувства все кажется мелочью, все можно забыть и все простить.

Условия разрешения конфликтов

Чтобы разрешить конфликт, надо найти и устранить главную причину, которая его породила, — вот в чем задача обоих супругов. Тут поможет только одно: мягко и тактично рассказать друг другу обо всем, что вызывает беспокойство, недовольство, не доводить себя и супруга до стрессового состояния, предупредить назревающий конфликт.

Очень важно не допустить осложнения начавшегося конфликта. Нередко осложняют семейные отношения занятость на работе, общественные дела, отсутствие времени на совместные бытовые занятия. Иногда у молодых супругов формируется нестерпимый характер как следствие неудачного брака родителей или конфликта с отчимом, мачехой. Чрезвычайно вредно вмешательство в семейную жизнь посторонних людей (хозяев, у которых снимается комната, соседей

по квартире, родственников). Даже в отношениях с близкими надо четко и сразу определить позиции: в супружеские отношения никто не имеет права вмешиваться. «Мама, я тебя люблю, но наши ссоры — не твоя забота. Если я дорог тебе — не мешай нам, мы сами разберемся». Такая постановка вопроса резка, подчас обижает родителей, но только так и может существовать семья: главное лицо в семейных проблемах для мужа — жена, а для жены — муж. Если нет такого понимания сути семейных отношений, нет ни семьи, ни любви, а конфликты неизбежно множатся и не разрешаются.

Предрасположены к конфликтам неработающие женщины. Дело в том, что уровень удовлетворенности жизнью у работающей женщины всегда выше, а следовательно, она реже вступает в конфликт, легче его переживает.

Отягощают конфликт также психологические различия мужчины и женщины. Активность мужчины обращена во внешний мир. Женщина чаще всего домоседка, она считает недостатками мужа его бесконечные увлечения то рыбалкой, то охотой, то коллекционированием и т. п. Непонимание этого рождает немало конфликтов.

Бывает и так: один из супругов, отдавая больше внимания и сил семье, воспитанию детей, начинает отставать от другого в духовном развитии. Жена-домохозяйка в зрелые годы скорее может быть покинутой, чем работающая. Случается, что муж и жена отходят духовно друг от друга, а это порой ведет к увлечениям другими женщинами, более близкими по духовным взглядам или служебным интересам. С возрастом психические и физические качества супругов настолько изменяются, что приводят к изменению отношений. Нередко любовь угасает, семья держится на моральном долге или силе привычки. Пока есть взаимное уважение, распада семьи можно избежать, но стоит потерять это уважение, и она гибнет. В конфликте никогда нельзя терять уважения ни к супругу, ни к себе.

Что способствует разрешению конфликтов?

Конечно же, опыт совместной супружеской жизни, привычка друг к другу, — то, что обозначают словами «притерпелись», «приноровились», привыкли не замечать недостатков друг друга. Кроме того, важно знание особенностей личности, понимание супругами своих недостатков и стремление от них избавиться, умение прощать ошибки любимого и помогать их исправить.

Конфликты разрешаются легче, если есть общность духовных интересов и потребностей, супруги удовлетворены интимными отношениями, своими детьми, заботой об их воспитании. Но главное для разрешения конфликта — разумный подход к делу, к сути вопроса. Надо идти навстречу друг другу, критически отнестись к своему поведению, проанализировать свои запросы и требования. Чаще всего преодолеть конфликт помогает удовлетворенность семейной жизнью. Если в целом такая удовлетворенность есть, конфликты разрешаются быстрее и постепенно исчезают, если же ее нет, учащаются и приобретают затяжной характер.

Любой конфликт считается разрешенным, если: устранена причина, его вызвавшая;

выработано единое, приемлемое для обеих сторон решение, которое добросовестно выполняется всеми членами семьи; спадает напряжение и восстанавливаются хорошие, внимательные, нежные отношения.

Иногда сразу конфликт разрешить невозможно. Поэтому вырабатывается общая линия поведения, один берет на себя обязанность не совершать отрицательных действий, а другой — быть снисходительным к слабостям супруга, однако каждый раз в тактичной форме высказывать свое негативное отношение к ним. Такой конфликт называется временно разрешенным. В этом случае следует четко договориться о конечных результатах соглашения. Например, научиться самообладанию, отказаться от грубых слов, отвыкнуть от той или иной привычки. Затем определяется способ переделки себя, перестройки своих установок, привычек, потребностей. Необходимо, в частности, отказаться от оправдательных мотивов неправильного поведения («Я пью, как и все», «Это не бранное слово, а поговорка» и т. п.). Это будет способствовать разрушению личностных недостатков.

При разрешении конфликтов любого рода надо понять главное: нельзя, чтобы ваш супруг точно так же, как вы, смотрел на жизнь, воспринимал и видел мир вашими глазами. Какой неинтересной была бы наша жизнь, если бы все люди были одинаковыми! Там, где все серо, скучно, однообразно, не может быть одного из высочайших чувств — чувства любви. Люди обогащают друг друга нестандартностью, своеобразием своего духовного мира. Но коль это так, то надо ценить это своеобразие и учитывать его в личных отношениях. Любовь тем устойчивее и сильнее, чем богаче вся эмоциональная жизнь человека. Поэтому не браните судьбу за то, что пришлось испытать и преодолеть трудности и неудачи. Все это в конечном счете обогащает семейное счастье, помогает стать лучше, подняться выше. Проверенная всеми чувствами, дополненная всеми эмоциями, любовь становится постоянной. И тогда нет и не будет неразрешимых конфликтов и горького осадка после них в сердце супругов.

Глава 11. Мужское и женское достоинство

Понятие достоинства

Понятие «достоинство личности» приобретает теперь все большее звучание. Особое значение ему придается в области регулирования межчеловеческих отношений, в частности семейных, отношений мужчины и женщины. В самом общем плане достоинство — это те моральные качества, которыми обладают как отдельные люди, так и определенные социальные институты, например семья. Это также и характерные ценностные представления, присущие моральному сознанию и поведению человека: правила и нормы, принципы и идеалы, понятия о добром и злом, честном и бесчестном, достойном и недостойном.

У всякого человека есть своеобразный набор ценностей или достоинств, которыми и определяются его индивидуальные особенности, стиль поведения, образ жизнедеятельности. Именно благодаря развитому чувству достоинства проявляется потребность личности в признании, уважении, авторитете. «Достоинство,— писал К. Маркс,— есть именно то, что больше всего возвышает человека, что придает его деятельности, всем его стремлениям высшее благородство...»³⁰. Таким образом, достоинством является особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему общества. Достоинство — это самоуважение, сознание и чувство своей ценности как личности, форма самосознания и самоконтроля, потребность в независимом поведении, соответствующем убеждениям, принципам и нравственной чистоте человека.

Сознание человеком своего достоинства делает его собранным, подтянутым, дисциплинированным, вырабатывает стремление к самокритике, самоанализу и самооценке, заставляет тем самым предъявлять к себе повышенные требования, ограждает от самодовольства и самовлюбленности, нацеливает на достижение нравственного идеала даже тогда, когда путь к нему лежит через преодоление трудностей и борьбу. В то же время человек, ценящий достоинство, не позволит ни себе, ни другим в своем присутствии унизить достоинство другого. Иными словами, чувство достоинства — это и есть та нравственная сила, которая помогает людям во всех жизненных обстоятельствах выполнять самим и требовать соблюдения окружающими простых норм нравственности, правил социалистического общежития, культуры взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Проявление достоинства зависит от тех социально-экономических условий, в которых находится человек. Капитализм, например, не может обеспечить право человека на достоинство. Буржуазия, как писали основоположники научного коммунизма в «Манифесте Коммунистической партии», «превратила личное достоинство человека в меновую стоимость и поставила на место бесчисленных пожалованных и благоприобретенных свобод одну бессовестную свободу торговли»³¹. Сколько раз буржуазные идеологи тщетно пытались опровергнуть это положение марксизма ссылками на так называемую «гуманность» капитализма, на якобы гарантируемую свободу личности. Факты, однако, говорят об обратном. Десятки миллионов семей в странах Азии, Африки и Латинской Америки находятся на грани нищеты и голодной смерти. Тысячи борцов за свободу в США, ФРГ, Великобритании, Уругвае, Чили и в других странах брошены за тюремную решетку. Капитализм, таким образом, при своем рождении провозглашавший высокую ценность человека, на деле оказался обществом, торгующим человеческой личностью и попирающим ее достоинство.

Только при социализме человек рассматривается как высшая ценность не только идеологически, но и экономически, политически, юридически. В Конституции СССР говорится: «Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и

личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития»³². Наша Конституция дает человеку право на труд, на отдых, на образование, на охрану здоровья, на жилище и т. д. В нашей стране созданы все условия для реализации каждым человеком своего права на достоинство.

Следует заметить, что признание человека высшей и ни с чем не сравнимой ценностью порождает в условиях социализма не только права, но и обязанности личности перед обществом, перед семьей, перед самим собой: всегда и во всем соответствовать высокому званию и назначению человека, постоянно развивать свои способности на благо общества, проявлять заботу о чести своей семьи, о развитии качеств семьянина-гражданина, не унижать свое человеческое достоинство бесчестными поступками, низменными страстями, ханжеством и лицемерием, неуважением к себе и окружающим.

Понятие достоинства очень многопланово. Все зависит от того, какие ценности (человеческие, классовые, национальные, групповые, профессиональные, личностные) мы выдвигаем в данном случае на первый план. Несмотря на многообразие достоинств личности, их можно свести к двум видам: гражданственным и личностным. К числу личностных ценностей человека мы и относим мужское и женское достоинство. Необходимо отметить, что гражданственное и личностное в человеке неразсторжимо взаимосвязано. Их неразрывное единство — одно из основных условий формирования личности.

Воспитывая личностное достоинство, мы еще не воспитываем в человеке качеств гражданина. Если же мы в основу поставим воспитание гражданина, то есть человека, для которого общественные проблемы — это проблемы первостепенной важности, мы тем самым воспитываем и личностное достоинство. Следовательно, достоинство гражданина всегда стоит на первом месте. Эту мысль хорошо выразил А. С. Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей... Человек, который любит свою Родину, народ, свое дело, не станет развратником, его взгляд не увидит в женщине только самку. И совершенно точным представляется обратное заключение: тот, кто способен относиться к женщине с упрощенным и бесстыдным цинизмом, не заслуживает доверия как гражданин; его отношение к общему делу будет так же цинично, ему нельзя верить до конца»³³. Если мужчину или женщину по-настоящему не волнуют проблемы настоящего и будущего своей Родины, если они безразличны к страданиям других людей, то трудно быть уверенным в том, что у них проявится чувство ответственности за свои поступки, сознание ценности человеческого бытия.

На современном этапе строительства коммунистического общества мерилom человеческого достоинства становится активная жизненная позиция личности, ее сознательное отношение к общественному долгу, единство слова и дела в повседневной жизни.

Коренным переменам в нашем обществе подверглась и сфера семейно-бытовых отношений. В ней все более интенсивный характер приобретает перемещение центра семейной жизни из области хозяйственных в сферу нравственно-психологических отношений. Устойчивость семьи и брака, прочность семейных связей во многом зависят от социальной зрелости мужчины и женщины, степени их материальной и моральной подготовленности к семейной жизни, умения налаживать и поддерживать здоровый морально-психологический климат в семье. Особую значимость приобретает нравственная воспитанность супругов, стержнем которой выступает развитое чувство мужского и женского достоинства. «Воспитание достоинства — это возделывание той нравственной почвы, на которой растет сила привязанности супругов друг к другу, сила их взаимного влечения, сила гордости друг за друга. Забота о достоинстве — сознательная и активная борьба за семейное счастье»³⁴.

Основные черты мужского достоинства

«Лицо» семьи, ее честь и престиж не складываются сами по себе. Они требуют каждодневных усилий мужа и жены, проявления у них высоких нравственных качеств, особое место среди которых занимает чувство развитого достоинства. Семья начинается не со вступления в брачный союз достигших совершеннолетия мужчины и женщины. Предпосылки для создания здоровых семейно-брачных отношений складываются вместе с формированием духовного мира личности, закладываются в семейных и трудовых коллективах. Атмосфера, в которой вырос будущий семьянин, зачастую непосредственно воздействует и на его собственную жизненную позицию, особенно при разрешении конфликтных ситуаций. Были ли в родительской семье высоконравственные, коллективистские отношения или, напротив, родители придерживались отживающих семейно-бытовых традиций, оказались в плену мещанских представлений — все это в известной степени может быть воспринято и детьми. И у них могут появиться подобные установки на поведение в браке.

Как справедливо заметил К. Маркс, «никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принужден подчиниться законам брака, раз он вступил в брак»³⁵. Поэтому еще до регистрации брака чрезвычайно важно психологически настраиваться на своеобразную акклиматизацию, «притирку» характеров в новых условиях. При этом нельзя забывать об элементарном уважении человеческих чувств, чести и достоинства спутника жизни, о проявлении к нему особой бережности и деликатности. Настоящий мужчина, как бы трудно ни складывались его семейные отношения, не должен забывать о том, что он отвечает как перед обществом, так и перед самим собой за судьбы своих близких, особенно детей. Мужскому достоинству свойственны мужество, духовная и физическая сила, склонность к рациональной оценке как собственных действий, так и действий других, ответственность за семейное благо.

получие, за нравственное воспитание детей, за их гражданский облик.

Что собой представляет мужчина с развитым достоинством? Это человек, который все лучшие нравственные ценности, которыми обладает, стремится передать своим близким. Сила мужского достоинства — в доброте, такте, умении внутренне подчинить себе окружающих своей любовью и уважением к ним, к их интересам. Только таким путем мужчина завоевывает признание, подлинный авторитет в семье. Только в этом случае его дети будут стремиться быть на него похожими. Мужчина должен быть образцом в семье, примером детям для подражания. Достоинство мужчины в семье проявляется в строгости, в требовательности к детям. Ведь отец только тогда успешно выполняет свои воспитательные функции, если он пользуется неоспоримым авторитетом, особенно в конфликтных ситуациях.

Главное в мужском достоинстве — преодоление патриархальных настроений некоторой части мужчин по отношению к женщинам. «Да что они, женщины? — нередко можно слышать рассуждения отдельных мужчин. — Это даже звучит не так гордо, как мужчины. Вечно чего-то боятся и беспомощные. То ли дело мы, мужчины: и сильные, и смелые».

Настоящие мужчины не должны считать домашнюю работу «бабьей», якобы унижающей мужское достоинство, а стремиться к обоюдному доверию между мужчиной и женщиной, к подлинному равенству и справедливости в семейном быту. Мужчины должны проявлять постоянную заботу об оказании всесторонней помощи женщине как в выполнении домашних дел, так и в воспитании детей. Ведь брак — это идущая от далеких времен ответственность мужчины за женщину, с которой он соединил свою судьбу, способность быть ее заступником.

Порой отдельные мужья могут лицемерно заявлять о своей любви и уважении к женам, однако сами почти ничего не делают для того, чтобы облегчить домашний труд женщины, прийти ей на помощь и совместными усилиями решить наиболее трудоемкие домашние дела.

Прошли те времена, когда мужчина был добытчиком средств существования, а женщина — хранительницей домашнего очага и воспитательницей детей. Современная семья давно уже не является патриархальной, а ее отдельные рецидивы выглядят не иначе как аномалией. Следовательно, в пору, когда женщина тоже стала экономически независимой, приносит в дом ту же заработную плату, а иногда и большую, чем мужчина, последний не имеет той необъятной власти над остальными членами семьи, как это было раньше. Да и само понятие «глава семьи» стало сегодня чисто формальным, а порой и неопределенным. В большинстве случаев мужчину признают главой семьи, лишь отдавая дань традиции.

Авторитет мужчины, его достоинство в семье в наши дни определяются тем, насколько он заботлив, внимателен к ее нуждам, насколько ответственно подходит к выполнению своих семейных, суп-

ружеских и отцовских обязанностей. Лишь тот мужчина достоин высокого звания семьянина, который стремится к справедливому распределению обязанностей в семье. А справедливым оно будет тогда, когда мужчина добровольно возьмет на себя наиболее трудоемкую их часть. И достоинство его от этого не будет принижено, и семье будет ощутима помощь.

Известный польский журналист Ян Камычек пишет о бесспорных обязанностях мужа. Вот некоторые из них: подавать пальто жене как дома, так и в публичном месте; даже если он против того, чтобы целовать руку женщинам, иногда можно и даже нужно поцеловать руку жены; на вечере первый танец танцевать с женой; всегда заменять новое платье жены, сказать по этому поводу что-нибудь приятное; вообще делать жене комплименты; делать ей мелкие подарки даже без повода, время от времени покупать цветы; в ее присутствии не оглядываться вслед другим женщинам; не употреблять аргумент: «Я зарабатываю и требую...»; выходя из дому в нерабочие часы, сообщать жене о цели ухода и времени возвращения; похвалить обед; вообще беседовать с женой, а не ограничиваться только «деловым» разговором³⁶.

Главное в утверждении мужского достоинства — это заняться выработкой истинно мужских нравственных качеств, сформировать единую линию поведения и в семье, и в общении с другими людьми. Ведь нередко в трудовых коллективах многие мужчины отличаются развитым чувством достоинства, высокой ответственностью за свое поведение, тактом и воспитанностью. В семье же ситуация зачастую меняется. О таких мужчинах с «двойным дном» писал В. Маяковский: «Орет на собрании — вперед, товарищи! А дома, забыв об арии сольной, кричит на жену, что щи не в наваре и что огурцы слабовато просолены».

Бывает и так, что мужчины в домашней обстановке стараются создать лишь видимость постоянной озабоченности семейными делами. Каждый же промах или самая безобидная просьба жены могут вызвать у них солидную порцию нравоучения, вспышки раздражения.

Уважающий себя мужчина должен отдавать отчет всякому своему поступку, уметь предвидеть его последствия. Мужчине с развитым чувством достоинства должна быть присуща подлинная человечность, интеллигентность и воспитанность.

Основные черты женского достоинства

Известно, что дом без женщины, матери, жены выглядит сиротливым и пустынным. Да и современное общество нам трудно представить без женщин-тружениц, активных общественных деятелей. Но какой бы высокой ни была роль женщины в социалистическом обществе, по-прежнему ведущее положение занимает ее природное предназначение — быть матерью, продолжательницей рода человеческого, заботливой воспитательницей детей, которая создает домашний уют и душевный комфорт в семье.

Современная женщина обладает огромным запасом мужества. Она может быть деловитой, энергичной, носительницей активной женственности, исполненной чувства собственного достоинства с ярко выраженным личностным началом. Сказываются порой и издержки эмансипации: желание утвердить чисто внешнее равенство с мужчиной, стремление грубостью замаскировать неуверенность в себе. Все это и нелепостью поведения прикрывает вульгарностью манер, дало повод многим журналистам, а порой и социологам проявить серьезное беспокойство по поводу утраты современной женщиной черт женственности. Так, И. С. Кон отмечает, что, выполняя социальные функции, которые ранее составляли монополию мужчин, женщины усваивают при этом и некоторые традиционные мужские привычки, стиль мышления, уверенность в себе... курение и т. д. (Заважнейшем проявлении достоинства женщины, как материнство.)

«А что здесь плохого?.. — возражают некоторые женщины по поводу курения. — Иногда ведь так необходимо развеяться... Бросить не могу и не хочу: сигарета успокаивает нервы... Ничего страшного — многие женщины курят».

Но вот что пишет по этому поводу польский врач Богуслава Выдмухова в книге «Ева всегда молода»: «Во всем мире известно такое выражение: «никотиновое лицо». Следствие курения — преждевременное старение тканей лица: никотин вызывает спазмы мельчайших сосудов-капилляров, а это, в свою очередь, приводит к нарушению питания мышц... Сначала никотин расширяет сосуды мозга, но затем наступает их сужение, а у заядлых курильщиков — отвердение. Это приводит к кислородному голоданию мозга... Табачный дым отрицательно действует не только на красоту женщин, но и на чувствительную гормональную систему... Итак, это не преувеличение, когда мы слышим: «Не кури, а то быстро состаришься».

Как бы ни была современная женщина уравнена в правах с мужчиной, она не должна забывать о своем высоком предназначении. Ведь хорошо известно, что в обществе легкомысленной женщины мужчина позволяет себе многое, ведет себя развязно, иногда даже цинично (хотя не обязательно он циник), тогда как в обществе женщины, преисполненной чувства достоинства, он ощущает преклонение перед ее обаянием, нежностью, нежеланием идти на компромиссы. От того, насколько строго и критически женщина будет относиться к мужчине, будет требовательна к нему, настолько он будет воспитываться и преображаться. Если же женщина станет относиться ко всему безразлично, мужчина может сначала снизить свои нравственные нормы, а затем и вовсе опуститься. Именно под воздействием духовно сильной и нравственно чистой женщины юноша перерастает в настоящего мужчину. Во многих случаях именно женщина дает возможность мужчине поверить в свои силы, проверить свое достоинство.

Один из непреходящих атрибутов женского достоинства — дарить себя семье, людям, приносить им тепло и радость. Женское достоинство представляет собой совокупность лучших черт сложной

натуры (любви, душевности, женственности, доброты и преданности, обаяния и остроты ума, чувства юмора и такта, тонкости мыслей, чувств и действий, скромности и отзывчивости), проявляющихся в производственной, общественно-политической и личной жизни женщины.

Поскольку у женщины определеннее выражены эмоции, чувства, то от нее во многом зависит, какой нравственно-психологический климат (здоровый или нездоровый) установится в семье. Одно из проявлений женского достоинства — создавать соответствующий фон и задавать мажорный тон в семейной жизни. Этому, без сомнения, способствуют такие качества женщины, как доброжелательность, искренность, женственность и нежность, душевная тонкость, умение вызывать сильные чувства, бережное отношение к своему и мужскому достоинству. Немаловажным является и то обстоятельство, что женщина более естественно и органично входит в новые для себя роли жены и матери.

Вместе с тем в действительности не всегда наблюдается соответствие поступков женщины вышеизложенным нормам. Оно и не удивительно. Изучение представлений юношей и девушек о браке и семье показывает, что будущие жены, матери, хозяйки весьма далеки от реальных условий, забот, трудностей, с которыми им неизбежно придется встретиться в браке. Жена отнюдь не в ущерб своему женскому достоинству, так же как и мужчина, должна быть настроена на выполнение ряда необходимых семейных обязанностей. Важнейшей чертой женского достоинства является умение организовать труд членов семьи, в том числе мужчины, в семейном быту.

По мнению Яна Камычека, авторитет жены укрепит, если она постарается придерживаться некоторых тактических советов, а именно: подбирая туалеты, учитывать и вкусы мужа, а не только приятельниц; чаще готовить то, что любит муж; не пользоваться его «священными» предметами, не наводить порядок в его ящике, не рыться в его портфеле. Не подвергать сомнению его компетентность о предмете разговора; не критиковать в присутствии детей; сделать ему иногда комплимент, выслушать его совет; не приглашать гостей, которых он не любит, и не принимать приглашений, которые ему будут неприятны; женщине, вышедшей второй раз замуж, лучше не вспоминать вслух о достоинствах своего первого мужа³⁷.

Женщина должна обнаруживать постоянную готовность поддерживать в сложных жизненных ситуациях мужчину (мужа) морально. проявить отзывчивость и понимание, душевность и доброту. Ибо неумение, а порой и откровенное нежелание женщин щадить самолюбие мужчины приводит к драматическим последствиям. Известно, что около 70 % всех разводов совершается в нашей стране по инициативе женщин. Одна из коренных причин такого положения кроется в непонимании женщиной своего и мужского достоинства. Таким образом, женское достоинство — это один из важнейших механизмов стабилизации и укрепления семьи, сохранения и углубления в ней благоприятной морально-психологической атмосферы.

В понятие ревности вкладывают различное содержание: в одних случаях ее понимают как зло, в других — как добро. Здоровое чувство ревности способствует поддержанию нужного тонуса любви, побуждает к вполне закономерному беспокойству за чистоту семейных отношений, за престиж семьи. Поэтому в малых дозах ревность даже необходимый компонент семейных отношений. Но мы поведем разговор об извращенной ревности, о тех ее проявлениях, которые роняют мужское и женское достоинство, вносят разлад в семейные отношения, делают невыносимой совместную жизнь супругов.

За ревностью могут скрываться недоверчивость, мучительное сомнение в чьей-нибудь верности, в любви, в полной преданности. Ревность проявляется также и в виде зависти к чужому успеху.

Итак, мы будем исходить из того, что ревность — это проявление индивидуалистических, эгоистических наклонностей во взаимоотношениях мужчины и женщины; результат несдержанности, невоспитанности, распушенности, невысокой культуры чувств.

Без сомнения, ревность — это сигнал об опасности, угрожающей любви. Но, как справедливо писал О. Бальзак, «ревновать женщину, которая вас любит, было бы по меньшей мере нелогичным. Что-нибудь одно из двух: вас любят или не любят. В обоих этих крайних случаях ревность оказывается совершенно бесцельной. Чувство ревности у мужчины, по-видимому, столь же необъяснимо, как и чувство страха. Быть может, впрочем, что проявление страха в любви и представляет ревность. В таком случае ревнивец сомневается на самом деле не в своей жене, а в себе самом. Ревность у мужчины складывается из эгоизма, доведенного до чертиков, из самолюбия, захваченного врасплох, и раздраженного ложного тщеславия»³⁸.

Не меньше переживаний доставляет ревность и женщине. Вот строки из письма студентки Ларисы Г.: «Я ревнивая, ужасно ревнивая во всех отношениях. И мне очень трудно. Пока этим своим чувством я никому не приношу горя, только себе. Но что будет потом? Я не могу не ревновать, потому что люблю и боюсь потерять любовь и предмет любви. Но завидую неревнивым людям. Им легко, им в тысячу раз легче, чем мне. И я бы всем влюбленным пожелаала не знать этого чувства. Оно порой губит любовь...»

Формы выражения ревности могут быть различными: от грубого физического насилия до молчаливого переживания в себе. В конечном счете эти формы зависят от общей культуры человека, умения управлять своими чувствами и эмоциями.

Ревнивца отличает нравственно-эстетическая невоспитанность, психологическая незрелость, неумение властвовать над собой. Да и в выборе средств он обычно не стесняется. Не случайно, по данным советской судебной статистики, каждое девятое убийство в стране происходит на почве ревности. У человека эгоистичного, грубого ревность подчас приобретает форму деспотизма. Конечно, у деспота

не может проявляться даже намек на истинную любовь, ибо за ней скрывается прежде всего уважение любимого человека, понимание его, способность к самопожертвованию. Деспот истязает морально, а нередко и физически, как ему кажется, любимого человека, ограничивает личную свободу супруга, устраивает за ним слежку.

Ревность для деспота выступает своеобразной ширмой, которой он стремится прикрыть свою дикость и необузданность.

Человек, как правило, упрямый, самодовольный, мелочный, эмоционально холодный и отчужденный, деспот способен предъявлять окружающим настолько высокие требования, что выполнить их оказывается очень трудно, а порой и невозможно. Это вовсе не значит, что столь же высокие требования деспот предъявляет и к самому себе. Самокритичность как раз ему не присуща. И хотя порой симптомны тираннии перекрываются рядом положительных нравственных качеств, делающих человека интересным и привлекательным, все же в конфликтных ситуациях он оказывается не готовым к гибкости и компромиссу и рано или поздно проявит свои зачаточные деспотические свойства.

Сошлемся на пример. Павел Андреевич привык жить по строгому распорядку. Он педантично выполняет все свои обязанности и настойчиво требует того же от окружающих. В своих суждениях весьма категоричен, настойчив. Чужое мнение его мало интересует. Если оно противоречит его взглядам, он его просто отвергает. Принципы семейной жизни сложились у Павла Андреевича еще до женитьбы и нисколько не поколебались с годами. К жене своей относится с недоверием. Он убежден, что она готова изменить ему при первом же удобном случае, и потому старается держать ее в жестких рамках. Требует от супруги отчета за каждый истраченный рубль, за малейшее отклонение от строгого графика, который установил для нее. Объяснения ее проверяет, старается уличить во лжи, хотя оснований для этого никогда не было. Друзей у Павла Андреевича нет, знакомые к нему в дом почти не заходят, да и сам он предпочитает никуда не ходить. Но если приходится бывать с женой в обществе, Павел Андреевич внимательно следит за ее поведением, особенно, как она держится с мужчинами. Дома начинаются упреки и длинные нотации. Жена в таких случаях предпочитает отмалчиваться, но не всегда выдерживает, и тогда объяснения превращаются в скандалы. По существу, Павел Андреевич и его жена — чужие люди, живущие рядом. Она не уходит от него только ради детей.

Сопутствующими факторами ревности являются возраст, социальное положение, образование, внешние данные (особенно, если речь идет о комплексе физической, а нередко и физиологической неполноценности), а характерными компонентами — мнительность, болезненная подозрительность, постоянное недоверие любимому человеку, раздражительность, так называемые «сцены» ревности, склонность к преувеличению неприятностей и опасностей. В таких случаях неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности дает основание ревнивцу видеть потенциального соперника чуть ли не в каждом встречном.

Классическим образцом ревности является герой повести Л. Н. Толстого «Крейцера соната» Позднышев. Его ничто не делает счастливым: ни богатство, ни высокое положение в обществе, ни благопристойная женитьба, ни дети. Позднышев разочаровался в супружеских отношениях, полагая, что «люди женятся, не видя в браке ничего, кроме совокупления, и выходит или обман, или насилие. ... Муж и жена только обманывают людей, что они в единобрачии, а живут в многоженстве и в многомужестве»³⁹. Кто же ответствен во всем этом? Все, кто угодно: жена, окружающие, общество в целом. Себя же Позднышев считает жертвой обмана и предрассудков. А вместе с тем сам Позднышев, живя развратно, был совершенно уверен, что живет как надо, что он вполне нравственный человек, «отдавался разврату степенно, прилично, для здоровья». Видя в скрипаче Трухачевском предполагаемого любовника своей жены, Позднышев постоянно стремится распалить, взвинтить, разжечь себя, пропитать ядом ревности, чтобы затем насладиться отмщением.

На примере Позднышева Л. Н. Толстой просто и глубоко раскрывает психологический механизм ревности. «Я сгорал от негодования, — говорит Позднышев, — злости и какого-то особенного чувства упоения своим унижением, созерцая эти картины, и не мог оторваться от них; не мог не смотреть на них, не мог стереть их, не мог не вызывать их. Мало того, чем более я созерцал эти воображаемые картины, тем более я верил в их действительность. Яркость, с которой представлялись мне эти картины, как будто служила доказательством тому, что то, что я воображал, было действительность. Какой-то дьявол, точно против моей воли, придумывал и подсказывал мне самые ужасные соображения»⁴⁰.

Лишь смертельно ранив жену и таким образом «показав» себя, Позднышев начинает испытывать муки раскаяния: «Я взглянул на детей, на ее с подтеками лицо и в первый раз забыл себя, свои права, свою гордость, в первый раз увидел в ней человека. И так ничтожно мне показалось все то, что оскорбляло меня, — вся моя ревность...»⁴¹.

Ревность особенно отрицательно сказывается на прочности семейно-брачных отношений, ослабляет супружеские узы, становится поводом для развода. Наиболее же предрасполагающим к ревности фактором является алкоголь. И если ревность у любого другого человека выглядит чаще всего отвратительно, то ревность алкоголика представляет собой настоящее бедствие для женщины. Ощущая рано появившуюся слабость при интимных отношениях и будучи не в состоянии трезво оценить ситуацию, понять истинную причину изменения отношения к нему жены, алкоголик начинает выражать враждебную настроенность к ней, мучить ее подозрениями в супружеской неверности. Тем более, что, как пишет известный советский медик Ф. Углов, ослабление внутренних тормозов, атрофия высших чувств и полное отсутствие критического отношения к себе, к своим поступкам устраняют все препятствия к проявлению бешеных вспышек ревности, которые постоянно обрушиваются на жену, превращая жизнь ее и детей в сплошной ад⁴². Естественно, что неизбежны-

ми становятся постоянные раздоры, конфликты и скандалы. Буквально в каждом шаге жены ревнивца усматривает измену. Если она с ним нежна и ласкова — значит, льстит, «втирает ему очки». Если равнодушна, то, несомненно, приглядела другого. Если уходит из дому по делам — это только предлог, на самом деле она торопится на свидание и т. д.

Вполне естественно, делает вывод Ф. Углов, что такое поведение мужа приводит к полному угасанию чувств у жены. Даже в ранней стадии алкоголизма мужа жена испытывает отвращение к нему и его ласкам. При виде пьяного супруга, жалкого и отталкивающего своим видом, жену охватывает вполне естественная брезгливость. Если же муж в подобном виде начнет приставать с претензиями на ласки, то отвращение жены достигает такой силы, что начинает преобладать над всеми другими чувствами. В результате она будет питать неприязнь даже к трезвому мужу.

Наконец, обвиняя жену в неверности, пьяница получает и определенное удовлетворение, «разгружает» свою совесть, стремится стать в позу оскорбленного страдальца, пьющего «не от хорошей жизни», то есть в какой-то мере реабилитирует себя и перед окружающими, и перед самим собой.

Осуждать в неверности другого несложно. Но если это касается супруга, то следует тщательно проверить, не подал ли ты сам повода к неверности. К тому же вступающие в брак должны помнить о том, что они вместе со своим избранником будут находиться не в абсолютной изоляции от общества. Неизбежны контакты, отношения, общение с другими людьми, которые не всегда могут быть лишь деловыми, а и товарищескими, приятельскими, дружескими. Нередко же супруги отталкиваются не от реальных поводов для ревности, а от мнимых, надуманных, когда вежливое и доброжелательное отношение одного из супругов к человеку другого пола расценивается как флирт, кокетство, заигрывание, склонность к неверности.

Ведущей стороной в личностной структуре человека, а следовательно, наиболее гибкой и подвижной выступают нравственные и эстетические начала. Они позволяют человеку выработать умение властвовать над собой, обрести высокую духовную и эмоционально-чувственную культуру, воспитать способность к правильной оценке и самооценке поступков. Следует также иметь в виду, что в условиях развитого социализма создаются необходимые условия для развития подлинно человеческих чувств и качеств.

Можно ли прощать проступки или преступления, совершенные на почве ревности? Конечно, нет. Психически здоровый человек, нравственно зрелая личность в состоянии контролировать свои чувства.

Опыт многих людей убеждает, что если своевременно не охладить пыл ревнивца, то у него вырабатывается соответствующая привычка. А перестроиться бывает трудно. К тому же нередко к сценам ревности привыкает и тот, кого ревнуют. Причем некоторым людям на первых порах даже нравится, что их ревнуют. Но, думается, до поры до времени. Есть ли «лекарство» против ревности? Несом-

ненно, лучшим средством снятия того зла, которое заключено в чувстве ревности, является воспитание человеческого достоинства, доверия и уважения к личности. Это самовоспитание и самоконтроль самой личности. Не следует распускаться и строить из себя несчастного человека. Наоборот, надо позаботиться о проявлении элементарной порядочности, гордости, о необходимости уважения своего и чужого достоинства. Следует помнить, что доверие и уверенность в другом человеке устраняют возможность ревности.

Можно ли «лечить» ревнивца? И можно, и нужно. Тем, кого ревнуют, необходимо вести себя таким образом, чтобы давать ревнивцу как можно меньше поводов для ревности, быть искренним и предупредительным, ласковым и заботливым, обладать должным чувством юмора, не ввязываться в бесплодные конфликты, мягко и тактично пресекая хамство и грубость. В то же время важно проявить решительность, непреклонность и принципиальность в тех случаях, если ревнивцу изменяет всякая порядочность. Собственно, в каждой конкретной ситуации могут быть свои нюансы. В одних случаях надо действовать жестко, решительно, в других — мягко, обходительно. Не лишним будет в некоторых ситуациях обращение супругов за помощью к врачу, психиатру, педагогу, социологу. На наш взгляд, можно выделить некоторые принципы борьбы против ревности. Во-первых, это выработать у себя изначально непримиримое отношение к ревности; во-вторых, воспитать в себе деликатное отношение к чужой ревности, уважать индивидуальность другого человека; в-третьих, не позволять ревности овладевать всеми чувствами; в-четвертых, не быть рабом непроверенных фактов и слухов и по возможности пресекать их.

Воспитание мужского и женского достоинства

Основы воспитания мужского и женского достоинства закладываются в семье. Каждый человек, начиная жизненный путь в семье, не может не впитывать в себя ее традиции, обычаи, взгляды и установки. При этом в условиях семейной жизни как бы руководящими принципами поведения человека выступают нравственные нормы. От силы нравственного авторитета родителей, характера морально-психологического климата семьи, целенаправленности воспитательских усилий семейного коллектива во многом зависит и характер поведения человека в обществе, его направленность на активное выполнение общественно полезных дел.

На формирование мужского и женского достоинства оказывают влияние следующие факторы:

- коллективистский характер семейных отношений;
- характер личных взаимоотношений в семье;
- уровень воспитанности и просвещенности родителей, старших членов семьи, их морально-волевые и интеллектуальные качества, степень осознания чувства ответственности и долга перед обществом за чистоту семейных отношений;

нравственно-психологический климат семьи, исходные нравственные принципы и уровень их развитости; степень участия членов семьи в трудовой и общественно-политической деятельности, стремление старших передать свои навыки, опыт, традиции подрастающему поколению; заинтересованность родителей в правильном воспитании своих детей, их педагогическая просвещенность, систематичность и плановость семейного воспитательного процесса.

Что собой представляют «хорошие родители»? В самом общем плане это люди, вся жизнь которых — честная, достойная, наполненная глубоким смыслом и содержанием — служит примером для подражания у их потомства, учит добру и справедливости, стойкости и мужеству, настойчивости и упорству.

Эффективности воспитания мужского и женского достоинства детей в семье способствует также контакт родителей со школой и общественными организациями с целью достижения единства норм и требований.

Большое значение в воспитании мужского и женского достоинства приобретает фактор чести семьи. Глубокое его осознание способствует повышению сознательности, целенаправленности и организованности членов семьи, их озабоченности за создание и сохранение семейного престижа.

Воспитывая мужское и женское достоинство, семья и школа должны объединять свои усилия над выработкой у юношей и девушек их материальной и моральной готовности к браку. Что значит подготовить человека к браку материально? Это значит помочь ему завершить образование, приобрести профессию. Задача семьи состоит в том, чтобы привить детям навыки выполнения традиционных домашних-хозяйственных дел. Молодежь должна четко представлять себе свои и будущие семейные роли, быть готовой к выполнению семейных обязанностей — мужа, жены, отца, матери, обладать достаточным социальным опытом, педагогической просвещенностью, быть способной к преодолению возможных семейных конфликтов и неурядиц.

Воспитание мужского и женского достоинства должно проводиться в таком направлении, чтобы непреложным правилом для всякого вступившего в брак стало взаимное обязательство создавать благоприятные условия для совместной жизни, заботиться друг о друге. Только в таком браке может царить дух коллективизма и взаимопомощи, а это, в свою очередь, будет способствовать успешному осуществлению ряда традиционных семейных функций.

Развитое чувство мужского и женского достоинства — важнейший показатель нравственной подготовленности мужчины и женщины к браку, необходимое условие для создания и поддержания в семейном быту здорового морально-психологического климата. одни из главных факторов упрочения семейно-брачных отношений.

кого
ский
орга
У
знан
Проц
деяте
туры
уроки
а ли
умеет
Тр
го тр
овлад
а для
справ
если
о кул
5. Зак.



РАЗДЕЛ

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Какая бы у вас ответственная, сложная, творческая работа ни была на производстве, знайте, что дома вас ожидает еще более ответственная, более сложная, более тонкая работа — воспитание человека... Надо понять каждому из нас, уважаемые отец и мать, что невоспитанный человек, нравственный невежда, недоучка — это то же, что самолет, выпущенный в полет с испорченным двигателем: погибнет он сам и принесет гибель людям.

В. А. Сухомлинский

Глава 12. Умственное воспитание

Культура учебного труда

Учебный труд — это труд умственный, который требует большого напряжения нервной системы. К. Д. Ушинский заметил, что умственный труд едва ли не самый тяжелый, организм ребенка должен приучаться к нему понемногу и постепенно.

Учение направлено не только на усвоение определенной системы знаний, но и на овладение способами, приемами учебной работы. Процесс учения невозможен без воспитания умений рациональной деятельности в области учебного труда, т. е. без воспитания культуры учебного труда. Н. К. Крупская в статье «Методика задавания уроков на дом» писала: «Человек, который не умеет сам учиться, а лишь усваивает то, что ему говорит учитель, профессор, который умеет ходить лишь на поводу, мало на что годен»¹³.

Трудно провести грань между культурой учебного и умственного труда. На практике они выступают в единстве. Так, школьник овладевает чтением не ради процесса чтения, накопления фактов, а для развития и совершенствования своей личности. Л. Н. Толстой справедливо указывал, что знание только тогда становится знанием, если оно приобретено усилиями своей мысли. Когда мы говорим о культуре учебного труда, то рассматриваем процесс познания с

педагогической точки зрения, тогда как культура умственного труда имеет психологическую сторону процесса познания.

Семья в состоянии оказать существенную помощь детям в развитии культуры учебного труда. Во-первых, родители могут создать благоприятные условия для учебного труда школьника, во-вторых, правильно организовать его умственную деятельность. Эти две стороны воспитания культуры учебного труда не изолированы друг от друга, а находятся во взаимодействии и выступают в единстве.

Остановимся кратко на каждой из этих сторон. *Создание благоприятных условий для учебного труда* связано с соблюдением школьником режима учебной работы, оборудованием рабочего места, правильным чередованием труда и отдыха и выполнением правил общей гигиены умственного труда.

Правильный режим учебной работы сводится к рациональному распределению времени в течение дня, своевременному питанию, организации труда и отдыха, сна и досуга.

Составлять режим дня целесообразно на каждый день недели. Это связано с тем, что многие ученики занимаются в музыкальных школах, спортивных секциях, в различных кружках и на каждый день время у них распределяется по-разному.

Важное место в режиме дня следует отвести сну. Родители обязаны следить, чтобы ребенок спал положенное для его возраста время, ложился и вставал в одни и те же часы, перед сном выполнял гигиенические процедуры (мыл ноги, чистил зубы, делал с родителями небольшие прогулки по 20—30 минут). Нельзя разрешать перед сном возбуждающих развлечений (шумных, азартных игр, просмотра телевизионных передач). Ужин должен быть легким. Употребление кофе, какао, крепкого чая исключается.

Готовить домашние задания надо в одно и то же время, но не сразу по возвращении из школы. После учебных занятий и последующего обеда необходим хотя бы часовой отдых для восстановления сил. Умственная работа после обеда не бывает продуктивной.

Установление режима — это только начальный этап в воспитании привычки работать организованно. Главное заключается в том, чтобы приучить школьника выполнять режим дня и создать для этого необходимые условия.

Рабочее место для учебных занятий должно быть постоянным, что поможет школьнику приступить к работе сразу же, без раскачки. Хорошо, если будет выделен отдельный письменный стол и шкаф или полка для книг. Стол должен соответствовать росту ученика. На письменном столе не должно быть лишних вещей, а только те, которые необходимы для учебной работы: учебники, тетради, письменные принадлежности. Следует объяснить ребенку, что сидеть за столом надо свободно, во время чтения и письма не сутулиться, не упираться грудью в кромку стола и не наваливаться на него. Нельзя разрешать детям готовить уроки лежа в постели или сидя на диване или кушетке.

Рабочее место должно быть хорошо освещено. Дневной свет и свет от настольной лампы должен падать на рабочее место стола

сверху и слева. Недостаточное освещение быстро утомляет глаза и мозг школьника и может привести к потере зрения и к развитию близорукости.

Отрицательно влияют на работоспособность ученика посторонние разговоры, включенные радиоприемник и телевизор. Все это рассеивает внимание ребенка и мешает ему сосредоточиться. Только абсолютная тишина создает спокойную, деловую обстановку и положительно сказывается на эффективности умственного труда.

Необходимо проветривать комнату, где занимается школьник. Чистый воздух укрепляет его организм, улучшает обмен веществ и содействует сохранению работоспособности на длительное время.

Взрослые обязаны проследить, как дети чередуют выполнение легких и трудных уроков. Надо иметь в виду, что сами понятия «легкие» и «трудные» уроки весьма относительны. Среди значительной части родителей и школьников бытует мнение, что трудными предметами являются точные науки (математика, физика и др.), а гуманитарные предметы — легкими. Это не совсем верное мнение. Один и тот же предмет для одного ученика может быть легким, а для другого — трудным. Встречаются дети с весьма посредственной памятью, но с развитой способностью к логическому мышлению. Решение задач, доказательство теорем, выведение формул им дается легче, чем пересказ параграфа или заучивание наизусть.

Невозможно дать здесь советы, пригодные для всех детей. Однако надо придерживаться следующих рекомендаций. Ребятам, которые медленно втягиваются в учебную работу, раскачиваются, целесообразно начинать выполнение домашних заданий с легких (для них легких!) уроков, а затем переходить к работе над трудными заданиями. Тем ребятам, которые быстро включаются в дело, сразу сосредоточиваются, лучше начинать с выполнения трудных заданий.

Можно предложить и такой порядок работы, когда изучение трудных предметов чередуется с изучением легких. Если, к примеру, первым выполняется задание по истории или литературе, то следующим должно быть задание по геометрии или алгебре, третьим — по иностранному языку, четвертым — по биологии и т. д.

Часто бывает так, что дети сначала выполняют письменные задания, а затем устные. И это по тем дисциплинам, где одновременно даются устные и письменные задания. Здесь следует придерживаться одной рекомендации: необходимо начинать подготовку урока с устного задания, с углубленного изучения правил, законов, формул и только тогда переходить к выполнению письменной работы. Однако эта рекомендация не подходит к учащимся I и II классов. Дети этого возраста еще не привыкли к значительным учебным нагрузкам и сравнительно быстро утомляются. Поэтому подготовку уроков им следует начинать с трудных заданий. Такими для малышей являются письменные уроки.

В последнее время психологи настоятельно рекомендуют выполнять учебные работы в тот день, когда их задали. Например, если урок по химии был во вторник, то и домашнее задание надо делать в тот же день, хотя следующий урок по химии будет в чет-

верг. Такая рекомендация обосновывается тем, что материал, который ученик усвоил на уроке, наиболее интенсивно забывается сразу после восприятия. Чтобы предупредить забывание, необходимо провести работу по его закреплению в день восприятия. Эффективность такого метода проверена практикой.

Напряженная умственная работа возможна при отличном здоровье школьника. Длительная работоспособность обеспечивается соблюдением режима труда и отдыха. Как отмечает А. Г. Ковалев, строго организованным трудом формируется организованный ум. Поэтому родители должны проследить за тем, чтобы во время умственных занятий дети делали перерывы (после 45—50 минут умственной работы перерыв на 10—12 минут). Лучше, если школьник во время перерыва займется домашним физическим трудом. Только умелое чередование умственного труда с физическим позволит успешно трудиться и избежать перенапряжения. К. Д. Ушинский писал, что отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного.

Организация умственного труда школьника. Эта сторона культуры учебного труда предполагает воспитание наиболее рациональных приемов и методов учения. Это значит, что школьника надо научить работать с учебником, книгой (выделять основную мысль, разбивать текст на логические смысловые части, составлять план прочитанного, уметь пересказать прочитанное) и справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками и др.

Этим методом умственной деятельности обучают детей в школе под руководством учителя. Однако многие ученики при подготовке домашних заданий не пользуются ими или пользуются от случая к случаю. При отсутствии помощи и контроля со стороны родителей учащиеся незаметно для себя вырабатывают неудачные, а порой и неправильные методы и приемы учебной работы, которые сводятся к простому заучиванию заданного урока. «Читаю несколько раз, пока не выучу, а потом стараюсь пересказать» — вот признания самих детей.

Заучивание материала близко к тексту часто приводит к зубрежке. А она мешает пониманию содержания читаемого и, значит, затрудняет запоминание. Стоит ученику при ответе урока где-то споткнуться, забыть заученные слова, как он начинает теряться и не может дальше отвечать. Такая методика подготовки уроков не может привести к потере интереса к учению, к неуверенности в своих силах и в результате к неуспеваемости. Поэтому в семье, как и в школе, необходимо учить детей рациональным методам и приемам учебной работы, в частности умению работать с учебником.

В младших классах ребята заучивают материал близко к тексту. Такой метод в какой-то степени себя оправдывает, но не приводит к выработке рациональных приемов учебной работы. В средних и старших классах объем изучаемого материала постепенно увеличивается, возрастает его сложность. И это требует иных, более эффек-

тичных методов работы с учебником. Чтобы разобраться в читаемом тексте, школьнику недостаточно простого заучивания. Ему необходимо вместе с чтением проводить активную мыслительную обработку изучаемого материала. Она заключается в членении текста на смысловые логические части и нахождении в каждой из них главной мысли.

Работа над текстом учебника строится в следующей последовательности:

1. Чтение всего параграфа про себя или вслух с целью общего знакомства с его содержанием.
2. Деление текста на смысловые части.
3. Выделение из каждой части главной идеи, второстепенных положений, доказательств, иллюстративных данных.
4. Выяснение смысла непонятных слов и терминов по словарям.
5. Пересказ текста своими словами.

У школьника, освоившего такой метод работы с учебником (а это дается не сразу), заучивание и запоминание материала происходит одновременно с мыслительной обработкой его, то есть одновременно с членением текста, выделением главного и составлением плана. К тому же запоминание будет осмысленным, поскольку ученику понятно, что является главным, а что подчиненным, так как он уже установил логические связи между отдельными смысловыми частями.

Впоследствии, когда ребенок овладеет рациональными методами умственной работы, смысловая обработка материала будет автоматически сливаться с чтением, и тогда отпадет необходимость читать текст несколько раз.

Как ни велико значение логических приемов учебной работы, строить усвоение знаний только на них было бы неправильно. Есть материал, который необходимо просто запомнить. Это теоремы, грамматические правила, формулировки законов, иностранные слова, некоторые цифровые данные. Встречаются учащиеся, которые не хотят и не любят запоминать их. Родители должны разъяснить таким ребятам вред пренебрежительного отношения к заучиванию материала близко к тексту и добиться, чтобы дети запоминали его.

При подготовке домашних заданий школьники, читая учебники, научно-популярные книги, статьи, газеты, встречают слова, смысла которых не знают. Дети редко обращаются к родителям за разъяснением непонятных слов и почти никогда не ищут их в словарях и справочниках. А ведь незнание значения слова может привести к неполному и даже неправильному пониманию смысла прочитанного.

В нашей стране есть обширная справочная литература: энциклопедии, словари, справочники. Специально для школьников издаются Детская энциклопедия, «Краткий справочник по физике» (авторы Н. И. Корякин и К. Н. Быстров), «Справочник по элементарной математике» (под редакцией Н. И. Кузнецовой), «Справочник по химии» (под редакцией Д. А. Эпштейна) и др.

Рекомендуем родителям приобрести для личного пользования школьника названную справочную литературу и наиболее употреб-

тельные словари: «Словарь иностранных слов», «Словарь русского языка» (составленный С. И. Ожеговым), «Орфографический словарь русского языка» (под редакцией С. И. Ожегова и А. Б. Шапиро).
Научить детей пользоваться словарями и справочниками совсем несложно. Эта работа под силу всем родителям. Чтобы быстро найти разъяснение непонятного слова, достаточно хорошо знать алфавит. Главное же состоит в том, чтобы привить ребятам привычку систематически обращаться к словарям и справочникам. Достигается это постоянными упражнениями.

Каждый раз, когда школьник встретил при чтении непонятное ему слово, он обязан обратиться к словарю. Родители должны проследить за этим. Контролируя выполнение домашнего задания, они должны интересоваться не только выученным уроком, но и требовать знания новых слов и терминов: «Скажи, как ты понимаешь сущность слова «реформация?», «Что такое айсберг?» Если родители будут чаще задавать детям подобные вопросы, то у ребят выработается привычка не проходить мимо непонятного.

Мы коснулись лишь отдельных приемов и методов умственной работы школьника при выполнении домашних заданий. Владение ими делает учебные занятия наиболее продуктивными и формирует умение умственно работать.

Воспитание познавательных интересов

В педагогической литературе познавательный интерес определяется как постоянное стремление к новым, более полным и глубоким знаниям. Знания, усвоенные с интересом, становятся прочнее, чем знания, усвоенные по принуждению, по обязанности. Как воспитать и развить интерес ребенка к знаниям? Может ли возбудить этот интерес семья?

Прежде всего следует отметить, что интересы не передаются по наследству. Они возникают и развиваются в определенных условиях жизни и деятельности людей. Решающее значение для возникновения и формирования интереса у ребят имеет среда, воздействие на них людей, которые находятся рядом, знакомство с окружающим миром. Людьми, которые постоянно общаются с детьми, являются их родители. Им и следует готовить почву для возбуждения интереса к познанию окружающих предметов.

Возьмем дошкольный возраст. Интересы дошкольников возникают обычно в связи с теми предметами и явлениями, с которыми они сталкиваются и о которых уже что-нибудь знают. На основе собственных наблюдений и побуждений со стороны родителей у детей возникают вопросы: что это? какой? почему? «Почему, когда горит лампочка, светло?», «Откуда появилась эта речка?», «Кто ее выкопал?», «Почему земляника красная?»

Некоторые родители ограждают себя от детских вопросов и этим пресекают проявление познавательного интереса. Родители должны удовлетворять детскую любознательность, терпеливо и разумно отвечать на вопросы. Конечно, давать дошкольнику исчер-

...нающие научные объяснения нет смысла. В книге К. Чуковского «От 2 до 5» описывается случай с дошкольником, который спросил: «Папа, когда я говорил с тобой по телефону, как же ты туда в трубочку забрался?» Тетка малыша, физик по образованию, тотчас же внимательно слушала ее, а потом спросил: «А как же папа оттуда вылез?» Как видно, отвечать детям надо доступно и кратко.

Не на все вопросы можно и нужно отвечать сразу. Малыши задают такие вопросы, на которые они могут ответить сами, если дадим им подумать. Детей надо чаще приучать к наблюдательности, обогащать их новыми впечатлениями, знакомить с различными сферами производственной и общественной деятельности людей. С этой целью родители могут организовать экскурсии в природу, походы в кино, театр, рассказать им о своей работе и др. Новые наблюдения, вызывают новые вопросы, круг интересов ребенка расширяется.

Поступление детей в школу знаменует собой новый этап в развитии познавательных интересов. Под влиянием школьного обучения, кружковой внеклассной работы у ребят развивается углубленное отношение ко всему окружающему, появляются подлинно познавательные интересы, а у старших школьников выделяются главные интересы к какой-либо области знаний, которые часто служат источником профессиональных интересов. Это стремление школьников следует всячески поддерживать.

В книге «Воспитание познавательных интересов у детей в семье»¹⁴ Н. Г. Морозова пишет, что родители в состоянии создать семейную обстановку, которая содействовала бы развитию интереса к окружающей жизни, людям, книгам и своим личным примером, своими беседами, разговорами с ребенком затрагивали бы его интерес. Необходимо воспитать положительное отношение ребенка к тем видам деятельности (учебе, труду, техническому творчеству), к которым родители хотят привить ему интерес.

Значение личного примера родителей в создании познавательной атмосферы в семье очень велико. Если родители требуют от детей хорошей учебы, а сами не читают книг, не посещают театра, не смотрят кинофильмов, не могут назвать несколько новейших достижений науки, техники, производства, то они не в состоянии беседовать с детьми на определенную тему и не смогут, естественно, оказать влияние на возникновение и развитие детской любознательности. Родители не должны быть лишь свидетелями детской увлеченности. Им необходимо приблизиться к интересам ребенка, жить этими интересами. Отец или мать могут подобрать литературу в соответствии с интересами их ребенка, совместно прочитать и обсудить научно-популярную статью, вместе посмотреть кинофильм, рассказать о своей профессии, о своей работе. А ведь такие беседы, рассказы, дискуссии являются, несомненно, сильнейшим стимулом развития потребности в познании.

Многое могут сделать родители в развитии познавательных интересов у детей, воспитывая у них положительное отношение к уче-

нию как к ведущему виду деятельности школьников. «Успех в учении, как правило, доставляет радость, а радость способствует закреплению и развитию познавательных потребностей и интересов»¹². У некоторых ребят ослабевает интерес к учению, потому что родители не интересуются их учебной работой. Надо строго контролировать учебную деятельность детей, причем делать это тактично, без грубых замечаний и оскорблений, чтобы ребенок понял: контроль ведется в его же интересах.

Родители обязаны проследить и за тем, как дети применяют полученные знания на практике. Так, знания по электричеству старшеклассники могут использовать при починке электрических домашних приборов, при создании автоматических приспособлений в квартире и т. п. Родители стимулируют творческую деятельность детей по изобретательству. А это требует новых знаний, для получения которых школьники начинают обращаться к научно-популярной литературе, справочникам. У них появится потребность заниматься самообразованием, которое дальше расширит кругозор, углубит познавательные интересы и будет способствовать развитию мышления.

Родители в состоянии сами организовать познавательную деятельность детей, которая вызовет умственную активность и познавательный интерес. Этой цели служат так называемые познавательные игры, совместное разгадывание кроссвордов, чайнвордов, ребусов. Материал для познавательных игр можно приобрести в магазинах культуры и «Детском мире». Например, у детей младшего и среднего школьного возраста большим успехом пользуется электровикторина «Чудо-огонек». Во время этой замечательной игры ребята узнают, на чем люди ездят, плавают, летают, знакомятся с современной техникой (землесосными снарядами, атомным реактором, электротракторами, электронными микроскопами, мощными телескопами и другими машинами). Дети с увлечением отыскивают здесь и машины, которые летают со скоростью большей, чем тысяча километров в час, и горную железную дорогу, и вертолет, взлетающий без разбега, и животных, на которых ездят в Индии, на Крайнем Севере, и др.

Большую пользу для воспитания познавательного интереса приносит чтение соответствующей литературы. Родители могут приохотить детей к чтению книг о животных, растениях, а также книг о жизни и деятельности выдающихся людей. Вначале родителям лучше самим читать подобные книги малышам, а затем давать задания читать их самостоятельно. Чтобы пробудить интерес к самостоятельному чтению, родители могут рассказать из книги один-два забавных эпизода, а об остальных пусть ребенок прочитает сам. Желательно потом побеседовать с ним о прочитанном. Чтение книги и последующая беседа о ней вызовут новые вопросы, нацелят на чтение новых книг. На первых порах познавательную литературу можно брать в библиотеках, а потом, когда интерес к чтению будет развиваться, нужно помочь сыну или дочери создать личную библиотеку, которая играет большую роль в воспитании познавательных интересов.

Ученика 50-й минской школы Владимира Ч. еще в подростковом

возрасте заинтересовали причины перелетов птиц. Он обратился с этим вопросом к преподавателю биологии. Учительница порекомендовала прочитать книгу И. И. Акимовича «Куда? и Как?». Родители Володи помогли приобрести ему эту книгу. В процессе чтения у подростка возникли новые вопросы из жизни птиц. Появилась потребность читать новые книги и затем необходимость в создании домашней библиотеки. Мальчик искал книги в магазинах, у товарищей, у книжников, заказывал их через магазин «Книга — почтой», а родители активно помогали ему в этом. За 5 лет была создана собственная библиотека, в которой к окончанию Володи школы насчитывалось 500 книг.

Для развития познавательных интересов полезно организовать совместный просмотр телепередач «Клуб кинопутешествий», «В мире животных» и др.

Как помогать детям учиться

Привитие культуры учебного труда, воспитание познавательных интересов — это существенная помощь детям в выполнении домашних заданий.

Помогать детям учиться — значит проявлять повседневную заботу о школьных делах: что задано на дом, как ребята справляются с выполнением заданий, какие испытывают трудности, какие допускают ошибки и т. д.

Многие школьники при выполнении домашних заданий охотно делают те уроки, которые даются им легко, без особого напряжения мысли. Если такие ученики не решают задачу с ходу, то они оставляют ее и больше к задаче не возвращаются.

Почему так получается? Здесь мы должны указать на весьма существенную ошибку, которую допускают многие родители в воспитании детей: не прививают им такого ценного нравственного качества, свойственного советскому человеку, как трудолюбие. Если ребенок не приучен к труду, то первые неудачи в учебной работе вызывают у него неприятные переживания, которые потом переходят в нежелание учиться. Последнее ведет к неуспеваемости, а неуспевающие дети надолго теряют интерес к учебе, к приобретению знаний. Поэтому с первых дней учебы необходимо приучать ребенка к умственному труду, контролировать выполнение им домашних заданий, помогать преодолевать трудности.

Особенно действенная помощь родителей нужна при выполнении детьми домашних заданий по математике, в частности при решении задач. Школьники затрудняются решить задачу потому, что не четко представляют ее условие. Им надо помочь проанализировать задачу. Сделать анализ — это значит добиться осмысленного понимания всех входящих в задачу величин, то есть того, что известно и что надо узнать. Если ребенок затрудняется решить задачу и после ее анализа, можно прибегнуть к составлению чертежа, схемы и даже к подсказке первого вопроса. Однако нецелесообразно решать задачу на равных с ребенком. Это может привести к умствен-

ной лени ученика и задержать развитие его способности мыслить самостоятельно.

Можно посоветовать и такой прием. Мать или отец молча разбираются в решении задачи, а ребенку предлагают решить совместно другую, аналогичную задачу. Тогда школьнику легче будет понять сущность и логику решения той математической задачи, которую надо выполнить самому. В таком приеме есть свои преимущества: ученик не будет надеяться на прямую помощь родителей и постарается выполнить задание самостоятельно.

Значительную помощь детям в решении задач окажет памятка, которую математики рекомендуют использовать при решении задач в классе:

1. Прочитай задачу.
2. Изобрази на схеме ее условие.
3. Объясни, что показывает каждое число. Сформулируй главный вопрос задачи.
4. Представь себе мысленно, о чем говорится в задаче, расскажи вслух.
5. Подумай, что можно сказать о числе, которое получится в ответе. Сравни его с данными задачи и скажи, больше или меньше получится число.
6. Сделай анализ задачи, то есть подумай над вопросами: можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Если нельзя, то почему? Что надо знать для ответа на главный вопрос задачи?
7. Затем, после анализа, подумай и расскажи план решения.
8. Выполни его.
9. Подумай, нельзя ли решить задачу другим способом.
10. Проверь ответ и запиши ⁴⁶.

При решении задач недостаточно владеть мыслительными действиями. Нужно еще знание теоретического материала, осознанное применение его и владение техникой устного счета. И здесь родители могут оказать детям существенную помощь.

Трудным для многих учащихся является изучение русского языка. Родители должны помочь детям овладеть этим предметом.

Во-первых, необходимо взять под особый контроль выполнение домашних заданий по языку с первых дней обучения ребенка в школе. Дети заучивают вначале грамматическое правило, а затем выполняют письменные упражнения. Было бы хорошо выполнить письменное упражнение в уме и только потом записать его в тетрадь. Родителям не составит труда проверить и знание детьми грамматического правила, и умение применять его при письме.

Во-вторых, родители организуют занятия по языку в домашних условиях с теми учащимися, которые отстают по этому предмету и допускают много ошибок при выполнении упражнений. Какие виды домашних заданий можно порекомендовать? Пользу приносят так называемые зрительные диктанты. Ребенку дается для чтения какой-нибудь текст в книге или на листочке бумаги. После того как ученик прочитает текст несколько раз, книгу или листок бумаги убирают и предлагают записать прочитанное по памяти. Записанный по па-

много текст сверяется с оригиналом. Обнаруженные ошибки выпиваются. Над ошибками проводится специальная работа: родители указывают грамматическое правило, незнание которого явилось причиной ошибки, требуют повторить или заучить заново это правило, предлагают придумать 2—3 предложения с употреблением слова, написанного с ошибкой, и др. Такие упражнения следует проводить не чаще одного раза в неделю. Они будут способствовать развитию зрительной памяти и улучшению грамотности.

Можно рекомендовать и такой прием, как списывание с готового текста. Конечно, списывание должно быть осмысленным. Дело в том, что неправильно списанные слова на некоторое время застревают в памяти и такое списывание может принести лишь вред. Поэтому нужно добиваться от детей, чтобы они списывали с текста без ошибок. Нужно приучать ребят к самопроверке.

И еще об одном. Речь родителей в семье служит образцом для детей не только в дошкольный период, но и в школьные годы. Ребята прислушиваются к каждому слову взрослых и употребляют их в своей речи так, как слышат от других. Родители должны следить за своей речью и добиваться правильности произношения каждого слова. Нужно своевременно исправлять ошибки в речи детей, делать им замечания. Полезно обращать внимание ребенка на образцовую речь дикторов радио, телевидения, артистов кино и театров.

Оказывая ребятам помощь в выполнении домашних заданий, родителям не лишне знать свойства памяти ребенка. В брошюре «Как помогать учиться» Ф. В. Ипполитов пишет, что память детей и взрослых прочнее и легче усваивает любой материал вечером, незадолго до сна. Даже тогда, когда ребенок дремлет и никакого рабочего настроения у него нет, он все-таки в это время лучше, чем утром, запоминает любой материал для механической памяти — стихи, даты, правила, формулы, иностранные слова и др. Множество опытов, проведенных со школьниками и студентами, доказали, что иностранные слова, стихи большинство испытуемых запоминали вечером прочнее, чем тот же материал, заученный утром. Все уроки, где необходима работа мышления, смекалка (решение математических задач, написание сочинений, решение задач по физике, химии, чтение учебника, пересказ и др.), лучше делать на свежую голову утром или после небольшого отдыха днем.

Некоторые родители сетуют, что не в состоянии помогать детям учиться из-за того, что сами не имеют соответствующего образования или по причине большой занятости на работе. Действительно, не все родители могут оказать учебную помощь своим детям, особенно старшеклассникам. Тем не менее их повседневное внимание к занятиям детей, интерес к школьной жизни ребенка дают положительные результаты. Регулярный просмотр дневника помогает быть в курсе успеваемости школьника, его дисциплины. В свою очередь дети, зная, что за их учебой следят, стараются учиться лучше.

Одна из форм контроля заключается в просмотре тетрадей и проверке письменных заданий. Установить по дневнику, что задано на дом, просмотреть тетради и выяснить, решена ли математи-

ческая задача, выполнены ли упражнения по языку, написано ли сочинение, могут все родители независимо от образования и занятости на работе. Мать или отец могут проверить и устные уроки ученика: послушать, как он пересказывает содержание параграфа, проверить, выучил ли стихотворение, знает ли иностранные слова.

Как часто следует проверять выполнение домашних заданий? Это зависит от добросовестности ученика. Если он выполняет задания всегда (и родители уверены в этом), то контроль может быть выборочным. Если же ребенок нерегулярно готовится к урокам, обманивает родителей и учителей, то проверять его надо чаще.

При оказании помощи школьнику в выполнении домашних заданий родители должны знать, что главное состоит в том, чтобы научить ребенка преодолевать трудности в учении и постоянно совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Роль семьи в умственном воспитании детей далеко не исчерпывается привитием культуры учебного труда, формированием познавательных интересов и помощью в учении. В задачу умственного воспитания входит также формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения, развитие способности к интеллектуальной деятельности. Эти задачи решаются главным образом в процессе обучения, но и родители не должны быть в стороне.

Глава 13. Идеино-политическое воспитание

Сущность и задачи идейно-политического воспитания

КПСС и Советское государство проявляют постоянную заботу о воспитании у подрастающего поколения высокой идейной убежденности, политической и гражданской зрелости, общественно-политической активности и непримиримости к буржуазной идеологии.

Задачи идейно-политического воспитания обширны. В них входят формирование марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, потребности развивать и умножать революционные, боевые и трудовые традиции советского народа, воспитание советского патриотизма и высокого чувства пролетарского интернационализма, умения противостоять чуждым влияниям. «В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина с прочными коммунистическими убеждениями», — указывается в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»¹⁷.

В изучении молодежи марксистско-ленинской теории, политики партии, практики коммунистического строительства трудно переоценить значение общеобразовательной школы. Ибо только на прочном мировоззренческом фундаменте формируется коммунистически убежденная, творчески активная личность. Образование является

мощным, активно действующим фактором развития идейно-политических-качеств личности. Этому способствует включение курсов обществоведения, основ коммунистической морали и советского права в учебные планы нашей средней школы. Важная роль здесь принадлежит и семье. Коммунистическая идейность — это система взглядов, чувств и убеждений в правоте дела социалистической революции и коммунистического строительства, в гуманистической миссии рабочего класса.

На современном этапе общественного развития требования к идейно-политическому воспитанию детей и молодежи повышаются. Это обуславливается рядом причин. В жизнь вступают все новые и новые поколения молодежи, и ее необходимо воспитывать в духе вершины моральной культуры — коммунистических идеалов. А ведь идейная стойкость, ясная политическая ориентация нужны людям, вступающим в жизнь, не только для того, чтобы предохранить их от чуждых идейных влияний, но и для активного участия в строительстве коммунистического общества.

Идеал коммунизма должен становиться нравственной сущностью молодого человека. Необходимо стремиться к тому, чтобы коммунистические идеи стали для юношей и девушек священными и нерушимыми. Ответственная, благородная задача семьи, родителей — воспитание детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, его соратников, на героике Коммунистической партии.

Нынешнее поколение советской молодежи не проходило школы тяжелой революционной борьбы, не испытало тяготы первых лет строительства социализма. Даже испытания Великой Отечественной войны знакомы современным подросткам и юношеству лишь из книг, кинофильмов и рассказов старших.

Родители должны помочь детям осмыслить героическое прошлое нашей Родины, воспитать у них чувство гордости за старшее поколение советских людей, которое осуществило Великую Октябрьскую социалистическую революцию, защитило и отстояло в боях Советскую власть, вызвать у юной смены горячее стремление продолжать и развивать славные героические традиции нашего народа.

Семья должна воспитывать чувство любви к родному краю, к социалистической Родине — чувство патриотизма. Она должна воспитывать у детей и чувство уважения к другим народам, национальностям, чувство солидарности с трудящимися всех стран.

У детей и юношества постоянно растет интерес к политической жизни в нашей стране и за рубежом. Они стремятся глубже познать сущность политики нашей партии и государства. И этот интерес необходимо всячески поддерживать, развивать. Поэтому следует вооружать подростков и юношество знаниями о внутренней и внешней политике КПСС и Советского государства, о важнейших международных событиях, о взаимоотношениях стран социалистического содружества. Необходимо формировать у молодежи убеждения в правильности внутренней и миролюбивой внешней политики Коммунистической партии и Советского правительства, в преимуществе социализма перед капитализмом, вырабатывать умения и навыки

практически укреплять экономическое, морально-политическое и оборонное могущество нашей Отчизны, самостоятельно расширять политический кругозор и пропагандировать коммунистические идеалы.

Современная жизнь насыщена сложнейшими явлениями и событиями. Мы строим коммунистическое общество в обстановке острой борьбы двух идеологий на международной арене. При этом не следует забывать, что существуют каналы для проникновения буржуазной идеологии в наше общество. Радиоволны враждебных нам радиостанций днем и ночью заполняют эфир не только злобными выдумками и различными сплетнями о советской действительности, но и тонко замаскированной ложью, когда с помощью специально подобранных «фактов» создается видимость внешней объективности и даже вроде бы доброжелательного отношения к нам. Неискушенные, со слабой идейной закалкой молодые люди иногда проявляют излишнюю доверчивость, недостаточную зрелость. Вот почему в системе воспитательной работы, осуществляемой совместными усилиями школы, комсомола, пионерской организации, семьи и общественности, не должно быть ни единой щели для проникновения чуждых нам взглядов.

Идейно-политическое воспитание и формирование коммунистического мировоззрения

Идейно-политическое воспитание тесно связано с формированием научного мировоззрения. Оно является основой его формирования. Именно мировоззрение делает нашу молодежь, сознательной, способной самостоятельно оценивать социальные явления, видеть связь ежедневных задач с конечными целями, вести аргументированную полемику с идейными противниками.

В процессе идейно-политического воспитания формируются политические взгляды и представления, вырабатываются навыки участия в политической жизни, развиваются такие качества личности, как идейная убежденность, глубокое осознание гражданских прав и обязанностей, социальная ответственность. Научное мировоззрение является идеологическим стержнем, цементирующим все составные части всесторонне и гармонически развитой личности.

К коренным вопросам мировоззрения принадлежат: что представляет собой и по каким законам развивается окружающий мир, какое место в нем занимает человек, каково его сознание, как возникает и развивается общество и др. Главная особенность научного мировоззрения - объективно-истинное, материалистическое отображение мира.

Важнейшей предпосылкой и основой формирования научного мировоззрения является усвоение знаний о природе и обществе. В семье, в процессе повседневной жизни у детей и юношества накапливается множество различных сведений об окружающей

действительности. Осмысливая происходящие события, они вырабатывают представления, суждения о явлениях природы и общества. Так могут стихийно складываться взгляды на мир. Но подобное мировоззрение может иметь и антинаучную основу. Роль родителей в этом вопросе велика. Они, используя свой жизненный опыт и знания, должны помочь детям разобраться в явлениях природы и общества.

Важным путем формирования мировоззрения является процесс обучения. В этом процессе происходит систематическое, постепенное усвоение научных знаний о природе и обществе. Основными компонентами научного мировоззрения являются знания, взгляды, убеждения. Развитие и установление мировоззренческих взглядов и убеждений школьников — процесс длительный и сложный. Он происходит на всем протяжении обучения учащихся в общеобразовательной школе и в семье: от простейших наблюдений над явлениями природы и общественной жизни, выявления их материальных причин и взаимосвязей до широких мировоззренческих обобщений и выводов. Следует помнить, что научные знания и мировоззрение — понятия не тождественные. Научные знания связаны с мировоззрением, но становятся частью мировоззрения только в том случае, если органически соединяются с его общетеоретическими принципами. Сложность этого процесса именно в том и состоит, что должно быть обеспечено претворение научных знаний в убеждения учащихся, продуманные ими выводы.

Учащиеся приобретают научные знания не только в школе. Большое значение имеет познавательная работа за ее пределами, дома, в семье. Это чтение научно-популярной, политической и художественной литературы, периодической печати, просмотр передач телевидения.

Чтение литературы по естественным наукам дает возможность учащимся привести в определенную систему представления о природе и ее закономерностях, выработать активно-преобразующее отношение к ней. Читая научно-популярную литературу по общей биологии, например, учащийся имеет возможность более глубоко проследить историческое развитие живой природы, индивидуальное развитие организмов.

Научно-популярная литература освещает роль генетики в развитии сельскохозяйственной науки и практики, значение ее для медицины. Подобного рода знания дают учащимся возможность устанавливать причинные связи и зависимости в жизнедеятельности организма.

Родители имеют возможность не только проконтролировать внеурочное чтение детей, изучить их интересы, но и оказывать им помощь в объяснении ряда вопросов, в рекомендации материалов для чтения и т. п. При этом следует помнить, что для выработки стройных мировоззренческих взглядов недостаточно одних знаний науки. Важно приучать правильно толковать данные науки. Ведь можно владеть научными фактами, но давать им ложное толкование. Если же родители не могут помочь детям в правильном толковании научных фактов, то следует обратиться за помощью к учителям.

Вся учебно-воспитательная работа школы, домашнее чтение должны тесно связываться с жизнью, с нашей социалистической действительностью. Проблема идейно-политического воспитания в семье включает ряд вопросов, среди которых — воспитание в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Коммунистическое мировоззрение тесно связано с воспитанием учащихся в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовности к подвигу во имя Отчизны, формированием высоких нравственных качеств. Большая роль в этом принадлежит изучению и усвоению учащимися революционных, боевых и трудовых традиций нашего народа. Опыт борьбы старших поколений за коммунизм — неиссякаемый источник идейной убежденности, патриотизма, гражданской зрелости молодого поколения.

Мировоззрение учащихся является синтезом усвоения ими научных знаний о природе, обществе, с одной стороны, и личного практического жизненного опыта — с другой. Непременное условие успешного формирования основ научно-материалистического мировоззрения учащихся — соединение обучения с разносторонней деятельностью, потому что формирование коммунистического мировоззрения выступает в единстве с практической деятельностью, общественно-производственной практикой.

В труде школьники непосредственно сталкиваются с природой, материальным миром, чувственно воспринимают предметы, на которые влияют. Семья призвана содействовать организации общественно полезного труда, в процессе которого учащиеся применяют теоретические знания, полученные на уроках, во внеурочном чтении, и на практике убеждаются в их ценности. Вместе с тем труд обогащает учащихся и новыми знаниями о предметах и средствах труда. Все это дает прекрасный материал для будущих теоретических обобщений о роли практики как источника познания и критерия истины, о познаваемости мира и могуществе человеческого разума.

Чем выше техническая оснащенность труда учащихся, тем больше труд опирается на науку, тем сильнее укрепляется у них убеждение о материальности мира, об отсутствии каких-либо сверхъестественных сил.

Уровень влияния труда на формирование мировоззрения учащихся зависит не только от их положительного эмоционального отношения к труду, но и от насыщенности трудового процесса познавательным содержанием.

Известно, что идейно-политическое воспитание тесно связано с эстетическим. В формировании мировоззрения учащихся огромная роль принадлежит различным видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, кино и др.), имеющим идейно-политическую направленность. Различные виды искусства только тогда могут выполнить свою мировоззренческую функцию, когда школьники сознательно усвоят их социальную сущность.

Идейная убежденность — основа мировоззрения личности

Надежным залогом новых успехов великого дела строительства коммунизма является дальнейший рост идейности, коммунистической убежденности советских людей.

Коммунистическая идейность органически связана с мировоззрением человека, его представлением о смысле жизни, с его жизненными целями и идеалами.

Быть идейным, твердым в своих убеждениях — значит всегда и везде проявлять себя неутомимым и сознательным борцом за коммунистические идеалы. Это значит — горячо любить социалистическую Родину, трудиться для ее процветания с полной отдачей сил; требовать от себя и от других честного, добросовестного выполнения общественного долга, быть непримиримым ко всему, что противоречит нормам коммунистической нравственности, тормозит движение вперед.

Формирование идейной убежденности у учащихся в условиях семьи прежде всего связано с организацией изучения трудов основоположников научного коммунизма, документов КПСС, внутренней и внешней политики нашей партии и государства.

Родители должны побеспокоиться, чтобы изучение ленинского наследия, решений партии и правительства, основ революционной теории велось в тесной связи с содержанием школьного образования, опиралось на конкретный опыт из собственного участия в политической жизни страны.

Вооружая школьников непобедимым оружием исторической правды, глубоким пониманием законов и перспектив общественного развития, опираясь на незыблемую основу марксистско-ленинского учения, семья вносит неоценимый вклад в идейно-политическое воспитание подрастающего поколения в духе высокой коммунистической идейности. Показывая успехи советской внутренней и внешней политики, родители активно способствуют воспитанию у юношества высокой политической культуры.

Вдумчивое изучение юношами и девушками трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС в условиях семьи необходимо сочетать, как правило, с раскрытием конкретных задач, стоящих перед страной, отдельными коллективами на современном этапе. Приобщение подрастающего поколения к идейной сокровищнице партии является незаменимым средством его духовного роста, формирования высоких нравственных качеств, активного проявления в повседневной жизни.

Помочь учащимся в правильном осмыслении и оценке политических событий, в научном познании общественных явлений — одна из задач семьи в осуществлении идейно-политического воспитания.

Без прочных идейно-нравственных убеждений не может быть сформированной коммунистической личности.

Разъяснение политических знаний, приобретающее более или менее систематическую форму, становится политическим просвещением,

играющим большую роль в ориентации личности в политических событиях. А это служит необходимым условием политического развития молодого человека.

Усвоение и осмысление политических знаний — важное средство превращения их в идейные убеждения. Идейные убеждения — важный компонент политического сознания личности. Это не простое накопление знаний. Они складываются на основе коммунистических идеалов и помогают формировать твердую волю и характер. Сила идейного убеждения состоит в его глубокой осознанности и эмоциональной насыщенности.

Основу идейно-политического облика, характера советских людей составляют беззаветная преданность идеям коммунизма и уверенность в торжестве этих идей, с которыми неразрывно связано будущее социалистической Родины.

Семья призвана помочь детям, юношеству осмыслить героический путь, пройденный нашим народом, руководящую и направляющую роль партии, масштабность задач, которые предстоит решить на пути к коммунизму, и еще глубже осознать свой долг.

Вдумчивые родители всегда найдут богатейший материал, замечательные факты из нашей действительности, чтобы увлечь подростков и юношей примером достойных граждан страны.

Осмысливая исторический опыт, подрастающее поколение яснее видит масштабы и сложность современных проблем. В центре внимания родителей должно быть оперативное и решительное разоблачение любых попыток идейных противников спекулировать на наших реальных и мнимых трудностях и недостатках.

Степень идейной убежденности молодых людей определяется устойчивостью их ориентаций, преданностью коммунистическим идеям, идеалам. Соответствие поступков личности ее принципам, слова — делу — это и есть мера убежденности.

Воспитание на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на героике Коммунистической партии

Советская семья располагает большими возможностями для воспитания подрастающего поколения в духе коммунистических идеалов. Вся история освободительной борьбы нашего народа, его рабочего класса — это история героизма, мужества революционеров, самопожертвование во имя идеалов коммунизма, счастья людей. И родители, дедушки и бабушки имеют возможность показать детям и внукам на конкретных примерах, как тысячи коммунистов отдали жизнь за светлое будущее трудового народа.

В семейном кругу, в непринужденных беседах, особенно в дни октябрьских праздников, родители могут рассказать, как партия великого Ленина, будучи в подполье, готовила социалистическую революцию, как повела трудовой народ на штурм царского самодержавия, как строила первое в мире социалистическое государство.

С этой целью целесообразно организовать семейный просмотр телефильмов, посвященных революционным событиям в нашей стране, чтение литературы на эту тему. У истоков Великого Октября, всех революционных свершений стоит гигантская фигура В. И. Ленина. Подростки и юноши должны осознать, что жизнь и деятельность великого вождя слились с борьбой рабочего класса и Коммунистической партии.

Воспитание на примере жизни и деятельности Ильича — основа идейно-политического воспитания детей и юношества в семье. Этому содействует организация просмотра кино- и телефильмов, прослушивания радиопередач, чтения исторической и художественной литературы, посвященных В. И. Ленину, его соратникам, героическим страницам Коммунистической партии.

Во многих семьях читаются вслух и обсуждаются воспоминания современников В. И. Ленина, старых коммунистов. Слово о Ленине, услышанное из уст отца, матери, дедушки, бабушки, обладает особенной силой воздействия на сознание и чувства детей и молодежи. Нередко такие чтения, беседы выливаются в душевный разговор о том, что значит жить по-ленински. Под их влиянием дети проникаются высокими коммунистическими идеалами, верой в коммунизм, стремлением бороться за него делом, поступками, трудом.

Образ вождя для детей и молодежи является мерилом в самовоспитании при условии, если они, думая о великом и героическом, размышляют одновременно и о себе. А вызвать такое размышление можно тогда, когда рассказ о В. И. Ленине увлекает, захватывает красотой, идейностью, когда дети восхищаются Владимиром Ильичом как человеком. Где нет увлечения, вдохновения, стремления к идеалу, там нет и веры в достижение его.

Могучим средством идейно-политического воспитания детей в семье служит пример высокого служения народу соратников В. И. Ленина, выдающихся людей. В ряде семей подробно знакомят детей с жизнью и деятельностью революционера, выдающегося партийного и государственного деятеля Ф. Э. Дзержинского. Дети знакомятся с письмами Феликса Эдмундовича, его дневником, который он вел в одной из мрачных тюрем царизма — Варшавской цитадели. Они убедительно показывают, как в тяжелых испытаниях закалялась воля выдающегося революционера, росло его мужество в борьбе за великие идеи освобождения людей от рабства и эксплуатации.

Просмотр фильмов, телепередач, чтение литературы о Ф. Э. Дзержинском, Я. М. Свердлове, М. В. Фрунзе, Г. К. Орджоникидзе и других выдающихся деятелях КПСС воодушевляет, восхищает подростков и юношей духовным мужеством, верностью коммунистическим убеждениям, готовностью отдать жизнь во имя идеи. Чувство восхищения зовет последовать примеру, вызывает стремление жить во имя идеи, принципов, убеждений.

Однако мало говорить детям и молодежи о том, какими были Ленин и его соратники. Пусть ребята знают, как претворяются в жизнь ленинские заветы, пусть сравнивают то, что было, с тем, что

есть. Надо, чтобы подростки и юноши видели на каждом шагу, что такое ленинизм в действии. Пусть они знают, кем были Ленин, партия коммунистов в определении судеб страны, республики, города, села, как повлияли на жизнь их дедов, отцов, что дали лично им. Факты эти разительны, они не могут оставить подростков и юношей равнодушными.

Воспитание советского патриотизма и социалистического интернационализма

Воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за социалистическое Отечество имеет своей целью вселить в сознание каждого юноши и девушки веру в силы и способности нашего народа к социальному, экономическому и культурному прогрессу. Советский патриотизм и социалистический интернационализм воспитывается прежде всего на славных традициях советского народа, на героической истории нашей Родины.

Героические деяния отцов, дедов вдохновили молодое поколение на походы по местам боевой славы советских людей. Подростки и юноши идут дорогами прославленных дивизий и полков, тропами партизанских бригад и отрядов. Находят славные места, где побеждали воины-герои, восстанавливают памятники, записывают подвиги комсомольцев и коммунистов, солдат и офицеров, подпольщиков и партизан.

Родители должны помнить о том, что поиски погибших и живых героев, раскрытие тайн их подвига, сообщение родным и близким о результатах поисков вызывают у ребят чувство удовлетворения, свидетельствуют об их высокой идейно-политической и нравственной сознательности. Правильно поступают те родители, которые оказывают поддержку детям в этом благородном деле и своим личным примером приучают их следить за состоянием могил, памятников павшим героям, помогать семьям погибших воинов, инвалидам, участвовать в заложении мемориальных парков, садов и аллей в память о героях.

Восстанавливая героическое прошлое, ребята тем самым приумножают духовные ценности и сами более активно приобщаются к ним. Посещение вместе с родителями памятных мест, музеев боевой славы и истории Великой Отечественной войны, встречи с участниками боев способствуют формированию высоких гражданских чувств, активной жизненной позиции.

Семья располагает таким источником идейно-политического влияния на человека, как личные документы, воспоминания, награды — все то, что принято называть семейными реликвиями. Каждая из них — это повесть о подвиге, о жизни и делах близких детям людей, тех, кто сражался на фронтах гражданской и Великой Отечественной войн, на стройках пятилеток.

Семья, родители своими воспоминаниями, рассказами, бережным хранением боевых реликвий, организацией просмотров кино и телефильмов («Великая Отечественная», «Освобождение», «Они

сражались за Родину» и др.), прослушиванием радиопередач, чтением художественной литературы преподносят детям уроки мужества, формируют их отношение к гражданскому долгу. Родители должны беспокоиться о том, чтобы с юных лет каждый молодой человек проникся мыслью, что защита Родины от врагов — высший гражданский долг, священная обязанность каждого и что нельзя воздвигать здание коммунизма, надежно не обеспечив его от разрушения.

В органическом единстве с революционными и боевыми традициями развиваются трудовые традиции нашего народа. Любовь к труду, творчеству — неотъемлемая черта советских людей. Трудящиеся Страны Советов сделали своей традицией, например, ознаменованние революционных праздников, юбилеев трудовыми подвигами. Готовясь к достойной встрече революционных праздников, они встают на почетную вахту, берут повышенные обязательства, борются за перевыполнение производственных планов, подводят итоги и намечают планы на будущее. Прекрасной традицией наших людей является социалистическое соревнование, высшей формой которого стали коммунистические субботники, движение за звание коллективов и ударников коммунистического труда.

Воспитание на трудовых традициях ведется в школе с использованием разнообразных форм: встреч с передовиками производства, вечеров, слегов трудовой славы, посвящений в рабочие и колхозники и др. Большая роль здесь принадлежит семье.

Правильно поступают те родители, которые систематически знакомят детей с трудовыми буднями своих коллективов, делятся впечатлениями, удачами и планами. Это способствует пониманию того, что в обществе социальной справедливости ценят человека по трудовым успехам — ведущей характеристике личности.

Большие возможности патриотического воспитания таятся в каждой семье и школе. Здесь есть место для приложения сил по преобразованию уголка родной природы: вырастить сад, цветы, посадить кусты, озеленить участок школы, родное село и т. п. Родители на каждом шагу должны убеждать своих детей в том, что самоотверженный труд на благо Родины — смысл жизни каждого советского человека.

В семьях, где ребята ознакомлены с трудовыми биографиями родителей, дедушек и бабушек, они глубоко воспринимают их традиции как нечто близкое и родное. Стремление принять эстафету старших, продолжить трудовые, а если потребуется, и ратные подвиги, характеризует высокий уровень патриотизма школьников.

Формы интернационального воспитания детей в семье разнообразны: регулярная информация о жизни нашей многонациональной страны, рассказы о дружбе и сотрудничестве между народами Страны Советов и других социалистических стран, о международных событиях, ознакомление с экономикой, культурой и бытом советских союзных и автономных республик, стран социалистического содружества и др.

Советская действительность дает каждой семье и школе богатые

материалы для того, чтобы на конкретных фактах показать детям подлинный интернационализм народов нашего многонационального государства. Примеры проявления братских чувств, взаимной помощи среди народов нашей страны неисчислимы. Так, борьбу против фашистских оккупантов в годы войны в белорусских партизанских отрядах и в подполье вели представители 70-ти наций и народностей СССР. Только за форсирование Днепра и Западной Двины на территории Белоруссии более 300 воинам Советской Армии — представителям разных народов нашей Родины — было присвоено звание Героя Советского Союза. Советская действительность богата многочисленными фактами трудового содружества наших народов. Так, стоило только беде обрушиться на Ташкент, как на помощь его жителям, пострадавшим от землетрясения, пришли народы всей страны. Этот город стал на века запечатленным символом дружбы советских народов. Минскому тракторному заводу комплектующие детали для «Беларусі» поставляют около 300 предприятий из 12 союзных республик. Дружба и взаимопомощь — великая традиция наших народов, традиция, скрепленная общей борьбой, общими целями строительства коммунизма.

Советские школьники получают много писем из социалистических стран, где их сверстники рассказывают о подвигах советских людей, спасших Европу от фашизма и сохранивших жизнь многим детям Болгарии, Чехословакии, Румынии, Польши и других стран; много тепла, настоящих дружеских чувств содержится в этих письмах. Задача родителей — всячески способствовать тому, чтобы их дети с самых ранних лет приучались дружить со сверстниками разных национальностей.

Политическое просвещение

Важным направлением идейно-политического воспитания является политическое просвещение. Оно осуществляется и в школе, и в семье.

Одна из задач политического просвещения — воспитание у нашей молодежи непримиримости к буржуазной идеологии. Буржуазная пропаганда пытается всеми средствами отвлечь советских юношей и девушек от политической жизни в нашей стране и за рубежом, от активного участия в коммунистическом строительстве, привить нашей молодежи взгляды и привычки, чуждые социалистическому строю.

Политическое воспитание детей в семье начинается с первых лет жизни ребенка. Не прибегая к разговорам на политические темы, родители и взрослые члены семьи должны способствовать формированию у детей политических, классовых чувств и взглядов своим собственным поведением. Так, если родители постоянно смотрят по телевидению программу «Время», то дети постепенно привыкают получать политическую информацию через этот канал.

Со временем следует приучать ребят смотреть такие передачи, как «Сегодня в мире», «Международная панорама», «9-я студия» и другие, которые дают много интересной и волнующей полити-

ческой информации. Приучение к систематическому просмотру таких передач имеет исключительное значение в политическом просвещении детей и молодежи.

Важно, чтобы каждая семья в соответствии с возрастом детей выписывала октябрятские, пионерские и комсомольские газеты (общесоюзные и республиканские), детские журналы.

В условиях семьи наиболее доступной формой систематического просвещения детей является чтение и обсуждение газетных и журнальных статей на политические темы. Для лучшего понимания прочитанного желательно, чтобы в доме была политическая карта мира, где ребята смогут отмечать важнейшие события в нашей стране и за рубежом.

Политическому просвещению способствует изучение документов КПСС и Советского правительства. Следует обращать внимание на доступность тех или иных документов для понимания детьми различных возрастов. Поэтому материал из газет и журналов лучше использовать выборочно, а отдельные положения комментировать или обсуждать и излагать в доступной для ребят форме.

Ознакамливая детей со статистическими данными (выполнение социалистических обязательств промышленными предприятиями, колхозами, совхозами, пятилетних и годовых планов республики, страны), необходимо не столько оперировать цифрами, сколько на конкретном и доступном материале подводить детей и подростков к пониманию этих цифр.

Старших подростков, юношей и девушек следует приучать к чтению журналов «Молодой коммунист», «Юность», «Смена», «Ровесник» и др. Журнальные статьи глубоко и аргументированно раскрывают многие социально-экономические и политические проблемы современности. Такие чтения способствуют политическому просвещению, активизации политической деятельности, прививают интерес к политической жизни.

В политическом просвещении молодежи в семье важно чтение и обсуждение произведений классиков марксизма-ленинизма, видных деятелей КПСС и Советского государства, а также политической литературы о важнейших событиях в нашей стране и за рубежом, о видных политических и общественных деятелях (в частности, из серии «Жизнь замечательных людей»), ежегодников литературно-политических изданий «Молодая гвардия» — «Эврика», «Прометей», «Кругозор».

Глава 14. Научно-атеистическое воспитание

Необходимость и задачи научно-атеистического воспитания в семье

Научно-атеистическое воспитание как целенаправленный процесс преодоления существующих еще религиозных взглядов и представлений, обрядов и традиций, формирования атеистической убежденности и научного мировоззрения в

сознании каждого советского человека - это неотъемлемая часть коммунистического воспитания. Атеизм отвергает религию — веру в бога, другие сверхъестественные силы (в духов, загробный мир, нечистую силу, бессмертие души и т. п.) и дает научное объяснение явлениям и процессам, происходящим в природе и обществе, определяя их естественными и закономерными.

Религия — одна из форм общественного сознания, иллюзорно-фантастическое отражение в головах людей господствующих над ними природных и общественных сил. Она является антинаучным миропониманием, дезориентирует человека в познании и преобразовании мира, сдерживает прогресс человечества.

Религиозные верования людей, возникшие 40—50 тысяч лет назад, на относительно высокой ступени развития первобытного общества как результат подавленности человека силами природы в процессе длительного существования претерпели значительную эволюцию, видоизменились. Однако религия в любом выражении, на любом этапе исторического развития всегда была и остается реакционной, антигуманной идеологией.

В классовом, антагонистическом обществе религия неизменно служила и служит эксплуататорам, является средством угнетения трудящихся и оправдания господства угнетателей. К. Маркс назвал религию опиумом народа. В. И. Ленин указывал, что религия учит смирению и терпению в земной жизни, утешая надеждой на небесную награду.

Религия и на современном этапе не безобидна, как думают некоторые. Она враждебна человеку. Религиозное утверждение о божьем всемогуществе и сегодня направлено на формирование антинаучного миропонимания, пессимистического настроения, внушение людям идеи никчемности, греховности, беспомощности человека перед богом. Отрицая возможность человеческого счастья на земле без веры в бога, религия выступает тормозом на пути к достижению подлинного счастья, лишает людей активной жизненной позиции, коммунистического отношения к труду. Она проповедует и восхваляет уход человека от общественных дел, именуя их «мирской суетой», формирует индивидуализм, сеет рознь между народами, исповедующими разную религиозную веру, мешает воспитанию дружбы между ними.

Религия отрицает познаваемость мира, его закономерностей силами человеческого разума, лишает человека творческого мышления. Она рассматривает все исторические события как проявления божественной воли, как реализацию божественных предначертаний.

Большой вред религии состоит в том, что она, будучи в корне противоположной социалистической идеологии, поддерживает существование других пережитков капиталистического общества, как бы освящая их. Это прежде всего касается старых, отсталых обычаев и традиций, сохраняющихся в быту и семейных отношениях. Религия и церковь всячески извращают нравственные ценности человека, проповедуют божественное происхождение морали⁴⁸.

Религиозное учение обычно широко использует буржуазное общество. Так, в современном мире, в условиях обострения идеологической борьбы между социализмом и капитализмом, последний все чаще прибегает к помощи религии. Наши идейные противники используют религию в качестве идеологического щита против коммунизма, так как она образует глубокий тыл буржуазной идеологии, оплот и резерв буржуазного влияния на массы. Религиозная тематика занимает важное место в антисоветской пропаганде.

Религиозные пережитки противостоят не только материалистическому мировоззрению, но и совершенствованию социалистического образа жизни, формированию коммунистической правдивости и коммунистического отношения к труду, совершенствованию быта. Они находятся в непримиримом противоречии со всем содержанием коммунистического воспитания.

Научный атеизм, разрушая, вытесняя религиозные представления, настроения и действия, одновременно вооружают человека научным миропониманием и оптимистическим мироощущением.

В результате глубоких, коренных преобразований социально-экономической жизни грядущих, активного вовлечения масс в коммунистическое строительство, бурного научно-технического и нравственного прогресса, большой целенаправленной воспитательной деятельности КПСС в нашей стране достигнуты значительные успехи в научно-атеистическом воспитании всего населения и особенно молодежи.

Большинство советских людей уже давно освободилось от религиозных пережитков. Успешно формируется новый человек, свободный от религиозных заблуждений и других пережитков прошлого, всесторонне и гармонично развитая личность, вооруженная научно-атеистическим мировоззрением.

Вместе с тем успехи в развитии социально-политической и мировоззренческой зрелости советских людей еще не свидетельствуют об окончательном преодолении разного рода пережитков прошлого в сознании, психологии и в обыденной жизни граждан. Среди некоторой части советских людей сохранились еще религиозные верования.

Живучесть религиозных пережитков объясняется рядом причин и прежде всего отставанием сознания людей от изменений в материальных условиях их жизни. Религиозные предрассудки не существуют как некие умозрительные идеи, они тесно связаны со всем укладом жизни людей, с их многогранными повседневными отношениями и оказываются устойчивее там, где сохраняются устаревшие привычки, взгляды, обычаи, унаследованные от прошлого. Известно также, что старая идеология сама по себе не отмирает, поэтому необходима систематическая и решительная борьба против религии.

Религиозные пережитки нельзя ликвидировать декретами или распоряжениями, их можно преодолеть лишь в результате терпеливой и целенаправленной воспитательной работы, которая тесно связана с преобразованиями экономической и духовной жизни общества.

В современных условиях проблема научно-атеистического воспитания остается весьма актуальной. Об этом, в частности, говорится в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (28 апреля 1979 г.). А в постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС указывается: «Необходимо активнее вести пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять большое внимание атеистическому воспитанию»⁴⁹.

Особую актуальность приобретает научно-атеистическое воспитание подрастающего поколения. И это не случайно, так как объектом самого пристального внимания церкви всегда были дети, подростки, молодежь. Необходимость формирования у подрастающего поколения устойчивых атеистических взглядов и убеждений вытекает из объективных требований развития общественного производства, так как совершенствование социализма и построение коммунизма невозможно без высокого уровня сознательности и нравственности людей.

Важная и ответственная роль в атеистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит семье. Семейное атеистическое воспитание призвано формировать у детей и юношества непримиримое отношение к религиозно-идеалистическому миропониманию, клерикальному антикоммунизму, разоблачать буржуазную фальсификацию сущности теории и практики научного атеизма. Родители призваны предотвращать религиозные влияния на детей, подростков, молодежь со стороны верующих и служителей культа. Защитить детей от тлетворного влияния религии, помочь религиозно настроенным детям освободиться от предрассудков и суеверий — общий долг семьи и школы.

Чтобы воспитать учащихся убежденными атеистами, недостаточно раскрыть антинаучность и реакционную сущность религиозного мировоззрения. Необходимо вооружить их и умением бороться против религии, принимать участие в пропаганде атеистических знаний

Роль семьи в формировании атеистической убежденности у детей

Семья, семейно-бытовые условия и отношения играют большую роль в духовном развитии человека. Мировоззренческие позиции и духовный облик в целом подрастающего поколения в значительной мере предопределяются воспитанием в семье. Трудно переоценить роль семьи в атеистическом воспитании молодого поколения.

Атеистическое воспитание детей и молодежи в семье — весьма сложный процесс. Многие родители не обладают достаточным объемом знаний по научному атеизму и не владеют методикой атеистического воспитания. Кроме того, родители сами имеют различные уровни мировоззренческой зрелости и по-разному относятся к атеизму и религии.

Учитывая последнее, таких родителей условно можно разделить на две группы. К первой относятся те родители и другие взрослые члены семьи, которые ведут активную непримиримую борьбу против религиозных суеверий и предрассудков, воспитывают детей в духе научно-материалистического миропонимания, принимают участие в атеистической работе.

В семьях таких родителей атеистическое воспитание начинается с самого раннего возраста. В процессе этой работы взрослые члены семьи воспитывают у ребят любознательность, формируют познавательные потребности и интересы, развивают пытливость, стремление овладеть знаниями. Они передают детям знания о различных явлениях природы и общества, формируют в их сознании первичные представления об окружающей действительности, закладывают прочные мировоззренческие основы. По мере взросления детей родители и взрослые члены семьи постоянно обогащают и углубляют их знания, оказывают им помощь в постижении сложной современной картины мира.

Значительное место в атеистической работе с детьми и юношеством в таких семьях отводится раскрытию реакционной сущности религии, причин ее возникновения и сохранения, противоположности научного и религиозного мировоззрений, несовместимости коммунистических идеалов и религиозных моральных поучений и др.

Вся эта работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребят, уровня их знаний с учетом религиозных пережитков в семейно-бытовой среде, религиозных предрассудков детей и подростков.

Другая группа родителей, свободных от религии, занимает пассивную позицию, считает, что в современных условиях религия не представляет собой серьезной помехи в развитии нашего общества. В таких семьях отсутствует систематическое атеистическое воспитание детей. Правда, в жизни и деятельности такой семьи имеет все же место атеистическое влияние на детей через образ ее жизни, правильное понимание сущности реальной действительности, отрицание вмешательства сверхъестественных сил в развитие природы и общества, активность в производственной деятельности. Однако все это оказывает лишь косвенное атеистическое воздействие на сознание молодого поколения. Это воздействие в большинстве случаев носит стихийный характер.

Есть еще в нашей стране и верующие люди. В семьях, где есть верующие родители или другие взрослые, отношение к воспитанию молодого поколения неоднородно. Многие из них не оказывают преднамеренного религиозного воздействия на детей, но это не означает отсутствия религиозного влияния. В этих условиях оно исходит от сохраняющихся религиозных традиций и обычаев в семье, исполнения религиозных обрядов, соблюдения религиозных праздников.

Родителям, которым дорого будущее их детей, необходимо знать, под каким влиянием находятся дети. Они не должны быть безразличными к тому, что верующие члены семьи водят детей в цер-

ком, ведут рассказы о «страстях господних», внушают веру в религиозные приметы, отмечают религиозные праздники. Родители должны ограждать детей от подобных влияний, разоблачать религиозные воззрения, проникающие в сознание и чувства детей.

Среди верующих есть и такие люди, сознание которых сильно поражено религиозной идеологией. В их семьях строго соблюдаются религиозные предписания, осуществляется направленное религиозное воспитание молодого поколения.

Нередко верующие родители связывают свои представления о счастливой судьбе детей с именем бога и воспитанием их в религиозном духе. Большинство верующих, начиная с рождения ребенка, совершают над ним ряд религиозных обрядов, при которых он проходит своего рода испытания, иногда заканчивающиеся для него трагически. Многие из детей, от которых верующие родители требуют выполнения различных обрядов, поддерживают свои силы только огромным нервным напряжением.

Внушая ребенку религиозные взгляды на явления природы и общественной жизни, верующие родители противодействуют его нормальному умственному развитию. Ведь набожность — это своего рода болезнь ума. Подавленный призраком несуществующего сверхъестественного мира разум ребенка не может быть здоровым.

Особенно большой вред причиняет религия человеку, проникая в его сознание в детские годы. Религиозное влияние приводит к тому, что дети оказываются неподготовленными к правильному, научному восприятию окружающей действительности. Еще в дошкольном возрасте их складывающееся мировосприятие носит двойственный характер. В силу воздействия реальной действительности и религиозных людей — двух противоположных по содержанию влияний — в сознании детей причудливо переплетаются извращенные и правильные взгляды на мир. Позже, в период школьного обучения — важнейший период становления и духовного роста человека, религиозные воззрения выступают значительной помехой в успешном развитии этого процесса. Начиная с первых дней пребывания в школе, дети, находящиеся под религиозным влиянием, испытывают трудности в познании простейших явлений объективного мира, в приобретении знаний, дающих первоначальные научные представления о мироздании.

Религиозность детей приводит к неизбежному столкновению их с общественным мнением сверстников, рассматривающих религию как пережиток прошлого. Такое столкновение негативно сказывается на ребенке, нередко обрекает его на мучительные сомнения, замкнутость, а иногда и одиночество.

Верующая семья является одним из основных источников порождения религиозных представлений и взглядов в сознании детей и подростков. В верующих семьях сила родительского авторитета часто основная причина, заставляющая детей усваивать религиозные представления, идеи, взгляды. Поэтому в атеистическом воспитании особенно нуждаются те дети, родители которых находятся под влиянием религии.

К работе с детьми в семьях верующих привлекаются взрослые неверующие члены семьи или неверующие ближайшие родственники, а также учителя, работники дошкольных учреждений, представители общественных организаций или трудовых коллективов, где работают члены этих семей.

В условиях таких семей важно прежде всего наладить контакт, доверительные отношения со всеми ее членами, постоянно проявлять доброжелательность и тактичность, внимательное отношение к верующим. И конечно, верующие родители должны быть убеждены в том, что воспитатели желают добра их детям. На этой основе создаются благоприятные условия для атеистического воспитания родителей и детей.

Как показывают специальные исследования, степень подверженности детей религиозному влиянию бывает неодинаковой (от убежденности в вере до едва заметного следования ее предписаниям), поэтому и работа по атеистическому воспитанию должна быть различной.

Детей, подверженных религиозному влиянию, условно можно разделить на несколько групп. К первой следует отнести тех, кто убежден в существовании бога, посещает церковь или молитвенный дом и выполняет религиозные обряды из внутренних побуждений. Во вторую группу входят ребята, выполняющие религиозные обряды под влиянием старших, семейных традиций. К третьей группе относятся дети, которые не участвуют в религиозных обрядах, в бога не верят, однако усвоили различные суеверия. С каждой такой группой атеистическую работу необходимо строить дифференцированно.

В работе по формированию у детей и подростков атеистических взглядов следует использовать различные формы, средства и методы атеистического воздействия: наблюдение за явлениями окружающего мира, доступное объяснение их сущности; целенаправленное чтение художественной и научно-популярной литературы с ее последующим обсуждением; ознакомление с памятниками истории и культуры, произведениями живописи, скульптуры, архитектуры, посещение музеев, выставок, просмотр и обсуждение диафильмов и кинофильмов; приобщение к массовым атеистическим мероприятиям школы — читательским конференциям, вечерам вопросов и ответов, диспутам и др.

Главной задачей и конечной целью атеистического воспитания является воспитание атеистической убежденности, формирование которой происходит в результате усвоения научных знаний. Важнейшей предпосылкой успеха научно-атеистического воспитания является высокий уровень учебно-воспитательной работы школы, заинтересованность семьи в глубоком и сознательном усвоении учащимися основ наук в процессе обучения, удовлетворении эстетических и духовных потребностей и разносторонних интересов детей и юношества.

Необходимо добиваться, чтобы учащиеся осознанно усвоили то, что наука, объясняя события и явления, происходящие в природе

и обществе, опирается на факты, на научный эксперимент и строгие проверенные, подтвержденные жизнью выводы; любая же религия опирается лишь на пророчества и фантастические вымыслы.

Дети рано начинают познавать окружающий мир. Пытливый детский ум неустанно стремится в неведомое. На каждом шагу детей ждут открытия. Родителям следует помнить, что в дошкольном и младшем школьном возрасте представления детей об окружающем мире еще поверхностны, неустойчивы. Они могут быть не только правильными, но и искаженными. Дети этого возраста легко поддаются влиянию суеверий, которые тормозят формирование правильных взглядов на мир.

Надо давать продуманные, ясные и четкие ответы на вопросы детей, предупреждать детские страхи перед силами природы, предотвращать влияние верующих.

Очень полезно обсуждать в семье статьи о последних достижениях науки и техники, содействующие формированию у детей и подростков правильных взглядов на окружающие их явления. Журналы «Костер», «Пионер» помещают много статей и очерков, в которых в простой и занимательной форме рассказывается о сложнейших явлениях природы, работе ученых, познающих тайны Вселенной, о вреде религиозных суеверий. В журнале «Наука и религия» (хотя он не рассчитан специально на детей и подростков) заинтересованные родители, взрослые члены семьи найдут интересные для детей статьи: по проблемам современной науки, атеизма, истории религии и др.

Естественнонаучные материалы, публикуемые в периодической печати, способствуют расширению кругозора молодежи, формированию ее научного мировоззрения, побуждают к практической деятельности, к участию в тех преобразованиях, которые совершаются в нашей стране.

Важно помнить, что детям, находящимся под влиянием религиозных чувств и взглядов, обычно не чужд интерес к науке, искусству, спорту, им не безразлично мнение товарищей, коллектива. Искусство — союзник науки в познании мира и в борьбе против религиозного мировоззрения. Атеистическая направленность эстетического воспитания и эстетическое оснащение атеистического воспитания — это взаимосвязанные направления формирования атеистических взглядов и убеждений у детей и юношества.

Хороший материал для атеистического воспитания представляют репродукции картин И. Е. Репина «Отказ от исповеди», «Протодьякон», «Крестный ход в Курской губернии»; В. Г. Глебова «Чаепитие в Мытищах», «Монастырская трапеза», «Сельский крестный ход на пасху», «Смерть монаха»; В. В. Пукирева «Неравный брак»; Н. В. Неверова «Многолетие»; А. И. Корзухина «В монастырской гостинице»; Е. Е. Владимирского «9 января 1905 г.»; Кукушкинских «Молебен на закладке фабрики».

С целью формирования атеистической убежденности подростков и юношества следует использовать кинофильмы: «Овод», «Чуждая», «Тени исчезают в полдень», «Угрюм-река» и др.

Отход от религии верующих детей, подростков и особенно старших членов семьи, усвоение ими научно-атеистического, а это значит материалистического мировоззрения — процесс длительный, сложный, противоречивый. Здесь происходит не механическая замена одних взглядов другими, а идет борьба нового со старым.

Предупреждение и преодоление религиозных предрассудков и суеверий — необходимое условие формирования нового облика советского человека, активного участника грандиозных свершений общества развитого социализма.

Глава 15. **Нравственное воспитание**

Задачи и содержание нравственного воспитания

Целью нравственного воспитания детей в семье является формирование у них высоких гражданских чувств, нравственных представлений и навыков культуры поведения в соответствии с нравственным коммунистическим идеалом, в котором сформулированы требования к нравственному облику советского человека, наиболее удовлетворяющему требованиям общественного развития.

В связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы наше правительство в лице Верховного Совета СССР 12 апреля 1984 года приняло постановление, в котором конкретизируются задачи семьи и школы в коммунистическом воспитании школьников: «Первостепенной государственной задачей является неуклонное и последовательное осуществление предусмотренных реформой мер, направленных на повышение качества образования и коммунистического воспитания, кардинальное улучшение трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, выработку у молодежи высоких нравственных качеств, любви к Родине и готовности к ее защите. Этим целям должно служить совершенствование всех форм и методов учебного процесса, общественного и семейного воспитания детей и подростков...»⁵⁰.

Содержание этого процесса вытекает из задач, стоящих перед обществом по формированию гармонически развитой личности коммунистического типа, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Нравственным может быть лишь человек, обладающий такими чувствами, как любовь к Родине, ненависть к ее врагам, гордость за историческое прошлое своего народа и преданность ему. Любовь к Родине может и должна проявляться у детей в уважении к революционным, боевым и трудовым традициям народа, в бережном отношении к природе и общественному достоянию, в трудолюбии и уважении к людям труда, в нетерпимом отношении к бесхозяйственности, индифферентности и тунеядству.

В содержание нравственного воспитания входит также развитие у детей чувства коллективизма, чуткости и отзывчивости, способ-

ности к сопереживанию, стремление к поддержке товарищей, уважение к людям в сочетании с требовательностью к ним. Особое значение имеет формирование дисциплинированности, ответственности, требовательного отношения к себе, принципиальности в оценке своих поступков.

Нравственное воспитание детей в семье включает и привитие навыков культуры поведения и общения, являющихся основными показателями уровня нравственной воспитанности личности, показателем того, насколько ее представления о добре и зле, долге и ответственности, счастье и смысле жизни, уважение к людям стали нормой поведения.

Формирование личности, обладающей единством слова и дела, преданностью идеалам коммунизма, ответственностью за свое поведение — важнейшая обязанность советской семьи, закрепленная в нашей Конституции.

Семья может справиться со своей воспитательной ролью лишь при наличии следующих условий: во-первых, если ее воздействие на детей соответствует целям и задачам идейно-нравственного воспитания личности коммунистического типа. «В противном случае семья может стать источником появления у подростков различных отрицательных качеств (эгоизма, лицемерия, жадности), умения маскировать действительные мотивы своих поступков»⁵¹. Во-вторых, воспитательное воздействие семьи на детей школьного возраста должно быть согласовано с воздействием на них всей системы школьного образования и воспитания. «При расхождении и тем более противоречивости получаемых школьниками нравственных установок они могут нейтрализовать друг друга и даже породить у подростков и юношей моральный скептицизм, лицемерие, двуличие»⁵².

Успешное воспитание нравственной личности невозможно без борьбы против отклонений от норм общественной морали, против ее таких антиподов, как пьянство, хулиганство, равнодушие, индифферентность и т. п. Проявление этих недостатков в образе жизни той или иной семьи не позволит ей реализовать воспитательную роль.

Не менее важным условием нравственного воспитания детей в семье является здоровый морально-психологический климат, взаимное уважение между всеми членами семьи. Это одно из важнейших условий, обеспечивающих высокий авторитет родителей в глазах детей. Без авторитета нет и не может быть положительного влияния взрослых на детей и особенно на подростков.

Родители не достигнут желаемого успеха в нравственном воспитании, если их усилия не повлекут за собой желание ребенка к самосовершенствованию. Помощь родителей в самовоспитании может быть плодотворной при наличии атмосферы взаимного доверия между ними и детьми.

Доверие детей не приходит само собой. Его основой является авторитет родителей, их способность понять ребенка, стремление к общению с ним, желание изучать его интересы и склонности, способность учитывать их в процессе общения.

Методы нравственного воспитания

Знание родителями методов нравственного воспитания — одно из условий решения стоящих перед семьей задач по формированию нравственного мира личности.

Важнейшие методы нравственного воспитания детей в семье — это убеждение, упражнение и пример. Их действенность зависит от знания родителями психологических особенностей усвоения детьми нравственного опыта на разных этапах их развития. Заблуждаются те родители, которые сводят нравственное воспитание к поучению и считают, что не надо заниматься с детьми тогда, когда они уже освоили речь. Нравственный опыт приобретается в процессе общения ребенка с родителями, начиная с первых дней его жизни. Общение тесно связано с ведущими видами человеческой деятельности.

Психологи выделяют три основных вида деятельности человека, соответствующие трем возрастам: игра (дошкольное детство), учение (школьные годы), труд. Однако в плане анализа нравственного воспитания детей в семье наиболее продуктивной представляется периодизация ведущих видов деятельности, предложенная советским философом М. С. Каганом в книге «Человеческая деятельность» (М., 1974). Опираясь на педагогическое наследие Л. С. Выготского, автор выделяет пять типов ведущей деятельности в жизни человека. Периоду от рождения до трех лет характерен такой вид деятельности, как общение. Потребность в нем возникает у ребенка в возрасте двух месяцев. Поскольку «общение есть условие всех других видов деятельности человека как общественного существа»⁵³, оно лежит в основе эмоциональных контактов ребенка с родителями.

Чем богаче общение, тем активнее развивается эмоциональное восприятие ребенком окружающего мира. Мнение, будто лежащий молча в колыбели младенец не нуждается в присутствии взрослых, психологически несостоятельно. Однако было бы проявлением педагогической безграмотности родителей стремление не спускать ребенка с рук и бежать к нему по первому зову. Матери надо различать потребности ребенка и его капризы. Это необходимо для того, чтобы ребенок, вступая в жизнь, мог сделать для себя важное открытие: в мире есть законы, ограничивающие его желания⁵⁴.

В трехлетнем возрасте у детей формируется новый ведущий вид деятельности — детское художественное творчество, проявляющееся в игре, копирующей реальную жизнь. В этот период ребенок стремится все делать сам. Если родители боятся, что из-за неопытности он сделает что-то не так и запрещают ему самому есть, мастерить, помогать матери и т. д., то они тормозят его нравственное развитие.

В период с трех до пяти лет ребенок активно познает мир. У него возникает много вопросов к родителям, многие из которых остаются без ответов. Кто из нас не наблюдал такие сцены: идет с матерью (отцом) малыш из детского садика и не переставая что-то говорит, о чем-то спрашивает, а в ответ сердитое: «Оставь ты меня в покое хотя на минуточку. У меня голова разрывается

от твоей болтовни...» И малыш обиженно замолкает. Приводит это нередко к нежелательным последствиям. В. А. Сухомлинский обратил внимание на группу детей, лишенных любознательности, которые отставали в учебе. Изучив условия их воспитания в дошкольные годы, он пришел к выводу, что нежелание родителей отвечать на детские вопросы приводит к притуплению одной из важнейших человеческих потребностей — потребности в познании, основанной на любознательности. Без такой потребности невозможно успешное интеллектуальное развитие ребенка в школьные годы. Следовательно, отставание ребенка в учебе, что влечет за собой его приниженное положение среди сверстников, может объясняться просчетами родителей в воспитании.

В период дошкольного детства используется главным образом метод упражнения, детей учат правилам культуры поведения. Это осуществляется путем организации жизнедеятельности ребенка, игры, общения со сверстниками. Включаясь в игру, которая всегда носит творческий характер, ребенок вступает в многочисленные взаимоотношения со сверстниками. Он вынужден подчинять свои желания правилам игры, считаться с требованиями товарищей. Так он накапливает опыт нравственного поведения. Сама игра как отражение жизненных взаимоотношений взрослых людей «является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии».

Наблюдая за игрой детей трех-пяти лет, можно услышать суждения-оценки детьми поступков друг друга. Это проявляется и в вопросах, которые дети задают, слушая сказки и рассказы, и в сочиняемых ими фантастических историях и небылицах. Следовательно, у детей начинает развиваться представление обо всем окружающем, о месте людей и своем собственном месте в обществе.

По мере овладения речью ребенок узнает, что есть хорошие и плохие поступки, видит и переживает отношение родителей к его поведению. В игре ребенка с другими детьми обнаруживается направленность его интересов. В этот период родители могут пользоваться не только методом упражнения, но и методом убеждения.

Метод убеждения утвердился в советской педагогике и нашел широкое применение в воспитательной практике с самого начала существования нашего государства. Сущность этого метода в том, что взрослые на ярких примерах убеждают детей в необходимости соблюдать те или иные нормы и правила поведения в обществе, в коллективе, в семье, среди сверстников, раскрывают им последствия необдуманных поступков.

Нравственное убеждение осуществляется в процессе чтения и рассказывания сказок, просмотра телепередач. В результате в сознании ребенка постепенно формируется определенная система нравственных понятий и суждений, которые с ростом его нравственного опыта наполняются все более глубоким содержанием. Сказки да и сама жизнь помогают ему видеть борьбу добра и зла, правды и неправды, доброты и жестокости и т. д.

Новый этап в жизни ребенка начинается с поступления его

в школу. Ведущим видом деятельности становится познание законов развития природы, общества и человеческого мышления. В школьные годы идет интенсивный процесс политического, этического, эстетического просвещения. Учитель становится союзником родителей в идейно-нравственном воспитании детей. Коллектив учащихся оказывает огромное влияние на формирование осознанных идейно-нравственных позиций каждого ученика. Однако авторитет родителей, их жизненные установки, оценки и суждения, а также для учащихся младших классов. В этот период от детей можно услышать несогласие с решением родителей: «А Анна Ивановна говорила, что так делать нельзя». Родители часто допускают ошибку, пытаясь настоять на своем, и тем самым подрывают авторитет учительницы и теряют в ее лице союзника по воспитанию собственного ребенка.

С переходом детей из класса в класс роль метода убеждения возрастает. Но и в этот период он должен сочетаться с другими методами нравственного воспитания.

В. И. Ленин, придавая большое значение нравственному воспитанию, предупреждал об опасности навязчивого морализирования и назидательности, считая ее врагом в деле формирования у молодежи высоких нравственных идеалов. Он советовал воспитывать ее на практических примерах, ярких результатах трудовой деятельности взрослых, привлекать к организованному труду, способствующему воспитанию дисциплинированности, осознанного отношения к общественным делам, к родителям, товарищам.

Хорошее средство воспитания — соединение обучения с производительным трудом. Но труд становится средством нравственного воспитания, если к нему человек приобщается с раннего детства.

Привлечение детей к домашнему труду, к самообслуживанию, закрепление за ними поручений и проверка их выполнения — важнейший путь развития таких нравственных качеств, как собранность, аккуратность, способность ценить трудовые усилия взрослых и — главное — трудолюбия, без которого человек не может быть по-настоящему счастливым и не сможет стать нравственной личностью.

Следующий этап развития детей школьного возраста характеризуется преобладанием ценностно-ориентационной деятельности сознания, поисками смысла жизни, выработкой политических, нравственных, эстетических идеалов. Этот вид деятельности свойствен подросткам, важнейшей психологической характеристикой которых является интенсивная работа по овладению морально-этическими нормами поведения. Выработка собственных позиций начинается с критического пересмотра ранее приобретенных нравственных установок. Поэтому подростковый возраст самый конфликтный. В этот период школьник как никогда нуждается в старшем друге, но чаще всего сталкивается с непониманием родителями его поисков. В связи с этим нравственное воспитание подростков сопряжено с большими трудностями. Они не принимают советов старших,

отвергают прямые указания, не выносят поучений, но охотно и заинтересованно рассуждают на темы морали и даже дают советы сами. Поэтому только терпение, желание понять подростка, способность признать за ним право на взрослость позволяют отцу и матери остаться для него другом и советчиком и тем самым продолжать служить для него примером.

Силу положительного примера в нравственном воспитании трудно переоценить. Он очень важен в таких актах нравственной деятельности детей, как оценка поступков («А как бы поступил в этой ситуации мой любимый герой?»). Пример может заражать и побуждать к активной деятельности, формировать активную жизненную позицию человека любого возраста, а тем более ребенка.

В нравственном воспитании детей ни с чем не сравнима сила примера родителей. Любя отца, стремясь ему подражать, сын копирует его манеры, усваивает его суждения и привычки. Это обязывает родителей следить за своим поведением, если они хотят, чтобы дети их уважали и росли честными людьми. Особенно сложно и важно сохранить влияние личности воспитателя на детей подросткового и юношеского возраста. Сила авторитета родителей зависит от понимания ими того, что подростки и юноши очень оберегают свое право на независимость суждений и поступков, чувствительны к ограничению их воли, имеют высокий уровень притязаний.

Есть, к сожалению, родители, которые, ссылаясь на нехватку времени для обдумывания своих решений и применяемых мер воздействия, пользуются запрещением и профилактической нотацией как единственным способом привития детям нравственных привычек. Об этом свидетельствуют опубликованные советским социологом В. Лисовским результаты ответов старшеклассников на вопросы «Кто, где, когда и за что вас хвалил?» и «Кто, где, когда и за что вас ругал?». Подавляющее большинство ребят ответили, что их никто, нигде и никогда не хвалит, но зато все, всегда и за все ругают. Это объясняется, безусловно, тем, что порицание остро переживается подростками и юношами, но также свидетельствует о неумении некоторыми родителями правильно оценивать поступки детей, о непонимании того, что справедливая оценка — одно из важнейших условий нравственного воспитания.

Ценность поступка зависит не только от конечного результата, но и от мотивов, которыми руководствовался ребенок. Дети дошкольного возраста часто допускают немотивированные действия. Польский педагог Я. Корчак напоминал родителям, что дети очень редко совершают плохие поступки со злым умыслом. Чаще по необходимости, незнанию последующих результатов. В силу этого, оценивая поступки детей, родителям следует помнить о возрастной детской невменяемости, игнорирование которой непременно обернется несправедливостью. Рассмотрим хрестоматийный пример.

...Шестилетняя Наташа очень любила помогать маме по хозяйству. Однажды девочка решила помыть оставленную мамой посуду и нечаянно разбила 4 тарелки и 2 чашки из сервиза. Мать в запальчивости избила девочку. С тех пор Наташа на кухню старалась

не заходить. Когда она училась в 6 классе, мать жаловалась классному руководителю, что дочь избегает домашнего труда. Оценка поступка и связанное с ней поощрение или наказание лишь тогда играют положительную воспитательную роль, когда они справедливы, т. е. соответствуют мере содеянного. Незаслуженное поощрение не менее оскорбительно для подростка и юноши, чем незаслуженное наказание. Педагогически несостоятельно мнение некоторых родителей, что поругать или наказать ребенка лишней раз не вредно. Все вредно, что несправедливо. С такими оценками подростки в душе не соглашаются, и это лишает оценку ее воспитательной силы.

Методы применения воспитательного воздействия оценки на нравственное сознание детей многообразны. Большое значение имеют в нравственном воспитании оценки, выносимые авторитетными родителями поступкам других ребят, героев кинофильмов, прочитанных книг.

...Возвратившаяся с работы мать, например, говорит отцу, помогающему ей снять пальто, что ей всю дорогу пришлось ехать стоя, так как автобус был занят пионерами, отправляющимися в лагерь. Отец возмущенно бросает реплику: «Неужели этим пионерам-пенсионерам никто не напомнил о культуре поведения, о совести, наконец?..» Сын, слушая разговор родителей, впитывает и те нормы, которые они преподавали ему методом косвенного воздействия.

Оценивая поступки детей, надо учитывать и их индивидуальные особенности. Так, застенчивые и болезненные дети нуждаются в одобрении таких поступков, которые общительным и нескромным их сверстникам в заслугу не ставятся. Действенность оценки зависит и от авторитетности того из родителей, который ее выносит. В свою очередь от уровня справедливости оценок и применяемых мер поощрения и наказания зависит авторитет родителей.

Авторитет может быть истинным и ложным. А. С. Макаренко различал несколько разновидностей ложного авторитета: авторитет доброты, выражающийся в постоянном захваливании детей, авторитет подавления, поддерживающийся страхом перед физическим наказанием, авторитет педантизма и резонерства, основанный на бесплодном морализировании, авторитет панибратства, вытекающий из ложного понимания «свободного» воспитания.

Подлинный авторитет родителей основан на их трудовой и общественно-политической активности. Однако бывают досадные исключения, когда уважаемый производитель оказывается несостоятельным отцом и плохим мужем. Дети не хотят разделять мнение окружающих об отце и нередко активно сопротивляются распространению славы о нем.

...С Доски почета исчез портрет одного из лучших механизаторов совхоза. Пропажу обнаружить не удалось. Портрет заменили другим. Но и этот снова исчез. В парткоме забеспокоились, когда обнаружили, что и третий портрет этого уважаемого человека был изорван в клочья. Раскрыл секрет учитель дочери этого механизатора. Девочка получила подряд две двойки, хотя была одной

из лучших по успеваемости в классе. Пришлось оставить ее после уроков. И тут выяснилось, что отец по вечерам напивается, жестоко обращается с матерью и детьми. «Ни за что бы, не поверил: он такой вежливый и обходительный человек!» — невольно вырвалось у учителя. «Вот-вот, все так думают», — сердито сказала восьмилетняя классница. — Еще и портреты вывешивают... И учитель понял, что исчезновение с Доски почета портрета отца было делом рук дочери. Это был жестокий, но справедливый дочерний суд.

Подлинный авторитет родителей основан на справедливой требовательности к детям и глубоком уважении к ним. Соблюдение этого принципа в воспитании позволит родителям помочь детям слить свои потребности с чувством долга.

Все названные и кратко охарактеризованные методы воспитания не принесут желаемых результатов, если не будут применяться в комплексе и если ребенок не будет включен в общественно полезную трудовую деятельность.

Воспитание гуманности, нравственных чувств и качеств

Коммунистическая нравственность, вся наша жизнь пронизаны гуманизмом. Гуманность — качественная сторона характера, находящая отражение в потребностях, эмоциональных отношениях, интересах, оценочных отношениях, убеждениях. Эти компоненты приобретают гуманистическую направленность, которая находит отражение в образовании таких качеств личности, как доброжелательность, отзывчивость, заботливость, чуткость.

Сущность гуманности как нравственного чувства и качества характеризуется такими основными компонентами: любовь к людям, чуткое, внимательное и заботливое отношение к ним; сочувствие и помощь тем, кто в этом нуждается, вера в человека, уважение его человеческого достоинства; нетерпимость к несправедливости, равнодушию, жестокости в человеческих отношениях и поступках, ко всякому злу, мешающему человеческому счастью.

Гуманность — первооснова таких нравственных качеств, как коллективизм, патриотизм, интернационализм. Чувства солидарности, сострадания и взаимопомощи формируются у растущего человека постепенно на основе развития гуманного отношения к бабушке, к матери, отцу, к людям.

Одной из важных задач в воспитании гуманности у детей является воспитание эмоциональной чуткости. Семья, родители призваны научить детей эмоциональной чуткости на простейших и доступных примерах. Следует не бояться делиться с детьми своими чувствами, переживаниями, опасениями, своей болью и радостью. Эмоциональную чуткость нельзя воспитать холодной бесстрастностью и спокойным равнодушием. Дети должны чувствовать и понимать, что дорого родителям, близким, что их огорчает, возмущает, обижает и что радует, вдохновляет, тревожит и наполняет надеждой на будущее.

Мягкость воспитывается чуткостью. Воспитывать гуманность — это значит воспитывать доброту. Добрый человек тот, кто внимательно относится к людям, заботится о них, кто готов в любую минуту помочь человеку, проявить к нему щедрость души. В. А. Сухомлинский говорил: «Подлинная доброта — это правдивость. Она далеко не всегда бывает приятной. Часто правда бывает горькой, тревожной, в ней — огорчение и обида. Но самая горькая правда утверждает в душе ребенка стремление быть хорошим, потому что доброта — а правдивость это и есть подлинная доброта — по самой своей природе никогда не унижает человеческого достоинства»⁵⁵.

Добрый человек — доброжелательный. Гуманность человека характеризуется и душевной щедростью, проявляющейся не только в сложных, подчас исключительных ситуациях, но и в самых обычных, будничных обстоятельствах, делах. Это прежде всего — в стремлении помочь маленькому, пожилому, больному человеку, помочь товарищу преодолеть трудности, уберечь кого-то от неверного шага, взвалить на себя общественную ношу потяжелее.

Душевная щедрость проявляется и в умении видеть и ценить у каждого, кто с тобою рядом, лучшие качества, содействовать их дальнейшему развитию. Подлинная душевная щедрость — это стремление больше дать другим, чем взять у них, она защищает молодого человека от зазнайства и чванливости, является важнейшим условием самовоспитания истинной, а не показной скромности. Формированию этих возвышающих личность качеств способствует сама духовная атмосфера в семье и ее целенаправленная работа.

Духовная щедрость во многом складывается еще в годы детства, в семье и школе. К сожалению, некоторые родители подменяют душевную щедрость, подлинную заботу о детях щедростью материальной — дорогими подарками, стремлением оградить молодых людей от малейших трудностей. Подобная родительская любовь — путь к формированию эгоистических чувств.

Гуманность проявляется и в учтивости. Уважение к старшим — долг отнюдь не личный. В этом заинтересовано общество, семья, школа, коллектив. Это предполагает не только почтение к сединам, но и ясное осознание преемственности поколений. Внутренне присущая человеку внимательность к людям, мягкость и осторожность в обращении с ними именуется деликатностью.

Дети никогда не будут уважать взрослых — дедушек и бабушек, родителей и других, если они не научат их уважать себя. В обращении с детьми следует соблюдать предельную осторожность, как с людьми еще растущими, накапливающими впечатления, формирующими будущий образ мыслей и поведения. При этом следует помнить, что правильно воспитать ребенка может лишь тот, кто постоянно поднимает, возвышает воспитуемого в собственных глазах. Тот, кто унизил его (хоть раз!), поколебал веру в собственное достоинство, нанес огромный урон.

Воспитание гуманных черт личности включает воспитание чести и достоинства. Это не только социальная проблема, обеспечивающая в конечном счете воспитание гражданина с высокими моральными

требованиями к себе и окружающим, скромностью в общественной и личной жизни, это и нравственно-психологическая проблема, основанная на формировании у подрастающего поколения глубоких чувств, стойких моральных убеждений.

Честь — положительная моральная репутация. Чувство чести — важный внутренний стимул общественной активности. Личная честь вытекает из чувства самоуважения. Это самооценка своего поведения, сознания общественной порядочности. Личная честь выражается в честности и добропорядочности, в вежливости и скромности, в дисциплинированности, требовательности к себе и окружающим, искренности и простоте. Развитое чувство чести — действенное моральное качество, заставляющее личность вести себя нравственно даже тогда, когда она не находится под непосредственным контролем общественного мнения.

Честь — понятие необычайно широкое, охватывающее весь духовный арсенал личности: честь гражданскую, трудовую, товарщескую, семейную, сыновнюю, мужскую, женскую, девичью... Словом, это гражданские, этические нормы поведения, которыми руководствуется в жизни человек.

Одна из задач нравственного воспитания в семье как раз и состоит в том, чтобы научить подрастающего человека дорожить своей честью, беречь доброе имя, не пятнать его недостойными поступками. Честь и достоинство — чувства неразрывно связанные между собой. Если достоинство — ценность человека, то честь — оценка этой ценности.

Личное достоинство — это не только чувство и характер поведения человека, черта его как личности. Под личным достоинством мы разумеем поведение человека, связанное с охраной им своих прав и осуществлением им своих обязанностей и выражающееся в достойном личностном образе жизни. Достоинство человека неразрывно связано с верой в самого себя, в свои силы, возможности. Оно проявляется в скромности, простоте, гордости, благородстве и величии личности.

Честь, достоинство и гордость не воспитаешь унижением. В арсенале средств воспитания чести и достоинства многообразные факты окружающей жизни, жизнь семьи, детского коллектива, художественная литература, периодическая печать, искусство, народная мудрость.

Важным условием искренних взаимоотношений между людьми является честность и правдивость. Эти замечательные качества формируются прежде всего в условиях семейной жизни. Формированию у детей представлений, понятий, убеждений, навыков и привычек честного и правдивого поведения опирается на личный пример родителей, доверие, умелые советы и правильное руководство со стороны старших, практику повседневной жизни.

Важнейшими побудительными стимулами к высоконравственной деятельности человека являются чувства. Чувства и эмоции оказывают большое влияние на всю жизнедеятельность человека. Они тесно связаны со всем его духовным обликом, а также с физио-

логическими процессами. В протекании эмоций и чувств большая роль принадлежит второй сигнальной системе. Слово позволяет человеку усваивать эмоциональный опыт других людей, содержание и форму выражения эмоций и чувств. Чувство человека — явление динамичное, оно претерпевает сложные изменения.

Высшие чувства включают в себя более простые, но не сводятся к их сумме, а имеют свое качественное содержание и особые признаки.

Одну из групп высших чувств составляют нравственные чувства, то есть переживания человеком его отношения к другим людям, к правилам и нормам морали, к обществу. К таким чувствам относится чувство общественного долга, патриотизма и интернационализма, солидарности, коллективизма, товарищества и дружбы, доброты, совести, чести и достоинства, гордости и доброжелательности, любви и ненависти и многие другие.

Нравственные чувства регулируют отношения между людьми и обществом. Это непосредственные реакции и оценки, это та сила, которая поддерживает рациональные нравственные требования морали, делает их полнокровными, эмоционально окрашенными, способствует формированию нравственных убеждений и качеств.

Без культуры чувств не может быть хороших нравственных поступков. Нравственные чувства могут проявляться не только в эмоциональной форме, но и в волевой — побуждениях. Они выступают сильными стимулами поступка в форме страстного желания достичь цели, решить конкретную задачу.

К. Д. Ушинский о значении чувств для понимания личности говорил: «Ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выдают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя»⁵⁶.

Чувства влияют на формирование личности ребенка, потому что он не просто переживает их по различным поводам. Если эти чувства глубоко затронули ребенка, то они влияют не только на его настроение в данный момент, не только вызывают к жизни новые мысли и стремления, но и изменяют его поведение. Пережитый подростком или юношей стыд от проявленной им трусости заставляет его в подобной же ситуации вести себя иначе. Пережитое чувство нравственного подъема от проявленных принципиальности и мужества не проходит бесследно для подростка или юноши: оно изменяет в лучшую сторону его моральный облик, определяет характер его действий в сходных обстоятельствах.

Нравственные чувства у детей зарождаются и развиваются в процессе общения с родными, близкими, сверстниками.

Процесс формирования нравственных чувств у детей осуществляется как стихийно, по подражанию, так и сознательно. Стихийно, по подражанию — ребенок, не отдавая себе отчета, перенимает поведение окружающих и особенно родителей. Сознательно —

под руководством родителей, старших в процессе обучения, воспитания, в игре, труде.

Большую роль играет семья в воспитании у детей чувства долга как важнейшей составной части социально-психологического облика растущего человека. Здесь нужны беседы, личный пример, практические упражнения. Чувство долга выступает в тесной связи с чувством совести. Это две формы выражения одного и того же общественно-личностного отношения сознания и чувствования ребенком своих обязанностей. В нравственном плане важно, чтобы ребенок поступал правильно по внутреннему убеждению, по велению совести.

Совесть как внутренняя самооценка подростком, юношей своих поступков, как чувство стыда за неблагоприятные поступки и даже помыслы имеет исключительное значение как субъективный гарант нравственности, как внутренняя оценка поведения.

В семье осуществляется и воспитание чувства чести, то есть высокой восприимчивости к своей моральной репутации, стремление заслужить положительную оценку родных, близких, окружающих людей, коллектива сверстников, их уважение и избежать общественного осуждения, неуважения.

Воспитание чувств — труднейшая часть формирования человеческой личности. Здесь особенно важны учет возрастных особенностей и индивидуальный подход. Нравственные чувства формируются прежде всего всем укладом семейной жизни, в трудовых буднях, а также в коллективе сверстников.

Высокие нравственные чувства воспитываются не порознь, а в комплексе. Они могут изменяться под влиянием воспитательных воздействий. Чувства ребенка и подростка говорят о формирующемся складе его личности. Они свидетельствуют о том, какие у него сложились отношения с окружающими, со сверстниками и взрослыми.

Чувства ребенка, как положительные, так и отрицательные, поддаются развитию в очень раннем возрасте. Чем беднее чувства, тем труднее вызвать их у человека когда он вырастет.

Развитие нравственных чувств ребенка происходит с учетом возрастных особенностей. Так, у маленьких детей действия и поступки сопровождаются, как правило, мимолетными или более устойчивыми переживаниями. Различные переживания становятся нередко движущей силой поступков детей.

Дети в возрасте 2—3 года импульсивны. Появившееся чувство, желание они тут же выражают в действиях. Для них характерна быстрая смена переживаний, настроений.

Для старших дошкольников характерны не только случайные переживания. У них появляются более устойчивые чувства. Ребенок 2—3 лет легко «заражается» чувствами других детей, так как они невольно подражают друг другу. К подражанию склонны дети 4—6 лет. Дети-дошкольники начинают оценивать свои поступки и поступки окружающих с нравственной стороны.

За годы дошкольного детства происходят большие сдвиги в раз-

в жизни эмоций ребенка, начинают проявляться устойчивые чувства и привязанности. Формы эмоционального отклика делаются более разнообразными. Чувства, как положительные, так и отрицательные, влияют на поведение подростков и на формирование черт характера.

Когда ребенок начинает ходить в школу, у него настает новый период формирования и развития чувств. У младших школьников появляются новые переживания. У них меняются представления о себе и своих качествах, возможностях, появляются новые привязанности, интересы и увлечения. В 10—11 лет серьезное место в жизни ребенка занимает товарищество, проявляются дружеские чувства.

В подростковом возрасте возникает значительно более выраженное чувство стыдливости, особенно у девочек. У них наблюдается повышенная чувствительность и болезненные реакции на проявление бестактного отношения к ним взрослых, родителей. Проявляются стремления к самостоятельности. Они критически относятся к поведению и поступкам взрослых. Наблюдается неустойчивость чувств. Чувства становятся более богаче и многообразнее.

В условиях жизни и деятельности коллектива класса, пионерского отряда происходит развитие чувств коллективизма, дружбы, товарищества, солидарности, взаимопомощи. Большое место начинают занимать чувства социального характера, появляются мечты.

С годами появляются изменения в характере проявления чувств, происходят большие изменения во внутреннем мире учащегося. Возникают новые интересы, появляются новые переживания.

В юношеском возрасте сила переживаний уже больше отвечает действительному положению дел. Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков. Возникает часто неточное, преувеличенное представление о себе самом и своем месте среди окружающих сверстников. Владея своими чувствами, юноши и девушки умеют и маскировать их. Они больше, лучше, чем подростки, улавливают оттенки переживаний, понимают формы выражения чувств. Появляется большая эмоциональная восприимчивость к ряду явлений действительности, растет способность к сопереживанию.

Положительным качеством юношей и девушек является способность с увлечением следовать тому образцу поведения, мыслей, устремлений, который свойствен человеку, произведшему впечатление.

Важно в этом возрасте не пропустить в воспитательных воздействиях на воспитанников готовности к переживаниям, эмоциональной восприимчивости, так как в этот период создаются серьезные предпосылки для дальнейшего общего эмоционального развития личности как необходимого элемента ее нравственного развития. У юношей и девушек проявляется стремление получить отчетливое представление о жизни в ее самых разнообразных проявлениях. Отрицание любви, неосознаваемая готовность к переживаниям, влюбленности является той почвой, которая рождает смутные порывы и мечты о счастье. Возникают часто противоречивые

мечтания, появляется активное эмоциональное отношение к вопросам общения юношей и девушек.

В юношеском возрасте происходят новые перемены в эмоциональном отношении к родителям. Оно становится спокойнее, без эмоционального напряжения. Изменяются чувства и переживания, связанные со школой.

Чтобы правильно воздействовать на чувства детей, родителям необходимо внимательно относиться к их настроению, знать, что вызывает у них отрицательные эмоции. Необходим контакт, взаимопонимание между родителями и детьми. Умелый подход к детям вызывает их откровенность, желание поделиться своими настроениями, переживаниями.

Для развития нравственной восприимчивости имеет очень большое значение нравственная атмосфера в семье. Вся семейная обстановка, сложившиеся отношения между родителями и детьми имеют очень серьезное значение для формирования нравственных чувств и побуждений ребенка. Следует поддерживать ребенка в его усилиях, дать ему возможность пережить чувство удовлетворения от того, что он достиг хорошего результата, вызвать стремление такие действия повторить.

Непременным условием воспитания доброты и человечности является воспитание любви к природе, животным. Доброта к животным предполагает защиту слабого, разумный подход к природе.

Источником нравственных чувств является литература, искусство, природа. Произведения художественной литературы, возвышающие бессловесных друзей человека, выполняют задачу воспитания добрых чувств, и их следует использовать в семейном воспитании.

Пути совершенствования нравственного воспитания

Проводимые социально-педагогические исследования показывают, что в семье есть немало факторов, которые тормозят процесс нравственного воспитания личности, нейтрализуют влияние родителей на детей. К ним относятся: отсутствие продуманной системы в семейном воспитании, неорганизованный быт, неправильный режим труда и отдыха. Все это дезорганизует жизнедеятельность семьи и является причиной многих противоречий и конфликтов.

Конфликты детей с родителями часто учащаются в пору отрочества и юности. Мать жалуется учителям, что сына или дочь словно подменили. Ранее ласковый и послушный ребенок стал вспыльчивым и даже грубым. Основная причина этих конфликтов — педагогическая некомпетентность родителей, незнание ими психологических особенностей возраста и отсутствие гибкости применения требований и мер воздействия на подростков. Педагогическая неграмотность проявляется в стремлении добиться послушания детей любыми (даже недозволенными) средствами.

Повышение педагогической культуры родителей — важнейший

путь совершенствования процесса нравственного воспитания детей в семье. В этом заинтересовано все наше общество. Для родителей издаются специальные журналы; общество «Знание» выпускает серию брошюр, в которых публикуются результаты новейших изысканий в области психолого-педагогических и общественно-политических наук; созданы народные университеты педагогических знаний, семейно-бытовой культуры и т. д. Использование предоставленных обществом возможностей повышения знаний в области воспитания зависит главным образом от родителей, понимания ими той старой истины, что от воспитания детей зависит не только благополучие общества, но и их завтрашняя радость или горе, их счастливая или печальная старость.

Безусловно, никакие знания нам не помогут стать ближе к детям, если мы ведем себя недостойно или ушли в мир мещанских, обывательских интересов, если не умеем уважать окружающих нас людей, не пользуемся авторитетом среди товарищей по работе. По этому поводу Н. К. Крупская писала, что если члены семьи люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка. Но если семья ведет праздную жизнь, занята только погоней за удовольствиями, если ей чужды высокие идеалы, а царит черствый эгоизм, — никакие педагогические знания не помогут.

Следовательно, важнейшим условием совершенствования нравственного воспитания является улучшение морально-психологического климата семьи, установление нормальной атмосферы взаимопонимания и любви между родителями, уважительного отношения к труду. В семье, где не принято говорить о достижениях в труде, о взаимоотношениях в трудовом коллективе, где груз забот лежит на плечах работающей матери или бабушки, создается психологическая среда для формирования одного из самых разъедающих душу человека эгоистических чувств — потребительского отношения к чужой заботе, ласке, любви. Чтобы не заразить детей этими нравственными пороками, надо создать в семье атмосферу уважения к любому труду, выработать единые, строгие, но справедливые требования к детям, распределить домашний труд так, чтобы в нем участвовали все члены семьи.

В. А. Сухомлинский в книге «Родительская педагогика» рассказал о судьбе двух матерей, одна из которых, любя сына, своей требовательностью научила его чуткости и отзывчивости, помогла ему слить в сознании воедино три понятия: «трудно», «прекрасно», «надо». Вторая мать холила своего сына, оберегала от физических и психологических перегрузок. В результате вырос эгоист, черствый человек с каменным сердцем, который бросил беспомощную мать в развалившейся избе на попечение соседей.

Неблагодарность детей — огромное горе для родителей. А рождается она чаще всего в результате слепой материнской любви. Известно, что в силу кровно-родственных связей любовь родителей к ребенку — источник развития в нем доброты и сострадания. Но

если чувство материнской любви и ласки, данное женщине природой, не облагорожено разумом, социальной ответственностью за будущее ребенка, оно может оказаться губительным для формирующегося человека. Не случайно А. С. Макаренко говорил, что если дать ребенку до конца испить чашу материнской любви, то он будет этой любовью отравлен.

Слепую материнскую любовь уравнивает своей требовательностью и строгостью отец. Но если и его любовь лишена педагогической мудрости, она уродует детей не меньше, чем материнская. В. А. Сухомлинский указывал на три разновидности этой уродливой любви: любовь умиления, любовь деспотическая и любовь откупа. Пример умилительной любви, сформировавшей человека с каменным сердцем, мы уже приводили. Деспотическая любовь основана на убеждении, что наказать ребенка лишний раз не мешает. Показателем нравственной воспитанности своих детей такие родители считают слезы, страх и слепое повиновение.

...Мать студентки педагогического института обратилась с жалобой на дочь за то, что та перестала приезжать домой на каникулы и вызвала нездоровое любопытство соседей. Выяснилось, что 18-летняя девушка, отказавшись от родительской помощи, бросила вызов побоям и оскорблениям, на которые ее мать раньше не скупилась.

Упоение родителей властью над детьми приводит к глубоким, затяжным конфликтам. Любовь откупа также основана на заблуждении, будто долг родителей заключается в том, чтобы накормить и одеть детей. В таких семьях дети лишены эмоциональных контактов, и их нравственный мир опустошен и обезличен. Названные типы любви родителей к детям порождают ложный родительский авторитет, не способствующий нравственному воспитанию детей.

К. Д. Ушинский подчеркивал, что в деле воспитания личность воспитателя нельзя заменить никакими уставами, никакими программами, потому что нравственное воспитание осуществляется в процессе личностного общения. Но общение с родителями может носить как внутренний, так и внешний характер. Если с детьми устанавливалась духовная близость, общение незаметно, но глубоко затрагивает их нравственные чувства. Внешний характер общения основан на непонимании родителями интересов и мотивов деятельности ребенка. Такие родители часто неожиданно для себя обнаруживают, что сын или дочь выросли совершенно чужими людьми, которые не понимают и не признают родителей. Отцы и дети поменялись ролями: раньше взрослые не стремились понять своих детей, а теперь выросшие дети отказываются понимать своих незадачливых родителей.

Чтобы общение с детьми приносило им радость и пользу, родителям надо интересоваться кругом общения своих детей с другими людьми, главным образом со сверстниками. В отроческие годы дружба с ровесниками бывает иногда крепче, чем с родителями. Бунт родителей, например, против друзей сына может привести к углублению духовного разрыва с ним. Для установления атмосферы

ры взаимопонимания полезно приблизить друзей сына к себе, изучить друг их интересов, что даст возможность более эффективно воспитывать собственного ребенка.

Важнейшим условием совершенствования процесса нравственного воспитания детей в семье является координация деятельности семьи, школы и общественности. В. А. Сухомлинский справедливо писал, что на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы. Условием же морального здоровья семьи является педагогическая мудрость родителей. Она помогает им заложить основы прочной дружбы с детьми, наблюдать индивидуальные проявления ребенка, разрешать противоречия, возникающие в семье.

Выполнение задач нравственного воспитания требует тесной связи родителей с классным руководителем. Родители поступят правильно, если включатся в работу школьных кружков, организуют поход по родному краю или культпоход в кино, театр и др. Интерес к жизни ребенка в школьном коллективе способствует установлению духовных контактов с ним, помогает воспитанию коллективизма, трудолюбия.

Сотрудничество семьи и школы в нравственном воспитании основано на единстве целей, задач и методов коммунистического воспитания и является одним из основных путей обеспечения комплексного подхода к формированию нравственного мира личности коммунистического типа.

Глава 16. Половое воспитание

Общие вопросы полового воспитания

Половое просвещение и воспитание подрастающего поколения является одним из наиболее слабых звеньев семейной педагогики. Это в основном объясняется тем, что не все родители четко себе представляют, в чем заключается сущность полового воспитания, кто, когда и как должен им заниматься.

Половое воспитание — это комплекс педагогических воздействий на воспитуемого с целью развития у него положительных нравственных качеств в вопросах пола. Оно может рассматриваться с двух сторон. С одной стороны, это составная часть нравственного воспитания, включающая в себя такие морально-этические понятия, как девичья честь, стыдливость и нравственная чистота, юношеское (мужское) достоинство, уважение к женщине, дружба, любовь. С другой стороны, это социально-гигиеническая проблема, связанная со здоровьем, самочувствием, настроением людей, взаимоотношениями в семье и т. д. В этом плане воспитание немыслимо без полового просвещения, то есть определенного минимума знаний об анатомо-физиологических особенностях мужского и женского организмов в различные возрастные периоды, о влиянии окружающей среды (условий быта, питания, труда и др.) на половое развитие.

В половом воспитании нравственная и социально-гигиеническая стороны должны быть взаимосвязаны. Преувеличение одной из них

и забвение другой — довольно частая ошибка в нашей практике. В самом деле, трудно рассчитывать на формирование положительных нравственных качеств у ребенка, не зная, в какой мере и каким образом он осведомлен о сущности анатомо-физиологических и гигиенических вопросов пола. И наоборот, какой бы высокой ни была эта осведомленность, она сама по себе еще не может быть гарантией нравственной чистоты и правильного поведения молодежи.

Недопонимая сущность и значение полового воспитания, многие родители стараются не заниматься им или переложить это на кого-нибудь другого. Свое нежелание заниматься половым воспитанием подрастающего поколения родители обычно объясняют тем, что им, дескать, трудно или неудобно говорить с детьми на подобные темы. Но так могут утверждать лишь те, кто видит суть полового воспитания не в привитии ребенку положительных нравственных качеств в половых взаимоотношениях, а только анатомо-физиологическую сторону, то есть половое просвещение. Это неверная позиция.

Поскольку половое воспитание, как и всякий другой вид воспитания, — это проблема педагогическая, то важную роль здесь должна играть семья и прежде всего отец и мать. Ведь именно они первые и поначалу единственные воспитатели своего ребенка. Поэтому от морально-психологического климата в семье, от взаимоотношений родителей, отношения их к детям зависит воспитание у подрастающего поколения лучших нравственных качеств в вопросах пола. Разумеется, в решении этих вопросов родители не должны чувствовать себя одиночками. Их ближайшими союзниками являются педагоги, медики, работники культурно-просветительных учреждений, трудовые коллективы, общественные организации, органы охраны порядка и др.

Что же касается физиолого-гигиенической стороны этой проблемы, которой так панически боятся многие родители, то, на наш взгляд, все же лучше, если простейшие сведения по этим вопросам ребенок будет получать от отца, матери или по их просьбе от другого человека, умеющего со знанием дела и тактично говорить на эту трудную тему. Эти сведения затем углубляются и расширяются при изучении предметов естественно-биологического цикла в школе, а в период полового созревания детей должны быть дополнены обстоятельной беседой врача (мужчин — с мальчиками, женщин — с девочками) по анатомии, физиологии и гигиене пола, предупреждению вредных привычек и некоторых заболеваний. Кроме того, подросткам и юношам нужно рекомендовать соответствующую научно-популярную литературу.

Когда же следует начинать половое воспитание детей? Многие родители считают, что им надо заниматься тогда, когда ребенок вступает в период полового созревания. Обычно так думают те, кто суть полового воспитания сводит к просвещению подростка и юноши в анатомии, физиологии и гигиене пола. При этом упускается из виду, что в таких случаях теряется время для формирования у ребенка положительных нравственных качеств в вопросах пола и к подростковому возрасту он может оказаться под дурным влиянием

своих товарищей. Подобно тому как воспитанием ребенка следует заниматься с первых дней его жизни, так и половому воспитанию детей надо уделять внимание уже с самого раннего возраста.

Особенности полового воспитания детей разных возрастных групп

Правильному развитию и воспитанию детей грудного и раннего возраста способствует, как известно, рациональный гигиенический уход и предупреждение заболеваний, правильное педагогические мероприятия, соблюдение режима дня и питания. Все это в той или иной мере влияет на половое развитие и воспитание ребенка.

Родители должны помнить, что нечистоплотность, неопрятное содержание тела ребенка вызывают зуд в области промежности и половых органов, а чесывание этих мест нередко сопровождается половым возбуждением и может закрепиться в виде раннего детского онанизма. Такое же состояние может возникать при поносах, запорах, переполнении мочевого пузыря, заражении острицами, скоплении выделений под узкой крайней плотью полового члена и т. д. Половое возбуждение у ребенка могут вызвать грубые и частые прикосновения к наружным половым органам во время купания и подмывания, раздражение промежности тесной одеждой (трусики, плавки) и т. п.

Из сказанного видно, насколько важно строго соблюдать гигиенические требования ухода за ребенком, предупреждать заболевания, своевременно и тщательно лечить их. Массаж и гимнастика, действие естественных закаливающих факторов, соблюдение режима дня и питания соответственно возрасту укрепляют здоровье ребенка и способствуют правильному развитию всех его органов и систем.

Каждый ребенок должен иметь отдельную кровать, так как близость к другому человеку в общей постели может вызывать половые ощущения и чувство удовольствия от этого. Такие эмоции могут возникать даже у самых маленьких детей, особенно при поглаживании, похлопывании по ягодицам во время бурных ласк и поцелуев. Это не лишне напомнить многим родителям, любящим понежиться с детьми в постели. Испытав случайное половое возбуждение, ребенок неосознанно может стремиться к его повторению. Этим в некоторой степени можно объяснить такие детские капризы, как желание ребенка спать в одной постели со своими родителями, длительное время находиться на руках у взрослого, тесно прижавшись к нему, и т. п.

Постель ребенка должна быть чистой и не слишком мягкой. Уже с первого года жизни надо приучать малыша засыпать с руками поверх одеяла, нельзя разрешать укрываться с головой при засыпании и долго залеживаться в постели после пробуждения, так как все это изнеживает и может привести к возникновению у него привычки раздражать руками половые органы, вызывая тем самым

половые ощущения. В частности, для предупреждения этого над кроватью у грудных детей надо подвешивать игрушки, чтобы внимание и руки ребенка были заняты ими.

Формированию у ребят повышенного интереса к своим половым органам может способствовать и такая непедагогическая мера наказания, как укладывание их днем в кровать. Находясь при этом длительное время в вынужденном бездействии, ребенок иногда начинает ощупывать свои половые органы и может случайно испытать половые ощущения. Это желание манипулировать своими половыми органами может привести также к детскому онанизму. С целью предупреждения ранней и повышенной сексуальности у детей следует всячески пресекать их тягу к рассматриванию или ощупыванию половых органов у себя или у товарищей по играм. К сожалению, это случается все же в домашних условиях и в туалетных комнатах детских учреждений.

При организации воспитательных мероприятий уже в раннем возрасте важно поощрять у ребенка проявление самостоятельности (в еде, умывании, одевании и раздевании, уборке игрушек, помощи родителям и т. д.). Это формирует у малышей собранность, волю, твердость характера и будет иметь значение на последующих этапах жизни, когда, возможно, придется преодолевать различные соблазны, в том числе и сексуальный.

В правильном развитии и воспитании ребенка в грудном и раннем возрасте семье принадлежит важная роль. Высокий уровень общей и санитарной культуры родителей, обязательное и строгое соблюдение гигиенических требований в уходе за детьми, воспитание у них навыков опрятности, развитие самостоятельной активности, индивидуальная работа с ребенком — вот те основные условия, которые способствуют гармоничному развитию ребят этих возрастных групп.

Однако было бы неверным рассматривать половое воспитание детей раннего возраста только в гигиеническом плане. Уже во втором полугодии жизни ребенка, называя окружающих его лиц «дядя» или «тетя», «дедушка» или «бабушка», родители, как правило, добиваются того, что их сын или дочь становятся способными различать людей по полу. Это выражается не только в том, что ребенок может правильно показать, «где папа» и «где мама» (мальчик или девочка), но и в отдельных случаях проявляет свое избирательное отношение к лицам того или иного пола: охотно идет к одним или боится других.

В ясельном возрасте может быть отмечено и различие в поведении мальчиков и девочек. Первым присуще более выраженное стремление к познанию внутренней сущности вещей. Отсюда ломка игрушек мальчиками может быть расценена как желание узнать «а что там внутри», и стремление самым активным образом участвовать в тех делах, которыми занят отец. Иными словами, в поведении ребят уже в раннем возрасте начинают выявляться определенные черты, характеризующие их половую принадлежность. Это необходимо учитывать в воспитании детей. Следует всячески раз-

вводить в них те черты, которые присущи природе их пола, тем самым правильно подготавливая к будущей жизни взрослых людей.

Гигиенические и педагогические требования, выполнявшиеся в раннем детстве, в основном следует соблюдать и в последующие возрастные периоды, лишь несколько видоизменяя эти требования соответственно возрасту ребенка. В дошкольном и особенно младшем школьном возрастах на передний план постепенно выдвигается психолого-педагогическая сторона проблемы полового воспитания. Примерно на 3-м году жизни у детей формируется сознание своей принадлежности к определенному полу.

К началу дошкольного возраста ребенок начинает понимать различия в строении тела мальчиков и девочек, а в 5—7 лет у него возникают вопросы о том, откуда он взялся и вообще откуда берутся дети. Само собой разумеется, что раньше или позже ребенок должен узнать правду, и будет лучше, если эти сведения он постепенно получит от родителей или воспитателей, чем с помощью своих «осведомленных» товарищей. Запрещение разговоров на эту тему действует обычно непродолжительное время и только на маленьких детей, а у более старших может усилить желание узнать «всю правду» из других источников, которые могут оказаться не самыми лучшими. К тому же грубый окрик, пристыживание отдаляют детей от родителей, что неблагоприятно отражается на процессе воспитания в целом.

Здесь необходимо указать еще на одно существенное обстоятельство, на которое обычно не обращают внимания взрослые. Рассказывая ребенку об «аисте», «капусте» и «магазине», они в то же время употребляют такие выражения, как «ты родился зимой (летом)» или «у тебя день рождения тогда-то» и т. п. При этом никто не задумывается над тем, что такая непоследовательность может послужить поводом для недоверия ребенка к родителям и толчком для поисков истины у сверстников или более старших по возрасту детей.

Наблюдения педагогов и опытных родителей показывают, что дошкольники и в известной мере школьники младшего возраста, задавая вопрос, откуда берутся дети, проявляют в основном не повышенный интерес к половым вопросам (чего боятся взрослые), а обычную детскую любознательность. Поэтому ответы взрослых должны быть спокойными, короткими, и правда в них не должна быть совсем полной. Следует помнить, что в этом возрасте чрезмерное разъяснение анатомических сведений и обстоятельств появления ребенка на свет является ненужным и даже вредным, так как может пробудить интерес к таким подробностям, о которых ребенок не подозревал. Дошкольника и младшего школьника обычно удовлетворяют частичные сведения в доступной его восприятию форме, без лишних подробностей. Например, можно сказать: «Ты родился в роддоме» или «Я тебя привезла из родильного дома». После сообщения таких простейших сведений надо незаметно для ребенка переменить тему разговора, к которой он возвращается не всегда и, как правило, не скоро.

Подводить детей к пониманию того, как они появились на свет,

надо постепенно. Для этого можно широко использовать примеры из окружающей живой природы: опыление цветов, высиживание птицами птенцов и т. п.

Обращая внимание детей на слабость и беззащитность маленького ребенка, нужно особо подчеркивать, что его жизнь всецело связана с матерью и зависит от внимательного отношения к нему. Это будет воспитывать у детей заботливое отношение к малым и слабым, уважение к матери.

Бывают случаи, когда появление ребенка в семье приводит к тому, что он становится главным предметом всех забот родителей, а более старшие дети какое-то время получают меньше ласки и внимания. Такая невнимательность может больно ранить душу старшего ребенка, особенно если он долго рос единственным в семье. И он не только не будет любить своего младшего братика или сестричку, но и может даже возненавидеть их. Поэтому родители должны помнить: как бы ни был дорог маленький, старших тоже нельзя обделять любовью и заботой.

С дошкольного возраста надо формировать правильные отношения между мальчиками и девочками. Нельзя противопоставлять один пол другому. Это вырабатывает у детей привычку видеть у противоположного пола в первую очередь недостатки, а не достоинства, что противоречит идее совместного воспитания детей в дошкольных учреждениях, школе, общественных организациях и не способствует формированию правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

С возрастом в жизни ребенка все большее место должны занимать физкультурные упражнения и посильный физический труд, которые укрепляют здоровье, дают определенные умения и навыки. учат правильно распределять время, воспитывают волю, самоконтроль и дисциплину. Однако, уделяя внимание физическим упражнениям ребенка, нужно помнить, что некоторые из них, например длительное катание на деревянных горках, слонах, лошадках, лазанье по канату, могут приводить к раздражению чувствительных нервных окончаний в области промежности, наружных половых органов и к развитию полового возбуждения.

В жизни дошкольников и младших школьников значительное место занимают игры. Отдавая должное их обучающему и воспитывающему влиянию на развитие ребенка, надо помнить, что в отдельных случаях игры могут носить сексуальный характер. Поэтому за поведением детей в играх по возможности надо следить, своевременно и тактично вмешиваясь, если они переходят границы дозволенного. Но делать это лучше путем переключения внимания ребенка на какое-либо другое занятие, а не прямым запретом, так как этим можно только привлечь интерес ребенка к вопросам половых взаимоотношений: он начинает подслушивать, подсматривать за поведением взрослых, скрытничает об узнанном.

Дети могут и должны видеть взаимную любовь родителей, только проявления ее должны быть скромными. Нельзя допускать, чтобы ребенок, пусть даже случайно, стал свидетелем интимных отноше-

ний между мужчиной и женщиной. Поэтому очень желательно, чтобы с конца дошкольного — начала школьного возраста дети имели для сна отдельную комнату или хотя бы хорошо изолированный уголок.

В семье недопустимы нецензурные слова, циничные высказывания, касающиеся пола. Надо стараться, чтобы ребенок, проводя свой досуг вне дома или организованного детского коллектива, не попал под дурное влияние плохо воспитанных сверстников или старших по возрасту людей. Ведь дошкольники и младшие школьники вследствие недостаточности жизненного опыта, как правило, некритически относятся к отдельным словам и поступкам взрослых, принимая их как должное поведение и образец для подражания.

В рассматриваемые возрастные периоды детства все более отчетливо выделяются некоторые специфические черты поведения, присущие тому или иному полу. У девочек-дошкольниц могут наблюдаться элементы кокетства, а к младшему школьному возрасту они становятся все более стыдливymi и застенчивыми. Мальчикам же более присуща некоторая прямолинейность во взаимоотношениях с окружающими.

Тем не менее нередко можно наблюдать, как уже с дошкольного возраста мальчик, с трудом устанавливающий контакты со сверстниками своего пола, в то же время проявляет положительное отношение к девочкам. Эти взаимоотношения мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возрастов иногда имеют настолько выраженный оттенок нежности, что расцениваются как эквивалент любви взрослых. Уже в 3—4 года мальчик или девочка могут выделять из окружающих его детей лицо противоположного пола, оказывая ему явное предпочтение. Это выражается в дружбе, постоянных совместных играх, желании говорить о своем товарище, а в младшем школьном возрасте — и в готовности оказывать различные услуги, преподносить подарки и т. п. Эти особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками нужно учитывать и умело использовать в процессе воспитания.

Следующий возрастной этап — подростковый возраст и ранняя юность — называется периодом полового созревания. Физиологически он характеризуется созреванием и включением в эндокринную систему половых желез. В организме происходит ряд изменений: бурный рост тела и значительное увеличение внутренних органов, формируются вторичные половые признаки, устанавливаются менструации (месячные) у девочек и появляются поллюции (непроизвольные семяизвержения во время сна) у мальчиков. Наступают значительные изменения в нервно-психической деятельности: происходит переоценка своего места в обществе и взаимоотношений с окружающими, наблюдается некоторая напряженность нервно-психических процессов и эмоциональная неустойчивость, появляется интерес к противоположному полу и т. п. В подростковом возрасте и в ранней юности половая принадлежность постепенно приобретает для человека иное значение, чем это было в предшествующие воз-

растные периоды. Он начинает познавать не только биологический, но и социальный смысл понятий «мужчина» и «женщина».

Следует отметить, что в подростковом возрасте и в ранней юности наиболее выражено нарушение гармоничности физического и психического развития, последнее нередко существенно отстает от первого. Это часто накладывает своеобразный отпечаток на поведение и поступки подростка и юноши. Отсутствие жизненного опыта иногда приводит их к неправильной оценке тех или иных ситуаций, переоценке своих возможностей, недооценке возможных последствий своих действий и т. п. Этот факт в известной мере определяет своеобразие педагогического подхода к подросткам и юношам, в частности, и в вопросах полового воспитания.

Необходимо учитывать, что в современных условиях половое созревание завершается значительно раньше, чем наступает социальная зрелость, то есть момент, когда юноша или девушка получают ту или иную специальность и вместе с ней материально-экономическую самостоятельность. Поэтому подростковый возраст и ранняя юность характеризуются основным противоречием — разрывом в 5—10 лет между половым созреванием и социально-гражданской зрелостью. Из этого вытекает сложная педагогическая задача — воспитание у детей воли, умения руководить своими чувствами и инстинктами.

Одним из важных моментов правильного полового просвещения и воспитания подростков в семье следует считать его своевременность, соответствие проводимых мероприятий возрасту. Некоторые родители неправильно полагают, что изучение в школе предметов биологического цикла (ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека) достаточно для правильного полового просвещения и воспитания. Ведь, к примеру, в учебнике по анатомии и физиологии человека для VIII класса отсутствует ряд сведений о физиологии полового развития, о воздействии половых гормонов на поведение человека, об отрицательном влиянии на организм ранней половой жизни и др. Кроме того, изучение основных вопросов анатомии и физиологии пола явно отстает от сроков полового созревания современных подростков. Так, первые месячные у девочек появляются, когда они занимаются в V—VI классах, а вопросы физиологии пола изучаются в VIII классе.

Особая роль в половом воспитании и просвещении принадлежит медработникам и родителям, которые должны помочь подросткам, вступающим в период полового созревания, правильно и своевременно разобраться в сути основных физиологических изменений, которые происходят в их организме. Именно в этом возрасте девочка должна быть своевременно подготовлена матерью к наступлению менструаций, а мальчик отцом — к появлению поллюций. Следует обратить внимание подростков на естественность и значение этих явлений.

Таким образом, в подростковом возрасте вследствие биологических особенностей мужского и женского организмов возникает существенная разница в гигиеническом воспитании мальчиков и

девочек (юношей и девушек). В частности, девочки должны понимать важность соблюдения на период месячных определенных требований в одежде, питании, помнить об ограничении в это время физических нагрузок и др.

Сведения об анатомо-физиологических изменениях в организме подростков, полученные ими от родителей, медработников или близких людей, наряду с возросшим жизненным опытом, наблюдением за окружающей природой, постепенным овладением школьной программой по биологии, позволяют вплотную подвести подростка к пониманию сути таких явлений, как семяобразование и оплодотворение, внутриутробное развитие плода, деторождение и др. В следующем возрастном периоде — ранней юности — уже будет легче вести серьезный разговор о браке и семье.

Подготавливать юношей и девушек ко всем сложностям семейной жизни и брачных взаимоотношений нужно разными путями. Это и душевные беседы умудренных жизненным опытом старших с младшими, и положительные примеры из жизни молодых семей, и советы прочесть соответствующую литературу, и т. д. Необходимо освещать морально-этические и гигиенические стороны брака, гигиену половой жизни, профилактику венерических заболеваний и абортов. Здесь еще раз надо подчеркнуть вредность одностороннего чрезмерного увлечения разъяснением вопросов физиологии пола. Главное в половом воспитании подростков и юношей — это развитие у них высокой нравственности в половых взаимоотношениях.

В современных условиях это важно еще и потому, что возрастающий международный обмен кинофильмами, теле- и радиопрограммами, печатными изданиями, развитие туризма и т. д. приводят в некоторых случаях к проникновению из капиталистических стран в среду советской молодежи чуждых нам тенденций в вопросах пола. Предупреждение неблагоприятного влияния их на юношество нашей страны — одна из задач полового воспитания.

Одна из особенностей человеческой чувственности заключается в том, что переживания, связанные с удовлетворением половой близости, отделены от ее первоначальной биологической цели продолжения рода. В этом заключается суть «очеловечивания» полового чувства, то есть превращения у людей полового влечения в человеческую любовь, когда взаимоотношения мужчины и женщины служат не только средством продолжения рода и источником чувственного наслаждения, но и дают настоящее счастье истинной духовной близости. Поэтому важное место в половом воспитании должно занимать воспитание чувства любви.

Как известно, в любви — одном из самых прекрасных чувств человека — различают два начала: биологическое и социальное. Первое представляет собой половой инстинкт, по существу не меняющийся на протяжении развития человеческого общества. Второе, наоборот, определяется социальными условиями той или иной общественной формации, нормами морали данного общества, а также индивидуальным нравственным воспитанием, духовными качествами каждого человека в отдельности. Таким образом, чем

выше уровень развития общества, общественное сознание и культура отдельной личности, тем богаче и разнообразнее чувство любви. В нашем обществе нет социальных основ для того, чтобы любовь была предметом купли-продажи, приносилась в жертву корыстолюбивым расчетам и т. п. А вот факты неправильного понимания любви (поцелуй на улице, вульгарные отношения между юношами и девушками), к сожалению, еще встречаются. Такая «любовь» — отражение грубого полового инстинкта, не украшающего человека, а показывающего неумение себя вести, бедность внутренней культуры.

В процессе воспитания юношества нужно постоянно подчеркивать, что человек не столько биологическое существо, сколько общественное явление. Отсюда одна из задач полового воспитания молодых людей состоит в том, чтобы они научились относиться к любви, как к самому серьезному и глубокому чувству, сочетая свои физиологические потребности с ответственностью перед другими людьми и обществом, нормами морали.

Особого внимания заслуживает дружба подростков (мальчиков и девочек), которая нередко является для родителей большой педагогической проблемой. Здесь следует отметить, что если мальчик и девочка воспитаны правильно, то эту дружбу в подростковом возрасте и ранней юности можно оценивать как высоконравственное чувство, свободное от половой близости и наполненное проявлением мужского благородства и девичьей скромности. Эта дружба является своеобразным возрастным проявлением любви и может быть расценена как способ удовлетворения полового влечения. Это чистое чувство юных наполнено постоянными мыслями об объекте любви, стремлением к подражанию, взаимной помощи, общению в уединении, во время которого не только обсуждаются самые разные проблемы, но и познается личность объекта любви.

В воспитании чувства половой любви большое значение имеет опыт любви внеполовой. Ведь любовь — чувство многообразное. Оно может выявляться не только в устремленности на человека иного пола, но и просто на личность с ее многообразием эмоционально-волевых, интеллектуальных, моральных и других качеств. Это чувство может быть направлено на человеческую общность или идею (любовь к Родине, какому-либо виду творчества и т. д.). Опыт такой любви дети приобретают прежде всего в семьях. Это любовь к родителям, ближайшим родственникам и т. д. Отсюда очень важно, чтобы ребенок рос в семье, где господствует дух любви, уважения, взаимной помощи и понимания.

Семья является той средой, где у мальчика-подростка и юноши формируется представление о настоящем мужчине, который не допускает грубых выходов и необузданных инстинктов, проявляет благородство, предупредительное, уважительное отношение к женщине, помогает ей в работе, защищает более слабого и т. д. Пример такого поведения должен подавать отец. Его любовь и уважение к жене — образец для подражания.

Велика роль и матери. Ее труд на заводе, в колхозе, учрежде-

ини. авторитет в семье, внимание, любовь к детям и мужу — все это очень важно в формировании положительных нравственных начал у растущего человека. Именно от матери зависит воспитание у девочек в семье таких качеств, как стыдливость и нравственная чистота, девичья честь, а также правильных взаимоотношений с мальчиками (юношами) и т. д. Важно отметить, что стыдливость — качество, приобретаемое с возрастом. При правильном воспитании с появлением вторичных половых признаков стыдливость особенно сильно выражается по отношению к противоположному полу. Этот факт, на наш взгляд, заслуживает особого внимания при воспитании в семье, поскольку стыдливость — основа высокой нравственной чистоты, моральной устойчивости человека.

В семье подросток должен находиться в условиях разумной требовательности, а его желания и запросы могут удовлетворяться лишь в той мере, насколько это необходимо для его правильного развития.

Семье, безусловно, принадлежит ведущая роль в организации всего жизненного уклада подростка. В то же время было бы неправильно требовать, чтобы дети подросткового и юношеского возраста проводили все время вместе с родителями. Отец и мать должны своевременно понять, что их дети уже выросли и могут самостоятельно, без лишней опеки, распределять время занятий и отдыха, что круг их забот, интересов и знакомств расширился. И если раньше между родителями и детьми было взаимопонимание, то можно надеяться, что родители останутся также в курсе интересов, забот и знакомств выросших детей-подростков и смогут разумно направлять и контролировать сына (дочь).

В этой книге уже шла речь о вреде курения и употребления спиртных напитков. Но надо к тому добавить, что, кроме упомянутых губительных влияний никотина и алкоголя, последний оказывает сильное отрицательное воздействие на организм, что сопровождается также переоценкой подростками и юношами своих возможностей, потерей всякого контроля над собственным поведением, снижением тормозных реакций, повышением сексуальных мотивов в поведении со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями.

В жизни подростка, помимо учебы и домашних обязанностей, важное место должны занимать общественная работа, посещение кружков, занятия физкультурой и спортом, походы и экскурсии, которые стимулируют творческую деятельность, развивают духовный мир, физическую выносливость, дают разумный выход избыточной энергии, не оставляя времени для ненужного внимания к вопросам пола и сексуальных извращений.

Не только педагогам, работникам библиотек, кинотеатров и клубов, но и семье принадлежит важная роль в формировании читательских и зрительских интересов детей, подростков, юношества. Круг чтения подростка должен постоянно находиться в поле зрения родителей.

К сожалению, надо признать, что детям, особенно подросткам,

нередко доступны кинофильмы и телепередачи, которые не рекомендуется просматривать до 16 лет. Как с этим быть? Ведь, действительно, сложно не допустить иной раз на такой фильм современных 14-летних подростков, которые по внешним данным нередко почти ничем не отличаются от юношей 16—18 лет. Здесь ведущая роль принадлежит родителям. Ну, а если ребенок все же посмотрел «запретную» ленту, то разумная беседа по содержанию киноленты и поможет усилить акцент на положительных сторонах фильма и уменьшить отрицательное влияние отдельных его фрагментов.

Как видим, семье принадлежит ведущая роль в решении задач полового воспитания детей, и потому родители должны владеть определенным минимумом знаний и методических приемов для использования их в повседневной практике.

Глава 17. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Необходимость и условия успешного трудоустройства детей

В процессе формирования личности ребенка незаменимую роль играет физический труд. Таким трудом в условиях семьи является прежде всего труд по самообслуживанию. Этот вид труда — первая школа установления правильных взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Овладевая простыми, ежедневно повторяемыми видами бытового труда, он учится уважать свой труд и труд других, узнает цену заботы о себе и сам приобретает потребность заботиться о членах семьи, близких ему людях.

Если своевременно не вовлечь детей в посильный труд на общую пользу, то у них с годами вырабатывается потребительское отношение к жизни, привычка жить на всем готовом, формируется психология белоручек, несовместимая с моральным обликом советского человека.

Успешное трудовое воспитание детей в семье предполагает соблюдение определенных психолого-педагогических условий. Важнейшим из них является педагогический такт родителей во взаимоотношениях с детьми. Ребенок отзывчив и готов выполнить требование родителей, если они предъявляют его дружеским тоном, доверительно и чутко. Если же это требование предъявляется в оскорбительном тоне, с недоверием к силам и способностям ребенка, то он озлобляется и поступает назло взрослым.

Педагогический такт немыслим без понимания настроения ребенка при предъявлении требований к нему. Если школьник благодушно настроен, то он спокойно относится к требованию, воспринимает его как необходимость.

У ребенка усталого, чем-то расстроенного самое незначительное требование, даже высказанное в спокойном тоне, подчас вызывает резкое, неосознанное возражение, а то и протест. Прежде чем предъявить к ребенку требования, у которого угнетенное психологическое состояние, надо вывести его из этого состояния. Если он

...то накормить, если устал, дать возможность отдохнуть, если расстроен, успокоить его. Лишь после этого ребенок будет способен нормально реагировать на педагогические воздействия.

Большое воспитательное значение имеет педагогический такт при оценке детского труда. Если родители не замечают старательности ребенка при выполнении трудовых поручений, то с течением времени она у него исчезает. Если ребенок старается, но у него не хватает умения сделать как надо, то необходимо оценить старания, а не результат труда. Необходимо, чтобы старание приобрело устойчивый характер, стало старательностью, то есть чертой личности.

Не менее важным условием успешного трудового воспитания детей в семье является единство взглядов и требование родителей. Необходимо соблюдать и такие условия, как четкая организация семейного хозяйства, посильность трудовых поручений детям, контроль за их выполнением, педагогически правильная оценка труда, пример родителей добросовестного отношения ко всем видам труда и неослабное внимание к формированию у детей общественных мотивов труда.

Методы трудового воспитания детей изменяются в зависимости от их возраста. Они эффективны только тогда, когда обеспечивают такой труд детей, который духовно обогащает их, способствует общению, рождает желание помочь людям, сделать им добро. Гармоническое единство труда и нравственности возникает тогда, когда ребенок получает одновременно удовлетворение и от результатов своего труда, и от того, что доставил радость людям.

Труд — важнейший фактор формирования всех качеств личности ребенка. Основное, определяющее качество, которое воспитывается трудом, — трудолюбие. Оно является результатом, венцом, а не начальной ступенью трудового развития.

А. С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений»⁵⁷.

Трудовое воспитание ребенка предполагает формирование у него такого трудолюбия, которое по своей направленности отвечает нормам нравственности нашего общества, то есть потребности трудиться ради удовлетворения определенных нужд родных, близких, коллектива и в этом находить свой личный интерес.

Особенности трудового воспитания дошкольников и младших школьников

В дошкольном возрасте мотивы труда только начинают проявляться.

Дети 3—4 лет еще не осознают, почему им хочется помогать взрослым, работать. Они часто не могут объяснить, почему так

усердно, хотя и неумело, поливают цветы, протирают подоконники и т. п. Малыши трудятся, подражая взрослым, свидетелями труда которых они являются ежедневно, а тем более, если старшие разумно организуют и поощряют такую работу. Детям особенно хочется выполнять такие виды работы, в которых есть элементы игры, или при выполнении которых они испытывают эстетическое наслаждение. Малыши с удовольствием копаются в огороде, с радостью поливают распустившиеся, благоухающие запахами цветы. Все это они делают потому, «что интересно» и «очень красиво».

Однако чувства, вызываемые у дошкольника процессом труда и обстановкой, в которой он находится, еще не обеспечивают устойчивого внимания к работе и сравнительно продолжительной старательности. Следовательно, такой труд сам по себе не способен положить начало внутренней потребности ребенка трудиться. Он является лишь благоприятным условием, которое эффективно способствует работе родителей по воспитанию у детей желания трудиться.

Под влиянием родителей у дошкольников возникает и такой мотив, как понимание необходимости работы, пользы труда. Это один из важнейших мотивов деятельности детей этого возраста. Ребенку, имеющему такой мотив, легче привить привычку повиноваться взрослым. Ведь он неоднократно убеждался в том, что сказанное взрослыми «можно» предполагало такую работу, выполнение которой обязательно заканчивалось приятным для него. Так, если поливать цветы и овощи вечером, они растут лучше. Утром цветы и овощи, напоенные ночной влагой, сочные и очень красивые. Если полить днем, то пользы будет значительно меньше. Нужно поить и кормить птичек и животных в установленное время, тогда они чувствуют себя лучше, бывают веселее.

В семье, где отец и мать, старшие брат и сестра сильно распределяют между собой труд в домашнем хозяйстве, помогают друг другу и если при этом разумно привлекают к несложной работе и дошкольника, то у него обязательно появляются общественные мотивы труда.

Однако родителям следует учитывать, что эти мотивы у дошкольников не устойчивы. Малыши способны быстро приобрести их и быстро утратить. Необходима постоянная поддержка этих мотивов путем осторожной психологической подготовки ребенка к выполнению таких видов работы, которые способны укреплять возникшее у него желание трудиться для людей.

Иной характер, чем у дошкольника, имеют мотивы деятельности младшего школьника. Младший школьник характеризуется большой подвижностью, любознательностью, недостаточной устойчивостью интересов, желанием делать все вместе со взрослыми, стремлением почувствовать себя сильным и самостоятельным. Вот почему он способен к выполнению такой работы, которая отличается разнообразием видов, сравнительно небольшой продолжительностью и впечатлительностью результатов. У детей этого возраста не хватает терпения заниматься однообразными, внешне не привлекательными.

хотя и весьма необходимыми для семьи или школы делами, конечный результат которых им кажется далеким.

Младший школьник, как и дошкольник, непроизвольно подражает труду взрослых и невольно включается в ту работу, которая выполняется ими. Его побуждает к труду общая трудовая атмосфера. Ему хочется работать вместе. Эту особенность детей младшего школьного возраста надо умело использовать при воспитании у них понимания необходимости для человека всех видов труда и чувства долга перед семьей, коллективом.

Основной вид деятельности младшего школьника — это учение, оно определяет мотивы отношения ребенка ко всем сторонам жизни, в том числе и к физическому труду. Однако немаловажное место в его жизни занимает и игра, которая для него была главной деятельностью до прихода в школу.

С поступлением ребенка в школу у него появляются новые обязанности, а вместе с ними и права, выполнение и удовлетворение которых имеет немаловажное значение в трудовом воспитании. Ему необходимо рабочее место, определенное время для подготовки уроков, а также соответствующая обстановка. Однако бывает и так, что ребенок, видя готовность взрослых угодить ему во всем, начинает диктовать свои требования. Все: и папа, и мама, и бабушка — удовлетворяют его не только необходимые, но и надуманные потребности, то есть капризы. В результате у такого школьника начинает складываться ученический эгоизм. У него появляется пренебрежительное отношение ко всем видам труда, кроме учебного.

Отношение младших школьников к труду, мотивы их труда во многом зависят от его организации, правильного соблюдения нормы, посильности и такта родителей.

...Феде нравится работать на огороде, а у Коли одно упоминание об этой работе вызывает отрицательную реакцию.

Федя с удовольствием работает на огороде потому, что мотыга, которой он пользуется, острая и с очень удобной для его роста ручкой, к тому же ее никогда не надо искать. Она всегда на своем постоянном месте. Мотыга, как игрушка, очень легко входит в землю, срезая сорняки и рыхля почву. Работа чем-то напоминает Феде игру в песочнице. И каждый раз отец и мать положительно оценивают труд мальчика. «Молодец, сынок. И мне почти ничего не оставил», — скажет по-мужски ласково отец. «Ты не хуже меня промотыжил», — благодарно и тепло заметит мать.

Ребенок невольно при такой организации труда и оценке его работы выполняет трудовые поручения. Федю побуждает на добросовестную работу не столько понимание необходимости помочь, сколько желание еще раз пережить приятные чувства как от самого процесса выполняемой работы, так и от оценки ее результатов. В основе его желания работать на огороде лежит эмоциональный мотив.

Эмоциональные мотивы трудовой деятельности младших школьников — основное условие формирования у них понимания необходимости труда. Путь к осознанному, к рациональному у младшего школьника наиболее легкий и успешный через эмоциональное.

Почему же Коля ненавидит работы на огороде? Прежде всего потому, что ему приходится трудиться с помощью очень неудобной лопаты: широкой, большой и тупой. А мотыга с длинной ручкой тоже тупая, она никогда не знала точила. С такими инструментами он больше мучается, чем работает. Поэтому и качество работы неважное. Родители только ругают да угрожают наказаниями. При такой организации труда ребенка и подобном отношении к его результатам у него не возникает желания работать на огороде.

...Оксана охотно ухаживает за братом Костей. Это не лишает ее возможности готовить уроки, играть с подружками, читать книги. Мать всегда считается с интересами и возможностями девочки, поручая работу по уходу за Костей. Если у дочери получается что-нибудь не так, мать ее не ругает, а показывает и объясняет. Оксана ждет встречи с братом, потому что работа по уходу за ним — большое удовольствие для нее.

А Нина недолюбливает сестру Веру и с большой неохотой ухаживает за ней. Потому что мать девочки, поручая ей работу по уходу за сестренкой, не считается с ее интересами. Нина часто по этой причине отказывается от встреч с подругами, от игр, кино и т. д. Девочка считает, что виновником всех ее бед является сестренка.

Осуществляя трудовое воспитание детей, надо обязательно знать, какой тип нервной системы и соответствующий ему темперамент у каждого ребенка. Темперамент определяет в известной мере не только отношение ребенка к тому или иному виду работы, но и методы его трудового воспитания, оценку результатов работы.

Недооценка работы у ребенка-холерика вызывает бурную эмоциональную реакцию, вспышку, которая быстро проходит. Флегматик к недооценке внешне относится спокойно и невозмутимо, хотя в душе все же немного переживает. Однако трудовой ритм у него от этого не нарушается. У сангвиника недооценка вызывает ярко выраженное, но относительно сдержанное неудовольствие, которое не лишает его способности сравнительно нормально продолжать работу. Ребенок с меланхолическим темпераментом недооценку своего труда воспринимает с глубокой, ранящей душу обидой.

Если завышенная оценка труда у холерика может вызвать самоуверенность и зазнайство, у сангвиника повысит настроение и заметно активизирует его работу, флегматика взбодрит, что едва заметно скажется на темпе его работы, то меланхолику она нужна для поддержания его веры в свои силы и способности успешно справиться с порученным делом.

Трудовое воспитание и профориентация подростков

Подростковые годы — это период активного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. В эти годы часто навсегда

определяется отношение человека к труду, людям, самому себе и своей Родине. И в зависимости от того, какой подросток приобретает опыт, что и как воспринимает, как воспитывается, будет формироваться его личность.

Главное при воспитании подростка — быть твердо уверенным в его возможности стать лучше при всей нелепости поступков, невыносимой подчас дерзости и противоречивости. Только при этом условии можно заметить даже у «неуправляемого» подростка положительные качества, необходимые для его перевоспитания.

Одной из важнейших задач родителей в трудовом воспитании детей-подростков является формирование или дальнейшее развитие и закрепление у них трудолюбия.

К подростковому возрасту дети приходят с самым различным уровнем трудолюбия, с разнообразными мотивами труда, с далеко неодинаковыми навыками, умениями и привычками трудиться.

Основным видом деятельности подростка продолжает оставаться учение. Учиться ему по многим причинам труднее, чем в начальных классах. Поэтому родители должны уделять постоянное внимание подростку, которое обеспечивает соблюдение им режима дня, разумное использование свободного времени, выполнение домашних трудовых обязанностей. Это способствует выработке дисциплинированности, организованности и силы воли.

Большое значение в трудовом воспитании и общем развитии подростка принадлежит техническому творчеству. Оно оказывает большое влияние на развитие у школьников воображения, технического мышления и творческой фантазии, способствует расширению кругозора, углублению знаний по физике, химии, математике и другим наукам. У ребят развивается настойчивость, собранность и целеустремленность, так как техническое творчество непременно связано с преодолением трудностей в достижении цели, искуснее становятся трудовые приемы.

Технический труд важен еще и потому, что готовит школьника к работе на промышленном производстве, поскольку вырабатывает навыки и умения труда, связанные с техникой, формирует устойчивую инициативу и привычку вносить рационализаторство и творчество в свою работу. Занятие техническим творчеством часто определяет дальнейший жизненный путь человека-подростка, выбор будущей профессии.

Техническое творчество располагает большими возможностями по изменению отношения к физическому труду тех подростков, которые положительно относятся к умственному труду, но недооценивают физического. Увлекаясь техническим творчеством, такие школьники без пафоса и разъяснений невольно включаются в физический труд и начинают положительно относиться к нему.

Воспитание подростка трудом формирует у него высокие нравственные качества тогда, когда мотивы, побуждающие его к трудовой деятельности, по своей направленности отвечают требованиям коммунистической морали.

Важнейшим мотивом бытового труда подростка является чувство

тогда перед семьей. Это чувство, сформировавшееся у подростка в семье, способствует добросовестному его отношению к труду и в новых общественных условиях (в школе, на заводе и др.). Ответственность за общее дело у него появляется и закрепляется быстро и легко.

Наиболее ценный мотив труда детей — увлечение их самим трудом. Пожалуй, ни один мотив по силе воспитательного воздействия не может сравниться с этим. Те люди, для которых он является главным, определяющим, испытывают настоящее счастье в труде, он для них становится потребностью.

Не может быть нравственного воспитания ребенка трудом, если в основе его находится только расчет на вознаграждение, оплату и корысть вообще и отсутствует стремление принести пользу обществу. Такое отношение к труду формирует у подростка прежде всего эгоизм. Кроме выгоды, другого интереса в труде он не видит.

Правильная мотивация труда подростка способствует и успешному его профессиональному ориентированию. Однако подросток не всегда может самостоятельно остановить свой выбор на такой профессии, которая бы отвечала его склонностям, возможностям и интересам: у него нет достаточного жизненного опыта. Для того чтобы у подростков сложились правильные представления о важнейших в жизни нашего общества профессиях, необходима систематическая, целенаправленная работа школы, семьи и общественности по ознакомлению учащихся с профессиями. В процессе этой работы у школьников прежде всего должны сложиться правильные представления о месте и значении в народном хозяйстве страны, области и района той или иной профессии. Очень важно, чтобы ученики хорошо уяснили содержание труда людей, владеющих основными профессиями.

В выборе подростком своей будущей профессии большую роль играют родители. Каждодневное общение ребенка с родителями, самыми близкими и доверенными людьми, в большинстве случаев приводит к тому, что он проникается их мыслями и взглядами на жизнь. И свое место в трудовой жизни часто видит глазами родителей, несмотря на то что оно не всегда отвечает его интересам и возможностям. Поэтому, чтобы выбор профессии оказался по возможности правильным, родители должны хорошо знать своих детей, учитывать их индивидуальные особенности, склонности к той или иной деятельности.

Трудовое воспитание и профориентация старших школьников

Старший школьный возраст — это годы ранней юности, когда завершается формирование и созревание основ личности, то есть фундамента, от которого во многом зависит весь дальнейший процесс ее развития.

Положение юноши является промежуточным между ребенком и взрослым. Старшеклассник уже серьезно думает о выборе профессии, о своей будущей самостоятельной жизни. Однако он еще далеко

освобожден в своих действиях, не избавился от привычки все делать с оглядкой на взрослых, в расчете на их совет и оценку. В материально-бытовом отношении старший школьник находится в полной зависимости от родителей, он на их иждивении. Дома и в школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, и ожидают от него соответствующего поведения, а с другой стороны, в деловых ситуациях ставят его в положение ребенка и требуют беспрекословного послушания. Такая неопределенность положения юноши или девушки и предъявляемых к ним требований сдерживает влияние на процесс взросления, формирование самостоятельности и ответственности в поступках и трудовой деятельности. Не случайно у некоторых старшеклассников наблюдается затянувшееся детство. Особенно это характерно для тех учащихся, которые дома освобождены от всех трудовых дел.

В ряде семей старшеклассника отстраняют от участия в домашних работах для того, «чтобы он не отвлекался от своего главного дела — учебы». А ведь старшеклассник, освобожденный от повседневных домашних трудовых забот, лишается возможности приобрести не только прочные трудовые навыки, требующие физических усилий, инициативности и ответственности, но и внутреннюю потребность помочь человеку. Оказавшись в положении, когда его оберегают от участия в домашнем труде, через сравнительно непродолжительное время он способен растерять почти все то положительное в нравственно-трудовом отношении, что приобрел в процессе трудовой деятельности будучи подростком.

Потенциальные возможности интеллектуальной деятельности у нынешнего старшеклассника значительно возросли. Это обусловлено большой и разносторонней информированностью школьника с самого раннего детства. Однако эти возможности не всегда должным образом проявляются и развиваются, поскольку у многих учащихся отсутствует потребность в знаниях.

Формирование познавательных потребностей непосредственным образом связано с трудовой деятельностью, которая наряду с воздействием интенсивному процессу нравственных качеств личности успешно формирует такие ее качества, как пылкость и, что особенно важно, ответственность. Ответственность — это одно из ведущих качеств личности, которое обуславливает развитие и такого ее качества, как потребность в знаниях, в интеллектуальной деятельности. Дело в том, что ответственная трудовая деятельность предполагает успешный результат. А он не может быть успешным, если человек не имеет определенных знаний, касающихся этой деятельности.

Участие в домашнем труде — важное воспитательное средство для подготовки юношей и девушек к самостоятельной жизни. Однако, как показывает изучение трудового воспитания старшеклассников в семьях, труд старшеклассников в семье нередко ограничивается только выполнением отдельных поручений взрослых. Самостоятельных обязанностей как члена семейного коллектива учащиеся не

имеют. При таком условии воспитательное значение бытового труда очень малое.

Старшеклассники способны участвовать во всех хозяйственных делах, требующих значительной затраты физических сил, а также в делах, где нужны специальные технические знания и умения.

Следует отметить, что учащиеся, у которых домашним трудом сформированы трудовые навыки, способны более объективно оценивать свои возможности при выборе той или иной профессии. Юноши и девушки этой категории выбирают себе профессию по принципу: «заниматься таким делом, которое по душе, с которым интересно и увлекательно идти по жизни». И не случайно они успешно работают там, где их личные профессиональные трудовые интересы совмещаются с общественными.

Приученный к труду старшеклассник, оказавшись незачисленным в вуз, не теряясь, здраво оценивает сложившееся положение. Он сравнительно быстро находит применение своим силам в необходимом производстве, не расставаясь с желанием учиться в вузе. Если же ему на производстве встречается новое, интересное для него дело, то юноша (или девушка) способен так увлечься им, что может расстаться с первоначальной мечтой и избрать для себя новую профессию, подчас очень далекую от той, на которой он останавливал свой выбор вначале. В таких случаях он чувствует себя по-настоящему счастливым человеком, поскольку профессия, на которой он остановился, полностью отвечает его эмоциональным интересам и интеллектуальным наклонностям и очень нужна людям.

Такое явление объясняется тем, что трудолюбивый способен увлечься любым делом, встретившимся ему. Ведь он не только не боится трудовых усилий, а в определенной мере ищет их. Ему интересно не то, что легче, а то, что труднее, увлекательнее. Только преодолевая трудности физических и умственных усилий, он испытывает удовлетворение, чувствует себя нужным людям. Если же ему встречается такое дело, которое в полной мере отвечает его наклонностям и интересам, то с ним он и связывает всю свою жизнь.

...Оканчивая десятый класс, Федор П. мечтал стать физиком-исследователем. Это желание у него появилось в результате занятий в физическом кружке. По предметам физико-математического цикла он имел отличные оценки. Но на физический факультет Белорусского государственного университета им. В. И. Ленина по конкурсу не прошел: по сочинению получил «удовлетворительно».

Недолго раздумывая, Федор пошел работать на радиозавод сборщиком радиоаппаратуры. Этот завод и работа радиосборщика ему были хорошо знакомы, поскольку здесь он проходил производственную практику, когда учился в девятом и десятом классах.

— Ничего не поделаешь, не повезло, как и многим, — сказал он в беседе с директором школы. — Год поработаю на заводе, а потом опять буду поступать.

Через два месяца Федора как сообразительного, настойчивого и ответственного юношу перевели на участок настройки радио-

блоков. Здесь у него появились большие возможности для проявления и развития своих способностей. В течение года несколько его предложений по организации и технологии настройки были приняты рационализаторскими. Федор оказался настолько захвачен своей работой, что обзавелся целой библиотекой по теории и практике радиопроизводства, над изучением которой просиживал вечера. Его интересовали все тонкости взаимосвязи узлов радиоблоков. Он стремился не только познать их, но и внести что-то новое в конструкции узлов и блоков, а также в систему их наладки.

Примерно через год Федор стал передовиком производства и ему был присвоен высокий производственный разряд. Когда пришло время поступления в вуз, юноша заявил: «Поработаю еще год, а там посмотрю, что делать — или поступать в радиотехнический институт, или оставаться с нынешней профессией. Она меня удовлетворяет во всех отношениях». А еще через год его назначили бригадиром. Портрет Федора появился в ряду ударников коммунистического труда, он стал комсомольским активистом и членом общества рационализаторов и изобретателей. Юноша начал содержательную, полную самых интересных и дерзновенных планов жизнь передового рабочего. Через определенное время он возглавил производственный участок. КБ завода стало с большим вниманием относиться ко всем предложениям начальника участка, которые почти всегда отличались новизной и оригинальностью.

Выбор Федором такого места в жизни не был случайным. Любовь к труду привили ему родители с самого раннего детства. Юноша хорошо понимал значение и место в обществе умственного и физического труда, поскольку от родителей никогда не слышал ни переоценки одного из них, ни недооценки другого. К оценке умственного и физического труда они подходили не с позиции выгоды, общественной престижности и «модности», а с позиций реального места этих видов деятельности в жизни человека. Слова родителей никогда не расходились с делами. Будучи работниками умственного труда (отец — инженер, мать — врач), они постоянно ответственно и любовно выполняли различные физические работы. Федор при этом всегда был постоянным и активным их помощником.

Опыт показывает: большое значение на выбор старшеклассником профессии имеет оценка ее родителями. В некоторых же семьях профессии делят на «чистые» и «грязные», «выгодные» и «невыгодные», «современные» и «несовременные», без учета их места и роли в обществе. Старшеклассники нередко выбирают себе профессию под влиянием такого неразумного отношения к ней родителей. При этом не учитывают своих склонностей, способностей, физических и психических возможностей, поскольку родители их на это не ориентируют. Это приводит юношей и девушек к завышенным притязаниям, которые заканчиваются для них разочарованиями и долгими поисками «своей профессии». Поэтому долг родителей — готовить своих детей к общественно полезному труду, проявлять самую серьезную заботу об их будущей профессии.

Неблагоприятные условия семейного воспитания способствуют накоплению у детей отрицательного опыта, нежелательных навыков и привычек (упрямство, непослушание, капризность, лживость, нечестность, леность, эгоизм, драчливость, иногда воровство), от которых не просто освободиться. Не случайно В. А. Сухомлинский, придавая особое значение ранней диагностике детской педагогической запущенности, писал, что трудным ребенок становится от года до семи-восьми лет, то есть в тот период, когда главным воспитательным фактором выступает семья.

Ошибки, допущенные в воспитании ребенка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители не всегда замечают отрицательные проявления в поведении дошкольника. А замечая дурные привычки, не придают им значения. Чаще всего они считают, что ребенок еще мал, ничего не понимает. Подрастет - научится и исправится. При таком отношении к воспитанию создаются условия, когда на первый взгляд «безобидные» недостатки ребенка, повторяясь многократно, по мере его взросления перерастают в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении. Педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от нормы в поведении и учебной деятельности ребенка, обусловленное недостатками воспитания. Педагогически запущенного ребенка обычно называют трудным, так как он с трудом поддается воспитательным воздействиям, нуждается в особом внимании.

Естественно, что глубина и стойкость отклонений в поведении дошкольника, младшего школьника, подростка неодинаковы. Дело в том, что: например, у подростка длительность накопления отрицательного опыта значительно больше, чем у младшего школьника, тем более у дошкольника. Поэтому отклонения в поведении подростка в процессе длительного и многократного повторения приобретают прочность, становятся привычными и преодолеваются труднее, чем у детей младшего возраста. Чем раньше у ребенка будут обнаружены отрицательные привычки, чем своевременнее они будут преодолеваются, тем вероятнее исправление недостатков в поведении.

Все, с чем соприкасается ребенок с рождения, оказывает влияние на формирование его личности. Не отрицая определенного влияния на формирование личности ребенка наследственных задатков, советская педагогика придает первостепенное значение воспитанию человека. Поэтому причины возникновения отклонений в поведении ребенка следует искать прежде всего в условиях его воспитания и среде пребывания.

Установить истинные причины детской педагогической запущенности бывает не легко, так как они нередко завуалированы, носят скрытый характер. Поэтому выявление их требует длительного времени, глубокого анализа.

В практике семейного воспитания родители часто недооценивают важность выявления причины отклонений в поведении ребенка. Не-

редко причина трудности видится взрослыми в самом ребенке, а не в условиях воспитания, в сущности взаимоотношений его с окружающим миром.

На формирование личности ребенка прямое воздействие оказывает нравственная атмосфера семьи, весь ее уклад. Там, где складываются неправильные взаимоотношения между родителями, вызывающиеся в постоянные оскорбления друг друга, где царит явно нездоровая нравственная атмосфера, наносится большой вред делу воспитания. Нередко в таких ситуациях родители вовлекают в личные отношения и детей, которые ввиду своего малого жизненного опыта не могут еще разобраться в причинах семейных конфликтов, дать правильную оценку происходящему. Они занимают или позицию отца, или позицию матери, часто злоупотребляют отношениями родителей. В результате сложившейся обстановки дети выходят из подчинения родителей, становятся лицемерными, лживыми, грубыми.

Здоровую нравственную атмосферу семьи А. С. Макаренко считал важнейшим условием правильного воспитания детей. Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не принесут никакой пользы, писал он, если общий тон вашей жизни плох.

Особенно тяжелые последствия таит в себе аморальное поведение родителей, в частности пьянство. В таких семьях, как правило, создаются длительные конфликтные ситуации.

...Много лет лихорадит семью В. хронический алкоголизм отца, который во время запоев учиняет скандалы, выгоняет из дома жену, малолетнего сына. Протрезвев, отец просит прощения, раскаивается, однако через некоторое время опять возвращается домой пьяным, оскорбляет жену, сына, называя его «выродком», «дармоедом» и т. д. Такое поведение накладывает отпечаток на характер мальчика, он замыкается в себе, проявляет непослушание, грубость, недисциплинированность дома и в школе, пропускает занятия, запускает учебу.

Большой урон воспитанию наносит безотцовщина, уход отца из семьи, что чаще всего травмирует ребенка, отрицательно отражается на его последующей жизни.

...Витя Д. в раннем детстве воспитывался в благополучной полной семье. Он был окружен вниманием и заботой отца и матери. Вместе они гуляли в парке, ходили в цирк, выезжали за город. В свободное время отец заботливо занимался с мальчиком, играл с ним в различные игры, читал сказки, слушал стихи, выученные им в детском саду. Утром Витя шел с отцом в детский сад. Вечером нередко они возвращались домой втроем, так как мать и отец приходили за ним вместе. Ребенок в равной степени любил их обоих. Когда отец уезжал в командировку, он скучал без него и, просыпаясь утром, всякий раз задавал вопрос матери: «Почему так долго нет папы, когда он придет?» Безмерно радовался мальчик, когда отец возвращался. Настроение его в этот день всегда было приподнятым, он с восторгом говорил ребятам детсада: «А мой папа приехал из командировки, и он сегодня придет за мной!»

Казалось, счастливому детству Вити ничто не может помешать. Но случилось неожиданное. Отец мальчика, полюбив другую женщи-

ну, оставил семью. Трудно было объяснить ребенку, почему ушел отец. Первое время ему говорили, что он в командировке. Но отец не мог забыть сына и, несмотря на запреты матери, приходил в детский сад, приносил ему сладости, игрушки. Витя радовался каждой встрече с отцом и всякий раз спрашивал у него: «Папа, когда закончится твоя командировка?» Когда мальчику исполнилось пять лет и отец не смог «возвратиться из командировки» на день рождения Вити, мать вынуждена была сказать сыну горькую правду: «Папа ушел жить в другую семью. Там есть тетя и маленькая девочка. Он будет жить с ними, а мы будем всегда вместе с тобой».

Однажды мальчик увидел отца, тетю и девочку, о которых говорила мать. Мальчик подбежал к ним, но радости не было на его лице. Он стоял молча, на вопросы отца и чужой тети отвечал нехотя. Что происходило в душе ребенка, трудно объяснить. Но когда эти трое ушли, а Витя остался один, что-то больно защемило в его сердце. «Почему папа с чужой тетей, с чужой девочкой?!» — в слезах спрашивал он у матери. «Потому, что он полюбил их», — пыталась объяснить мама. «А я его люблю, и он меня любит, почему он ушел?!» — с болью в душе выкрикивал мальчик.

Шло время. Создав другую семью, отец Вити все реже встречался с ним. Теперь эти встречи не были такими радужными и безмятежными, как прежде. В душе мальчика росли горечь и обида. Он испытывал потребность в отце, не мог примириться с тем, что его нет рядом. Иногда просил мать уговорить отца возвратиться домой. А при встрече с ним, не теряя надежды, спрашивал: «Папа, когда ты навсегда придешь домой?» Горько было отцу, но он не мог дать положительного ответа. Отмалчивался или переводил разговор на другую тему.

В первый класс Витю привела мать. С обидой и завистью смотрел мальчик на детей, рядом с которыми стояли отцы. Ввиду малого жизненного опыта ребенок не мог дать правильную оценку происходящему, не в силах был что-либо изменить. И это бессилие накладывало свой отпечаток. Мальчик становился угрюмым, молчаливым, проявлял упрямство, капризничал. Однажды, когда мать заставляла Витю учить уроки, а он сопротивлялся ее требованиям, у нее вдруг вырвалось: «Ты такой же упрямый и непослушный, как твой отец!» Реакция мальчика на упрек матери была неожиданной. Казалось, вырвалось наружу все наболевшее: «Папа хороший, я его люблю, а ты сама плохая, ты не хочешь, чтобы он жил с нами!» С этого времени в душе ребенка зародилась отчужденность к матери, он перестал доверять ей, становился все более непослушным.

Аномалия поведения мальчика еще больше усугубилась в подростковом возрасте. Теперь отец встречался с ним редко, и прежние нежные, эмоциональные отношения между ними утрачивались. После таких встреч с отцом подросток нервничал. У него росло убеждение, что отец и мать думают только о себе, что до него им нет дела. Так зарождалось у школьника равнодушие, терялась вера в людей, в справедливость, в чистоту человеческих отношений. По-

степенно Витя выходил из-под влияния матери. В его душе росло чувство обиды, он все больше замыкался в себе, озлоблялся. Ребенок, перенесший в раннем детстве обиду, остро и болезненно воспринимает проявление несправедливости со стороны взрослых. Нередко он видит зло и несправедливость даже там, где их нет, противопоставляя настоящей и кажущейся несправедливости, обиде грубость, упрямство, непослушание. Глубоко понимая детскую психику, А. С. Макаренко отмечал, что в подавляющем большинстве случаев положение брошенных детей сложнее и опаснее, чем положение сирот.

Неумение родителей воспитывать детей приводит к нарушению выбора меры в воспитании (отсутствие требовательности, единства требований, неправильное применение наказания и поощрения, подавление личности ребенка, физическое наказание и др.). Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом.

Неправильное воспитание объясняется низким уровнем педагогических знаний части родителей, а также неумением или нежеланием применить имеющиеся знания в практике семейного воспитания. Например, многие из родителей знают, что несоблюдение единых требований к ребенку со стороны взрослых членов семьи, отсутствие требовательности к нему отрицательно влияют на формирование личности, однако в практике воспитания детей они не придают этому значения.

Большой вред таит в себе пренебрежительное отношение родителей к своим детям, грубое, жестокое обращение с ними. При таком отношении, как правило, нарушается выбор поощрения и наказания детей. Родители чаще всего забывают о поощрении ребенка, например, похвале, подарке, в результате чего не замечаются, не поддерживаются в нем ростки хорошего. Грубость, несправедливость родителей к детям, неумение или нежелание считаться с их личностью влечет за собой весьма печальные последствия. Ребенок обычно утрачивает чувство уважения и любви к родителям, теряет веру в справедливость, добрые человеческие отношения, сердце его черствеет и грубеет.

Обратимся к практике семейного воспитания. Третьеклассник Валерий П. выделялся среди сверстников замкнутостью, был молчалив, сторонился товарищей. Между мальчиком и одноклассниками нередко возникали конфликтные ситуации, в которых Валерий был раздражителен, проявлял грубость, озлобленность. Отрицательные качества личности ребенка возникли не случайно. Он приобретал их с раннего детства, воспитываясь в атмосфере грубости, несправедливости, неуважительного отношения к человеку. Мальчику с трудом давалось учение, особенно испытывал он трудности при решении задач. Отец и мать расценивали его неуспех в учении по-своему: «Он может, но не хочет, его обуяла лень», «Иждивенец», «Ленивец», «Недоросль» — часто слышал эти унижительные слова в

свой адрес школьник, и сердце его сжималось от обиды. «Ты позорил нашу семью», — возмущалась мать, когда мальчик получал тройку по контрольной работе. «Что с тобой делать?! — кричал отец. — Остается одно — оформить тебя в интернат. Там заставят учиться и работать». И вот однажды после очередного угрожающего и назойливого назидания родителей Валерий грубо заявил: «Уйду в интернат, не хочу жить с вами!»

Атмосфера грубости, жестокости, несправедливости в семье является одной из главных первоначальных причин отхода ребенка от родителей, от семьи. Нарушаются взаимоотношения между родителями и детьми, растет отчуждение, недоверие, озлобленность не только к родителям, но и к окружающим.

Отрицательно сказывается на формировании личностных качеств и физическое наказание. Большая часть родителей считает, что такая мера воздействия на ребенка вредна, однако, понимая ее опасность, некоторые из них наказывают детей, проявляя тем самым педагогическое невежество и бессилие. Вот как рассуждает по этому поводу мать четвероклассницы Лены Г. «Дочь непослушна, не хочет учить уроки, не желает помогать дома по хозяйству. На мои слова и просьбы не реагирует. Только ремешь ставит ее на место. После наказания некоторое время Лена подчиняется моим требованиям, а затем забывает о боли и ведет себя по-прежнему. Я понимаю, что бить ребенка нельзя, но у меня нет другого выхода. Я воспитываю девочку одна и никакими другими мерами не могу заставить ее подчиняться мне».

Из рассказа ясно, что к однообразным назиданиям, наставлениям матери девочка привыкла и потому не реагирует на них. Только физическое наказание и страх перед ним принуждают ее временно выполнять требования матери. В школьнице развиваются отрицательные качества личности. Более того, утрачивается главный воспитательный стимул — уважение и любовь к матери.

К сожалению, родители не всегда осознают, какими пагубными последствиями чревата «педагогика плетки». Практика показывает, что дети, которых наказывают физически, в большинстве своем лишаются присущей их возрасту непосредственности и жизнерадостности, живут под страхом наказания. Они чаще всего слабы, равнодушны к близким, окружающим, замкнуты, забиты, а иногда озлоблены, проявляют жестокость по отношению к другим.

Одной из причин отклонений в поведении ребенка выступает безрассудная родительская любовь. Без любви к детям немислимо воспитание. Однако любовь, не знающая меры, приобретает обратную силу, когда ребенок становится объектом любования, преклонения, угождения. В таких условиях его оберегают от малейших трудностей. Удовлетворяются любая прихоть, каприз, ребенку все позволено. В атмосфере такой любви у детей воспитываются эгоистические чувства, формируется избалованческая позиция. Они растут избалованными и чаще всего не находят контактов в коллективе сверстников, не пользуются авторитетом. Встречая сопротив-

...е со стороны взрослых, ровесников, они проявляют капризность, упрямство, иногда истеричность.

На формировании личности ребенка отрицательно сказывается также недостаточность надзора, а в отдельных случаях и полная безнадзорность. Причины этого явления разнообразны. Занятость родителей производственной деятельностью, безответственное или равнодушное отношение к воспитанию детей, нарушение структуры семьи, когда из нее уходит один из родителей и ребенок не получает полного родительского внимания, отсутствие должной нравственной атмосферы в семье, аморальное поведение некоторой части родителей (неправильное поведение в быту, разгульный образ жизни, пьянство) — все это приводит к частичной или полной безнадзорности детей. Безнадзорность порождает безответственность, развязность в действиях, непослушание, лень. Дети, предоставленные сами себе, нередко начинают курить, употреблять спиртные напитки, заниматься азартными играми, вступают в раннюю половую связь и др.

Проследим, как отразилась безнадзорность на учебе и поведении братьев Игоря и Володи К. Мальчики росли в полной семье. Их отец работал в пожарной охране. У него было много свободного времени, но воспитанием детей он не занимался. На упреки жены по этому поводу отвечал: «Ни отец, ни мать не помогали мне в учебе и не знали, как я готовлю уроки, я сам трудился, сам себя воспитывал». Мать ребят — медицинская сестра. Много работала, уставала, физически была не в силах следить за поведением и учебой сыновей.

Уже в дошкольном возрасте мальчики стали обижать сверстников, засоряли подъезды, жгли бумагу. Часто к родителям К. приходили соседи, жаловались на Игоря и Володю. В младшем школьном возрасте, предоставленные сами себе, ребята стали еще больше озорничать. Оставшись дома вдвоем, через форточку выливали на прохожих воду, сыпали на них крупу. Это занятие доставляло им удовольствие. Действия ребят приостановили взрослые.

Отсутствие контроля за выполнением домашних заданий школьников приводило к педагогической запущенности в учебе. Мальчики запускали материал по учебным предметам, что в свою очередь приводило к потере интереса к учению. Неуспеваемость, недисциплинированность сыновей встревожили мать. Она прибегала к правоучениям, упрекая ребят в лени, в том, что они не жалятся, не берегут ее. Нередко даже плакала, умоляла. У мальчиков еще теплилась любовь и жалость к матери, однако приобретенный отрицательный опыт дал свои плоды: дети уже не могли измениться, прислушаться к матери. Отец же по-прежнему оставался равнодушным к поведению и учебе сыновей.

Игорь и Володя подрастали и соответственно закреплялись их отрицательные привычки, приобретенные в результате безнадзорности. Положение усугублялось отсутствием единых требований к детям со стороны родителей, а также неумением их педагогически правильно воздействовать на сыновей.

Стремясь занять себя «делом», Игорь и Володя вместе с другими безнадзорными подростками собирались в подъездах, в беседке двора. Объединял их общий нездоровый интерес. Рассказывали анекдоты, сквернословили, курили, играли в карты, иногда употребляли спиртные напитки. Пустое времяпрепровождение еще больше закрепляло в братьях отклонения в поведении, способствовало отходу их от семьи. Они все чаще не подчинялись родителям и нередко ставили им ультиматум. «Если не купите велосипед, не буду ходить в училище», — говорил Володя. «Купите гитару, тогда и буду учиться», — требовал Игорь.

Так бесконтрольность способствовала развитию у мальчиков порочных качеств личности, привела к нарушению взаимопонимания с родителями, потере авторитета старших. Семья как важный воспитательный фактор утратила свою силу.

Контроль за поведением ребенка нужен всегда, но не следует забывать, что с возрастом круг общения детей расширяется. Вот почему важно всегда знать не только то, где бывает ребенок, но и с кем общается, какими интересами живет. Не случайно А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Многие случаи дурного поведения детей, а тем более многие явления детской распущенности не имели бы места, если бы родители ближе знакомились с товарищами сына, с родителями этих товарищей, смотрели иногда на игру детей, даже принимали в ней участие, вместе с ними совершали бы прогулку, пошли в кино, цирк и т. д., для родителей нужно одно: более или менее основательно знать, что окружает вашего сына или вашу дочь»⁵⁸.

Жизнь детей в семье должна быть организована педагогически целесообразно, чтобы они изо дня в день накапливали положительный жизненный опыт, приобретали добрые качества личности. А это возможно лишь при условии, когда дети не являются пассивными созерцателями и потребителями материальных благ, а принимают самое активное участие в создании уюта в семье, в трудовых делах. К сожалению, некоторые отцы и матери проявляют чрезмерное внимание к материальному благополучию ребенка. В таких условиях дети привыкают к удовлетворению всех своих желаний, совершенно не задумываются над тем, каким путем приобретаются материальные блага семьи, не ценят трудовую и общественную деятельность родителей. Поэтому ребенок с раннего детства должен знать, где работают его родители, чем занимаются, что производят, каких усилий и напряжения требует их работа, какую ценность для общества представляет.

Л. Н. Толстой подчеркивал, что воспитание детей сводится прежде всего к правильной жизни самих родителей. «Все трудности воспитания вытекают от того, что родители, не только не исправляясь от своих недостатков, но даже не признавая их недостатками, оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях. В этом вся трудность и вся борьба с недостатками. Дети правдивее взрослых, и они, часто не высказывая и даже не осознавая этого, видят не только недостатки родителей.

и худший из всех недостатков — лицемерие родителей, и теряют к ним уважение и интерес ко всем их поручениям»⁵⁹.

Стать добрым примером детям родители могут при условии постоянного совершенствования себя как личности, постоянном контроле за своим поведением, своими поступками.

Участие семьи в преодолении отклонений в поведении детей в значительной степени определяется повышением уровня педагогической культуры родителей, всесторонним знанием возрастных, физиологических, психологических особенностей ребенка, улучшением нравственной атмосферы семьи, умением родителей использовать педагогически оправданные меры воздействия на детей.

Глава 19. От воспитания к самовоспитанию

Самовоспитание и его возможности в различные возрастные периоды

Под самовоспитанием понимается целенаправленное, регулярное, активное и самостоятельное развитие человеком своих сил и способностей в соответствии с общественно значимыми жизненными целями, установками и идеалами. Самовоспитание отличается от воспитания тем, что функции воспитателя по отношению к себе выполняет сам человек.

Самовоспитание характеризуется следующими признаками:

- принятием целей и задач воспитания как лично значимых для себя, положительной реакцией на воспитание в целом;

- наличием направленности, то есть совокупности целей, идеалов, мотивов поведения, педагогических образцов, четкой программы того, каким надо быть;

- объективной самооценкой, то есть четким представлением человека о своих качествах;

- умением управлять собой: где-то воздерживаться от нежелательных действий, где-то усиливать напряжение сил, преодолевать трудности;

- правильной ориентировкой в окружающем мире, умением использовать обстоятельства и условия для выработки необходимых качеств личности, знаний, умений и навыков.

Указанные признаки самовоспитания в равной мере характерны для взрослых и детей. Самовоспитание ребенка малоэффективно без самовоспитания родителей. Пример родителей — школа самовоспитания детей. Если родители растут духовно и закаляют себя физически, их дети делают то же самое с большей охотой. Воспитывать детей — значит всегда воспитывать и себя. Основой перехода воспитания в самовоспитание является развитие самостоятельности ребенка. Первые ее проявления наблюдаются уже в раннем детстве, когда ребенок выделяет себя из окружающей действительности и уже не говорит о себе в третьем лице: «Миша хочет гулять», а утверждает свое «я»: «Я хочу на улицу». Он начинает познавать

части своего тела и пробует управлять ими. Это первые акты самопознания.

Затем начинается период «я сам», когда малыш пытается делать все своими руками. Он помогает матери мыть пол, прибирать комнату, ухитряется писать на деловых бумагах, рисовать на обоях. Матери справедливо считают этот период беспокойным возрастом, так как малыш больше портит, чем создает, больше мешает, чем помогает. Мать, выйдя из терпения, запрещает дочке брать в руки тряпку, не понимая, что поступает антипедагогически: всякое усилие ребенка что-то сделать самому надо всячески поддерживать и поощрять. Поэтому, если вместо мытья пола девочка просто размазала грязь по нему, перемойте пол, когда она пойдет гулять, отвлечется другими делами. Придет время, она научится мыть пол, поливать цветы, чистить картофель и т. п. Но если с первых шагов самостоятельных действий ребенка мы будем его сдерживать, выражать недовольство, у ребенка возникнет нежелание трудиться, помогать родителям, а затем разовьются лень, общая пассивность. Надо всегда помнить: развитие психики ребенка — это развитие его самостоятельности. Лишь на основе самостоятельности вырабатываются воля, ответственность, умение управлять собой, а затем и навыки самовоспитания. Воспитание самостоятельности — главная предпосылка самовоспитания.

Внутренней предпосылкой самовоспитания является также и высокий уровень самосознания, которое включает в себя идеалы, ценностные ориентации, самоанализ, самокритичность, самооценку и требовательность к себе. Самосознание воспитывается постоянным побуждением ребенка к оценке своих действий и поступков: «Почему ты это сделал? Плохо это или хорошо? Как надо было делать, чтобы было хорошо или еще лучше?» Самосознание развивается также при сравнении себя с другими: товарищами, сверстниками, старшими. Ребенок с детства должен видеть перед собой образцы правильного поведения. «Папа этого никогда не делал, это плохо. Почему же делаешь так ты?» Логика такого рассуждения доступна уже детям 3—4-летнего возраста. Личный пример родителей важен особенно тогда, когда ребенок идет в школу. «Так сказал папа», «А мама говорит...» — самые веские аргументы с позиции младшего школьника.

Для обучения самопознанию используются сказки, беседы, мультфильмы, где всегда есть возможность провести аналогию с жизнью ребенка, сравнить, что хорошо и что плохо. Уже с первого класса надо учить его самоанализу и самооценке. Для этого следует приучать детей систематически оценивать каждый день. С этой целью составляется график на месяц, в котором ежедневно оценивается ребенком следующее: его учеба, отдых, помощь отцу и матери, поведение в школе и дома. Пусть дети вечером вместе с родителями подходят к графику и цветными карандашами сами, сначала под контролем взрослых, а затем и самостоятельно закрашивают клеточки: красный означает отлично, зеленый — хорошо, синий — удовлетворительно, а черный — плохо. Через месяц будет видно, что

учеба, к примеру, идет в целом отлично, отдых — хорошо, а помощь родителям — то плохо, то удовлетворительно. Значит, надо установить постоянные трудовые задания, которые ребенок должен выполнять регулярно. Впоследствии он сам научится определять, что у него плохо, что надо улучшить. В самопознании дошкольник ориентируется также на оценку себя другими.

В III—IV классах можно использовать прием «Каждый день — шаг вперед». Составляется цветная диаграмма с цифрами от 1 до 100. Каждый вечер флажок переставляется на столько делений вперед, сколько сделано добрых дел, или же назад, если были совершены плохие поступки. При этом родители побуждают ребенка самостоятельно проанализировать свое поведение, установить, почему тот или иной поступок был плохим, какой от него вред окружающим. В V—VI классах важно приучить ребенка делать анализ своего поведения в течение недели. Например, в субботу каждый из родителей рассказывает о своей работе, а затем сын или дочь подводят итоги своей учебы, оценивают поведение в школе и вне ее. Если все учились и трудились честно, устраивается торжественное чаепитие, потом назначается поход в театр, кино, а в воскресенье — выход в лес, на рыбалку и т. п. Если же были серьезные недостатки в поведении ребенка, он лишается участия в семейных торжествах. Эта мера наказания должна стать важным правилом в стиле семейных отношений. Она приучает к самокритичности, которая вырабатывается при соблюдении родителями и ребенком следующих требований: быть самокритичным самим, признавать свои ошибки, в том числе и неправильные действия по отношению к ребенку; не обижаться на критику, независимо от того, сколько тебе лет — 10 или 40; сравнивать себя не с теми, кто хуже, а кто лучше, и прислушиваться к мнению других.

Определить свои достоинства и недостатки можно по результатам деятельности: успехи в труде, учении, игре, спорте говорят о достоинствах, а неудачи — о недостатках.

Для стимуляции самопознания старшего подростка (VII—VIII классы) родители вырабатывают программу воспитания: «Каким мы хотели бы тебя видеть через 2 года», где и указывают свои требования, свои представления о будущем сына, дочери. На этой основе подростком составляется план самовоспитания, предусматривающий пробу своих сил и возможностей в разных областях. Самопознание в этот период является одновременно самовыражением, самоутверждением и самораскрытием, способствующим в дальнейшем профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. Девизом жизни старшеклассника может быть следующее требование: «Испытай себя в деле, в преодолении трудностей». Родители помогают детям составить самохарактеристику. Она должна отвечать на следующие вопросы:

1. Моя цель в жизни: чего я хочу добиться, к чему стремлюсь.
2. Мои идеалы и духовные ценности — все, что значимо для меня, что привлекает в людях, в работе, в духовной жизни, в быту, в общении.

3. Характеристика моего ума: наблюдательность, устойчивость внимания, сильные и слабые стороны памяти, умение мыслить, анализировать, сравнивать, доказывать, опровергать.

4. Мой нравственный мир: положительные нравственные качества, уровень их воспитанности (коллективизм, трудолюбие, честность, откровенность, дисциплинированность). Отрицательные качества или недостатки.

5. Моя воля: активность, умение преодолевать трудности, настойчивость, выдержанность, решительность, самостоятельность, смелость.

6. Моя духовная красота: культура поведения, эрудиция, участие, сострадание к людям, что люблю, что ненавижу, за что борюсь.

7. Программа самовоспитания и самообразования.

Самовоспитание — волевой процесс. Для его результативности необходимо умение владеть собой, заставлять себя активно учиться, добросовестно трудиться, воздерживаться от нежелательных действий, обуздывать свои прихоти и капризы.

Волевые качества формируются легче всего в условиях четкого режима в семье. Ребенок привыкает вовремя вставать и ложиться спать, садиться в одно и то же время за подготовку уроков, гулять, заниматься спортом и т. д. Режим приучает к выполнению своих обязанностей, а это и есть основной путь развития воли. Самовоспитание требует такой организации образа жизни ребенка, чтобы формировались положительные качества. Для этого необходимо:

организовать здоровый образ жизни всей семьи (исключить возможность для семейных конфликтов, взаимных обвинений супругов в недобросовестном отношении к своим обязанностям, неправильном воспитании ребенка);

поручать ребенку выполнять каждый день какую-то часть общей работы, заботиться о родителях и обслуживать себя. Кто не умеет сам обойтись без помощи взрослых, тот и владеть собой не научится. Самообслуживание — первый шаг к самоуправлению поведением в целом;

воспитывать стремление довести начатое дело до конца, добросовестно выполнять работу; все делать самому, просить помощь лишь тогда, когда многократно пытался сделать что-то сам, но неудачно; подавлять в себе неразумные капризы и желания; не браться за много дел сразу, сначала выполнить одно, затем приниматься за другое; не уходить от трудностей, а преодолевать их. Эти пути укрепления воли, вместе взятые, формируют самостоятельность, на основе которой развивается самодисциплина, самоконтроль, самообладание, выдержка, упорство в достижении цели. С момента перехода контроля в самоконтроль, дисциплины в самодисциплину начинается самовоспитание. Наиболее устойчивым оно бывает при совершенствовании детьми себя в спорте и в любом деле. В этом случае «надо» и «хочу» ребенка соединяются воедино, помогая ему заставлять себя делать необходимое, добиваться успеха в задуманном.

Организация самовоспитания детей

Развитые воля и самосознание выступают тем внутренним механизмом, который обеспечивает переход воспитания в самовоспитание и активную позицию ребенка в развитии собственных сил и способностей. Этот переход имеет несколько этапов.

На первом этапе преобладают воспитательные требования родителей, побуждающие к самостоятельному поведению, к его самоанализу и самооценке. Семья учит ответственности за свои поступки, поведение и деятельность.

На втором этапе родители побуждают ребенка к самопознанию, к определению своих положительных качеств и недостатков, вырабатывают нетерпимость к плохому и желание стать лучше.

На третьем этапе педагоги и родители обучают умению прогнозировать будущее, формируют цели, идеалы, эталоны поведения. На этой основе создается программа самовоспитания.

На четвертом этапе происходит обучение умениям и навыкам самовоспитания.

Наконец, на пятом этапе осуществляется самовоспитание в полном смысле этого слова при стимулирующей роли воспитания. В школьные годы самовоспитание — всегда результат воспитания. Но даже при самом доброкачественном самосовершенствовании сохраняется необходимость воспитания.

Организуя самовоспитание детей, родителям необходимо знать их возрастные возможности.

В дошкольном возрасте самовоспитание возможно в области труда по самообслуживанию. Оно связано с формированием таких положительных качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, честность. Самовоспитание начинается с выполнения ряда правил: а) следи за своим детским уголком, соблюдай там чистоту и порядок, убирай игрушки перед сном или после окончания игры; б) следи за собой, обслуживай себя сам; в) помогай родителям в их домашних делах; г) вместе с отцом и матерью делай физзарядку.

В младшем школьном возрасте границы самовоспитания расширяются в связи с новым видом деятельности — учебной. Оно направлено на развитие волевых качеств, ответственности, коллективизма и сопряжено с приучением ребенка к регулярному и добросовестному выполнению учебных заданий. В числе правил, которые способствуют самовоспитанию, пять «нельзя», пять «надо» и пять «хорошо».

Пять правил «надо»: помогать родителям, выполнять требования учителей, учиться добросовестно, быть честным, подчинять личные интересы коллективным. Пять правил «нельзя»: грубить старшим, обижать слабых, перепоручать свое задание другому, ябедничать, лезть. Пять правил «хорошо»: уметь владеть собой (не теряться, не трусить, не выходить из себя по пустякам), планировать каждый свой день, оценивать свои знания и поступки самому, сначала думать, а потом делать, браться вначале за самые трудные дела.

Правила вводятся постепенно. Вначале ребенок приучается жить в соответствии с пятью «надо». Это означает, что к нему предъявляются повышенные требования при выполнении именно этих правил. Одновременно указывается, что нельзя делать и почему. Через некоторый период можно подключить пять правил «хорошо», поскольку они значительно сложнее для понимания.

Соблюдение ребенком перечисленных правил вырабатывает у него стереотип поведения. В результате создается основа для воспитания многих положительных качеств. Кроме того, эти правила приучают к самоконтролю за своим поведением, к самоанализу и самооценке своих поступков. В итоге развиваются два основных комплекса умений и навыков самовоспитания — самопознания и самоуправления поведением.

В младшем подростковом возрасте целесообразна организация самовоспитания в области общественно полезного труда и спорта, направленная на развитие воли. Основным методическим приемом становится задание самому себе (ЗСС), которое подросток дает вначале на неделю, потом — на месяц и четверть. Осуществляя руководство самовоспитанием, родители должны порекомендовать сыну или дочери вести специальный дневник, выделив в нем первые четыре страницы для записи заданий самому себе. Записи делаются на неделю: первая строчка ЗСС — на понедельник, вторая — на вторник и т. д.

Первые задания самому себе можно подсказать ребенку в откровенной беседе: они вытекают из неудач в его учении, труде, из сравнения мнений учителей, товарищей, окружающих людей. Совпадение оценки взглядов о достоинствах и недостатках подростка вызывает у него чувство требовательности к себе, желание разобраться в себе и избавиться от недостатков. Родители укрепляют эти намерения прямыми вопросами. Например: «Что же ты сам о себе думаешь? Куда эти недостатки тебя заведут, как будут сказываться дальше на твоём поведении, учебе, на отношении к тебе взрослых и сверстников? Что надо сделать, чтобы стать лучше? Вот и попробуй выработать у себя сдержанность, чтобы в течение всей недели на уроке ни один учитель не сделал замечаний». Иногда вместе с ребенком ЗСС дает себе и родитель, как бы соревнуясь с ним в овладении каким-то делом, мастерством. ЗСС по содержанию могут быть самыми различными.

В области трудового самовоспитания: научиться самостоятельно определенному делу или овладеть каким-либо практическим умением (выпиливать, выжигать, вышивать, стряпать, моделировать и т. п.); в области физического самовоспитания: научиться скоростному бегу на лыжах, коньках, сдать нормы ГТО, закалить организм, делать ежедневную физзарядку, овладеть каким-либо конкретным спортивным умением или навыком; в области эстетического самовоспитания: научиться рисовать, петь, играть на каком-либо музыкальном инструменте, читать ноты, изучать жизнь и деятельность того или иного выдающегося художника, артиста, музыканта; в области учебной работы: заняться самовоспитанием внимания, развитием своей на-

...отработать для себя оптимальный стиль выполнения домашних заданий, улучшить почерк, успеваемость по какому-либо предмету, преодолеть пробелы в знаниях, научиться быстрее решать задачи, активнее работать на уроке, не отвлекать соседа по парте и др.; в самовоспитании воли: научиться сдерживать и контролировать себя, быть упорным в достижении цели, не избегать трудных дел, стремиться все делать доброкачественно; в нравственном самосовершенствовании: выработать у себя честность, правдивость, дисциплинированность, тактичность, навыки культуры поведения, заботливость, бережное отношение к родителям и др.

ЗСС — способ овладения основными умениями и навыками самовоспитания. Не следует расстраиваться по поводу первых неудач в самовоспитании: усилия должны повторяться, и они дадут нужные результаты. Надо всегда отмечать успехи ребенка относиться с уважением к стремлению подростка стать лучше.

Самовоспитание в VII — VIII классах связано с бурным развитием самосознания, стремлением познать и утвердить себя в глазах окружающих. Здесь очень важно самовоспитание волевых качеств и преодоление отрицательных качеств и личностных недостатков (лени, неорганизованности, нечестности, невыдержанности, эгоистичности).

Первоначально самовоспитание начинается на основе организации своего образа жизни (режима дня, чередования труда, учения, спорта, любимых дел и общественной работы). Для подростка важно выбрать девиз и выработать конкретные правила поведения. Девиз может быть такой: «Не отступать перед трудностями». У Марии Ильиничны Ульяновой был девиз: «Лучше не делать работу, чем делать ее кое-как». Герои книги В. Каверина «Два капитана» следовали девизу: «Идти вперед и не сдаваться».

Правила поведения должны выступать также как обобщенный опыт жизни, как рекомендации себе меньше совершать ошибок и чаще добиваться успеха во всех делах и начинаниях. В качестве таких правил могут быть следующие:

1. Выбрал цель — иди к ней!
2. Задумал — сам, сделай — сам, не жди, когда за тебя это сделают другие.
3. Прощай ошибки другим, не прощай их самому себе.
4. Каждый день сделай хотя бы одно доброе дело на пользу людям.
5. Сказал — выполни. Лучше не обещать, чем обещать и не выполнять.
6. Не давай злу совершаться на твоих глазах, борись против него.
7. Будь справедливым!
8. Ищи себя, создавай себя! Способности, как и мускулы, растут на тренировках, в преодолении трудностей.
9. Каждый станет на твою защиту, если сумеешь личное подчинить общественному, руководствоваться «надо», а не «хочу».
10. Вся сила — в правде и принципиальности, вся слабость — во лжи. Говори правду в глаза, живи по совести!

Приучение к соблюдению девизов и правил жизни создает благоприятные условия для конкретного самовоспитания в различных областях. Ведь пока в сознании подростка не закреплён необходимый образ жизни, работа над собой малоэффективна, часто кончается неудачами, в результате чего теряется вера в свои силы и возможности самовоспитания. Надо обязательно помочь подростку добиться успеха в работе над собой.

Для включения старших подростков в самовоспитание целесообразно использовать такой методический прием, как самообязательство. На каждую четверть по совету классного руководителя и после откровенной беседы с родителями устанавливается основная задача самовоспитания: научиться культуре учения, выработать самодисциплину, добиться высокой успеваемости по определенным предметам и т. д. Затем на этой основе разрабатываются самообязательства, выполнение которых поможет достигнуть поставленной задачи. Например, чтобы выработать самодисциплину и умение владеть собой, подросток берет на себя следующие обязательства:

- укреплять нервную систему, закаляться, четко выполнять режим дня;

- заставлять себя, когда не хочется что-то делать, овладеть приемом самоприказа, самопринуждения;

- научиться самоконтролю в приготовлении домашних заданий: вовремя садиться за уроки, тщательно выполнять задания, проверять качество выполненной работы, устранять обнаруженные самим пробелы в знаниях;

- учиться самообладанию в сложных ситуациях, не выходить из себя, несмотря на побуждение других.

Подобные самообязательства в учебной работе будут выглядеть так: садиться за выполнение уроков всегда в одно и то же время, составить план ликвидации пробелов в знаниях и с помощью учителя определить программу работы по предмету, научиться самоанализу и самооценке выученного материала и др.

Выполнение самообязательств подростком вначале необходимо контролировать, а потом установить день самоотчета с анализом, как прошла неделя, как выполнялись принятые обязательства. В дальнейшем самообязательства только сообща вырабатываются, а их выполнение подлежит полному самоконтролю подростка. Опекать здесь нецелесообразно, она будет уязвлять его самолюбие.

В старшем подростковом возрасте усиливается интерес к жизни и биографиям великих людей, литературе по психологии. Обязанность родителей — обратить внимание ребенка на тот факт, что все великие люди (В. И. Ленин, Я. М. Свердлов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) в детские и юношеские годы много работали над собой. Целесообразно вместе изучить первое произведение К. Маркса «Размышления юноши при выборе профессии», где говорится о цели, содержании самовоспитания и общих принципах работы над собой.

Наиболее эффективна организация самовоспитания в старшем подростковом возрасте тогда, когда учитываются половые особен-

Так, девушка должна обладать прежде всего хорошим здоровьем, чтобы стать матерью, чтобы быть привлекательной, иметь красивую осанку и легкую походку, хорошие манеры, уметь управлять собой. Все это можно создать через самотренировки, самоупражнения. Юноше тоже важно быть здоровым, сильным, смелым, решительным. Эти качества также вырабатываются путем самостоятельных упражнений, в преодолении трудностей. Например, для подрастающего поколения чрезвычайно важно заставить себя не менее двух лет подряд закаляться и делать физзарядку. Затем это станет привычкой. Честность вырабатывается, если говорить правду в глаза, смело заступаться за слабого, когда его обижает сильный, не бояться, что ты пострадаешь, если проявишь принципиальность, и т. п. Мужество основывается на честном образе жизни, борьбе против зла и несправедливости. Все это необходимо внушать детям на конкретных примерах.

Самовоспитание в старших классах связано с жизненным самоопределением: выбором профессии, образа жизни, круга друзей, любимой или любимого, местожительства и т. д. Многие молодые люди считают, что решающее влияние на их жизненное самоопределение оказали родители. Они становятся наставниками своих детей в том случае, если уделяют формированию у них социально ценной цели жизни, объективной самооценки, выявлению и развитию способностей, воспитанию требовательности к себе, чувства ответственности за свое поведение. Без этих качеств неизбежны ошибки в жизненном самоопределении, трагедия неосуществленной мечты, разочарования в жизни и себе. Кроме того, указанные качества необходимы для регулярного эффективного самовоспитания: цели жизни определяют и цели самовоспитания, объективная самооценка выступает основным побудителем работы над собой, требовательность к себе помогает человеку создавать себя в соответствии с тем, какой он есть и каким должен быть.

Однако часто родители дают своим сыновьям и дочерям завышенную самооценку, считают, что они заслуживают лучшего в жизни: перспективной работы, теплого местечка, устройства в вуз на какой угодно факультет или на тот, что повыгоднее в материальном отношении, и т. д. Но в педагогике есть закон: только жизнь с полным напряжением сил может развивать дарования и способности. Праздная жизнь, слабая трудовая активность, посредственное учение гасят все красивое и сильное у детей, убивают их нераскрывшиеся таланты и способности.

Родители часто сетуют на то, что их дети робки, неуверенны в себе, застенчивы. Но все это результат жизни без напряжения, без борьбы, следствие излишней опеки родителей. Входить во взрослую жизнь без практического опыта, без развитой воли, активности, правильной жизненной позиции — все равно, что учиться плавать, не входя в воду. Жизнь создают сильные духом и одаренные люди, умеющие бороться, побеждать, переживать неудачи, извлекать из них уроки, постоянно работающие над собой, совершенствующие себя.

Есть еще одно важное правило: начинать надо с закалки себя

физическим трудом. Все великие люди, все герои нашего времени прошли школу испытания работой на полях или в цехах. Нельзя ориентировать своего ребенка только на вуз, особенно если его принуждали все время учиться. Из вуза исключается, как правило, тот, кто не умел или не хотел упорно учиться в школе. Нагрузку в вузе выдерживает лишь тот, кто владеет высокоразвитым трудолюбием, устойчивым интересом к науке, сильным желанием, волей, упорством. Если этих качеств в данный момент нет, их выработает сельский или заводской труд. Недаром в вузах наиболее упорно учатся как раз те, кто имеет производственный стаж. Поэтому каждый родитель должен прежде всего готовить своего сына, дочь к труду в народном хозяйстве. Ребенку нужно выработать трудолюбие и волю, чтобы не растеряться на жизненном пути и добиться осуществления своей мечты. Вот почему целесообразно иметь 2—3 варианта жизненных планов и рассчитывать на наиболее реальный из них, на этой основе организуется самовоспитание.

Для организации самовоспитания надо иметь планы и дневники с разделами: выявление и развитие своих способностей, выбор профессии в соответствии со способностями и возможностями, формирование характера, гигиена и физкультура, самообразование. Самовоспитание стимулируется проверкой планов работы над собой, а также семейными поощрениями.

Организация самообразования

Самообразование является частью самовоспитания старшеклассников и также связано с развитием сил и способностей, необходимых для реализации жизненных планов, профессионального самоопределения. Чтобы самообразование было эффективным, надо, во-первых, развивать в себе ведущие качества личности, без которых любые способности не получают применения в жизни: коллективизм, человечность, трудолюбие, честность, активность, самостоятельность, требовательность к себе, сообразительность, любознательность. Среди отрицательных качеств наиболее губительное — эгоизм, который имеет свойство соединяться с положительными качествами и обесценивать их, сливаться с отрицательными и усугублять их, объединять друг с другом.

Во-вторых, следует проанализировать свой жизненный опыт, установить, какие силы и способности регулярно проявлялись в новом деле, при преодолении трудностей и в сложных ситуациях. Они и будут свидетельствовать об одаренности в какой-то области.

Способности проявляются и развиваются в деятельности. Чем разнообразнее деятельность, тем ярче проявляется одаренность. В той области, где проявляются способности, люди добиваются наибольших успехов.

Содержание и характер самообразования, определяются целью жизни. Есть много полезной литературы о том, как работать с книгой, как слушать и конспектировать лекции, как записывать тезисы и др. Но часто все эти рекомендации неэффективны, поскольку у каждого

школьника свой тип памяти, особенности мышления, накопленный опыт самостоятельной работы с книгой. Вот почему и здесь нужна помощь родителей. Мы порекомендуем лишь общие идеи, которые надо усвоить для свободной ориентации в организации самообразования.

Надо овладеть культурой чтения. Главное правило чтения: использовать процесс получения знаний не только для развития своего ума, но и для развития своих умственных сил (речи, памяти, внимания, мышления) и способностей (литературных, эстетических, математических и т. п.). Одна книга обогащает ум, совершенствует память, воспитывает наблюдательность, другая — побуждает к самопознанию, третья — тренирует умение логически мыслить, четвертая помогает находить образные сравнения. Каждая книга и учит, и воспитывает, и развивает. Надо использовать чтение всесторонне.

Все начинается с режима, выработанного самим школьником, а не слепо скопированного у других. В режиме главное — ритмичность, чередование активного напряжения и расслабления, труда и отдыха, видов деятельности. Режим нужен для высокой продуктивности чтения. Он требует простого расчета времени: треть — на сон, треть — на гигиену, питание, зарядку, труд, треть — на учение и самообразование. Два часа в день школьник должен трудиться физически с напряжением, для того чтобы восемь часов учения были эффективными. Все надо делать вовремя, тогда вхождение в учение, в чтение происходит быстро и сразу дает высокие результаты. Если нет режима, период «вработываемости» увеличивается в 2—3 раза, а внимание периодически ослабевает. Наконец, режим должен быть насыщенным. Без этого не будет напряжения сил, а следовательно, не получат развития способности.

Первый шаг грамотного чтения — определение программы самообразования, что означает выбор объекта чтения и выписку необходимой литературы. Как правило, полтора-два часа в день каждый старшеклассник отдает выполнению домашней самостоятельной работы. Затем час-два выкраивает на научное самообразование. Для каждого дня недели целесообразно выделять предмет самообразования: химия — в понедельник, физика — во вторник, история — в среду и т. д. Воскресенье — день активного физического труда или спортивных занятий. В этот день умственную нагрузку следует исключить, кроме двух-трехчасового чтения по интересу. Иначе работоспособность на 7—10 % уменьшится во все дни недели.

Из общего списка литературы следует выбрать необходимую, используя библиографические справочники, картотеки библиотек, рекомендованную в учебниках литературу, а также литературу, данную в энциклопедиях и словарях, где после каждого научного понятия, термина, слова помещается перечень книг, наиболее полно освещающих тот или иной вопрос. С учетом этого на одну-две недели и составляется план самообразования.

Наконец, в самообразовании важно научиться самоанализу и самоконтролю усвоенного материала. Для этого надо побуждать себя работать над книгой на основе следующих правил:

сопоставлять то, что планировал, с тем, что получилось, найти причины, которые вызвали несоответствие; представить, что можно было бы изменить к лучшему, если бы была возможность повторить сделанное;

определить, что положительное имела проведенная работа, что ранее удавалось осуществить так же хорошо, о каких положительных качествах это говорит, в достаточно ли полной мере в данной ситуации были использованы опыт и способности.

В заключение самоанализа дается общая оценка положительных и отрицательных качеств, на основе которых и определяется программа общего самовоспитания.

В сущности, каждому из нас надо знать свои способности, возможности, остроты памяти, внимания, свои недостатки. И это предполагает изучение себя по результатам умственного труда, испытание своих сил, изучение слабости своего интеллекта. Родители могут помочь школьнику определить оптимальный вариант умственной домашней работы в органической связи со всем образом жизни семьи. И тогда станут возможными «Правила самообразования», в которых четко указывается, в какое время дня лучше выполнять уроки, в какой последовательности изучать учебные предметы, когда делать перерыв и на сколько, чем заниматься в минуты расслабления и отдыха, как заучивать стихотворение и т. д.

В целом самовоспитание и самообразование находятся в тесной взаимосвязи. Польский педагог Я. Корчак отмечал, что воспитания без участия в нем самого ребенка не существует. Ребенок всегда активно участвует в своем развитии, но активность эта различна: он может просто приспособливаться к нашим требованиям, подражать нашему поведению, но может сознательно создавать себя. Работа над самосовершенствованием и обеспечивает наиболее интенсивное всестороннее развитие сил и способностей человека.

7

РАЗДЕЛ

ВОПРОСЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Эстетическая культура — важная часть... духовного багажа, без которого не сможет человек полноценно прожить свою жизнь.

Д. М. Кабалевский

Глава 20. Эстетическое воспитание

Сущность и задачи эстетического воспитания

Эстетическое воспитание в условиях социалистического строя является целостным процессом идейно-эмоционального развития личности, органически связанного с умственным, нравственным, трудовым и физическим воспитанием.

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования у воспитанников заинтересованного, сознательного отношения к прекрасному в жизни. Оно способствует формированию нравственных качеств, марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистического отношения к труду и других положительных черт всесторонне развитой личности.

Содержание эстетического воспитания включает в себя процесс формирования эстетического сознания: эстетических взглядов, потребностей, переживаний, оценок, эстетического вкуса и коммунистического идеала, а также процесс приобретения умений и навыков строить жизнь, отношения между людьми в быту и в трудовом коллективе, организовывать труд, как говорил К. Маркс, «по законам красоты». В процессе эстетического воспитания формируются и элементы эстетической культуры, особенно такие ее компоненты, как эмоционально-чувственная отзывчивость на прекрасное и его антипод — безобразное, возвышенное и низменное, героическое и пошлое, комическое и трагическое в жизни, природе, быту, искусстве, труде, в поведении и деятельности.

Важной составной частью эстетического воспитания является художественное воспитание. Оно связано с воспитанием художественной культуры, развитием способностей понимать и верно оцени-

вать произведения искусства, воспринимать красоту, формированием и развитием художественно-творческих потребностей.

Художественное воспитание осуществляется посредством ознакомления с общими сведениями из теории и истории искусства, непосредственно с произведениями искусства. Однако эстетическое воспитание не сводится лишь к художественному образованию. Оно должно способствовать превращению эстетических знаний в эстетические убеждения, а убеждений - в поступки.

Велика роль художественного воспитания в формировании художественного вкуса как одного из важнейших проявлений вкуса эстетического. Сделать доступным для детей мир прекрасного, научить их открывать прекрасное в науке, в многообразных явлениях человеческой жизни, научить воспринимать, понимать, ценить искусство, творчество - в этом главные задачи эстетического воспитания.

Задачей эстетического воспитания является развитие эстетических понятий и чувств. Восприятие прекрасного всегда начинается с чувств. Хорошая книга, картина, музыка прежде всего волнуют нас. Но глубина и культура переживаний зависят не только от совершенства произведения, но и от развития эстетических восприятий и чувств человека. Восприятие красоты предвидит в первую очередь тонкое восприятие ее первичных элементов - форм, красок, линий, звуков и т. п. Следовательно, осуществляя эстетическое воспитание, мы обязаны развивать способности эстетического восприятия. А в структуру этих способностей входит и эмоциональность эстетического восприятия (переживания, наслаждения, сопереживания).

Развитие эстетических суждений и вкусов детей - важная задача эстетического воспитания. Эстетический вкус - это способность понимать и давать правильную эстетическую оценку явлениям окружающей жизни и произведениям искусства. Воспитанник должен не только уметь воспринимать произведения искусства, но и глубоко понимать их красоту. А вкус зависит от художественной образованности и от развития эстетических чувств.

Основа художественного вкуса закладывается прежде всего в процессе ознакомления с классическим искусством, проникнутым идеями гуманизма. Знание классических произведений, понимание их гармонии и красоты оттачивают, облагораживают художественный вкус. Но воспитывать художественный вкус подрастающего поколения только на классических произведениях недостаточно. Важно также научить его понимать и верно оценивать современное прогрессивное искусство и прежде всего искусство социалистическое.

Задачей эстетического воспитания является развитие навыков художественной деятельности, творческих способностей, задатков, а этому способствуют школьные и внешкольные кружки, студии, хоры, ансамбли, специальные школы и т. п.

Решение указанных задач осуществляется целенаправленной и систематической работой школы и семьи, основой которой является восприятие красоты реальной жизни.

семья, являясь школой развития чувств, располагает большими возможностями эстетического воспитания. Она закладывает фундамент эстетических чувств, вкусов, интересов. По содержанию семейное воспитание чрезвычайно эмоционально. Именно в семье ребенок получает первые суждения о красивом и безобразном, добром и злом. «Сильно ошибаются те родители, которые думают, что настоящее культурное воспитание составляет обязанность школы и общества, а семья в этой области ничего сделать не может, — говорил А. С. Макаренко. — Приходится наблюдать такие семьи, которые больше внимания уделяют питанию ребенка, его одежде, играм и в то же время уверены, что ребенок до школы должен пагуляться, набрать сил, здоровья, а в школе он прикоснется к культуре... В той семье, где сами родители не читают газет и книг, не бывают в театре или кино, не интересуются выставками, музеями, разумеется, очень трудно культурно воспитывать ребенка»⁶⁰.

Некоторые родители также считают, что представление о прекрасном не имеет ничего общего с повседневностью, трудом, бытом. А если имеет, то это относится прежде всего к красивой одежде, модной мебели, коврам и т. п. Кроме того, многие родители думают, что если они послали своего ребенка, например, в музыкальную школу, в художественную студию, танцевальный кружок, секцию фигурного катания, то сделали все для его эстетического развития.

Эстетическое воспитание — это способность восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности (природе, труде, общественных отношениях, поступках людей и т. д.) и в искусстве. Оно предусматривает также потребность и способность участвовать в создании прекрасного в жизни и искусстве. Родители должны помочь детям развить способность чувствовать и правильно понимать прекрасное, формировать художественный вкус.

Слова о прекрасном, подчеркивал В. А. Сухомлинский, доходят лишь тогда, когда ребенок сердцем чувствует красоту, а созерцание и слушание, переживание увиденного и услышанного — первое окошко в ее мир. Поэтому, открывая перед детьми красоту окружающего мира, необходимо пробуждать у них чувство радости, волнения, изумления.

Умение видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное не приходит само собой. Его надо воспитывать. Строго продуманная система эстетического воспитания во многом определит успех родителей в том, чтобы их дети стали гармонически и всесторонне развитыми, способными строить новую, эстетически красивую жизнь.

• Эстетика повседневной жизни

Эстетика повседневной жизни включает в себя такие понятия, как эстетика отношений, эстетика поведения, эстетика обстановки и одежды. Воспитание у детей общей культуры, вежливости, навыков личной гигиены, умения поддерживать убранство квартиры, красиво одеваться существенно влияет на их эстетическое развитие.

Основой эстетики повседневной жизни является эстетика отношений между людьми и прежде всего между членами семьи. Если в семье уважительные взаимоотношения между взрослыми, то от ребенка можно ожидать, что он так же будет вести себя со своими сверстниками и окружающими. И напротив, грубые, черствые, неискренние отношения родителей накладывают отпечаток и на поведение детей.

Не менее важной стороной эстетики повседневной жизни является эстетика поведения, в состав которой входят такие понятия как культура поведения, красивая походка, осанка, манеры, жесты и мимика.

К сожалению, на осанку детей, походку родители не всегда обращают внимание. Например, видя, что их дети сидят за рабочим столом в неестественной позе (одно плечо выше другого, голова низко опущена, спина изогнута), не делают им замечания. И лишь тогда, когда врач обнаруживает у ребенка искривление позвоночника, родители начинают проявлять беспокойство. Однако часто бывает поздно исправить сутулость. Именно она создает впечатление некрасивой осанки и походки. Нарушение осанки вызывается и небрежностью позы, которую дети иногда искусственно принимают, не подозревая того, что это приводит к неуклюжести и развязности походки.

Признаком низкого эстетического вкуса является громкий, вызывающий смех, хихиканье, крикливость, визг. Черствость ребенка, его равнодушие к сверстникам и взрослым, передразнивание товарищей также делают его некрасивым. Внешне это может проявляться в холодном, безучастном взгляде, грубых манерах. Отмеченные недостатки в поведении, неоднократно повторяясь, постепенно закрепляются и переходят в привычки, которые порой очень трудно искоренить. Вот почему важно, чтобы родители с самого раннего возраста своих детей уделяли большое внимание эстетике их поведения. В жестах, манерах, мимике ребят надо воспитывать естественность, простоту и чувство меры.

В эстетике повседневной жизни немаловажное значение имеет эстетика обстановки, быта. Первые предметы, с которыми встречается ребенок, — это игрушки. Они вводят его в мир красок и звуков и создают первые впечатления о красоте вещей. Дети уже в раннем возрасте могут воспринимать все красивое, изящное. Окружающий мир открывается перед ребенком жилищем семьи. Важно, чтобы глаз его радовали опрятность, чистота, порядок. Вот почему важно, чтобы дети находились в квартире со вкусом обставленной и чтобы их окружали красивые предметы. Однако надо стремиться к тому, чтобы квартира отличалась простотой и удобством обстановки. Со временем убранство квартиры, устройство быта обретут в глазах ребенка смысл и окажут влияние на воспитание у него хорошего вкуса.

Родители должны привлекать ребят к созданию эстетической обстановки в квартире, к участию в наведении чистоты и порядка. Детский труд может служить одним из средств эстетического воспитания. В каждой семье есть все предпосылки для создания благо

причиной трудовой обстановки, способствующей формированию хороших вкусов и привычек.

Эстетически воспитывать детей — это значит и привить им умение со вкусом одеваться. Изящество одежды часто характеризуется общим уровнем воспитанности, культуры. Тяга юных к моде естественна, но нужно педагогически разумно доносить до их сознания, что можно быть одетым модно, но безвкусно, вызывая иронию и недоумение окружающих. Родители должны предостеречь детей от преувеличенного внимания к нарядам, воспитывать у них хороший вкус: умение соблюдать строгость и простоту линий, сочетать цвета одежды и обуви, а также поддерживать чистоту и опрятность.

Со вкусом подобранный для ребенка костюм предполагает не только современность покроя, но и соответствие возрасту. Родители не должны покупать для детей дорогие вещи. Ведь щегольство, не оплаченное своим трудом, вызывает негативное отношение окружающих. Пользование дорогими вещами не воспитывает бережливости, развивает тщеславие.

Природа — источник эстетических переживаний

Природа — самый доступный и богатый источник эстетических переживаний. Ее красота обладает могущественной способностью волновать людей, вызывать новые чувства, разнообразные эмоции. Красота в природе может быть первозданной и рукотворной. Но сила ее в том, что она производит впечатление сама по себе, без каких-либо вспомогательных средств.

Следует отметить, что, воспринимая явления природы, человек оценивает в ней такие состояния, формы, краски, которые больше всего соотносятся с его душевными качествами. Поэтому не случайно одни больше любят весну, другие — осень; для одних любимая пора суток — утро, другим нравится вечер... Все это говорит о том, что эстетическое восприятие природы дает человеку возможность глубже проникать в свой собственный мир. Уже в первые годы жизни ребенка нужно так организовать его общение с природой, чтобы оно постепенно становилось органической потребностью духовной жизни.

Одним из средств общения с природой детей являются экскурсии в лес, сад, парк, поле и др. Именно во время экскурсий, прогулок, походов надо учить детей присматриваться к окружающей природе. На экскурсию или прогулку в лес, например, можно поехать или пойти в любое время года. Но пожалуй, особенно интересна весенняя экскурсия, когда дети видят пробуждение природы. Надо обратить их внимание на нежную зелень первой листвы тополя и березы, на цветущий орешник, сравнить темную зелень хвои с только что появившейся зеленью лиственных.

Очень полезны и интересны осенние экскурсии, когда лес одевается в пурпур и золото. Обратите внимание ребят на разную окраску листьев у разных пород и видов деревьев, сравните их по форме.

Зимой вы пойдете в лес, конечно, на лыжах. Очень хорошо, если вы поможете ребятам найти и «прочесть» следы животных и звуки птиц. Полезно, если такие экскурсии будут сопровождаться беседами «В чем красота лесной природы», «Как собрать красивый букет» и др.

Родители вместе с детьми, общаясь с природой, учат их видеть и различать форму и узор цветов, листьев, трав, звуки птичьих разговоров, краски времен года. Прогулки в лес и в поле обогащают детей радостными переживаниями. Они приучаются восхищаться различными видами пейзажа, голубыми подснежниками, осенним лесом, пропитанным запахом грибов.

Для лучшего понимания детьми природы целесообразно использовать искусство. Например, в живописи отображена природа всех времен года: весна — «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Весна» А. И. Куинджи, «Весна» Т. Н. Яблонской, «Голубая весна» В. Н. Бакшеева и др.; лето — «Утро в сосновом бору», «Рожь» И. И. Шишкина, «Березовая роща» А. И. Куинджи, «На мирных полях» А. А. Мильникова, «Хлеба созрели» Л. А. Файтахова; осень — «Золотая осень», «Осенний день» И. И. Левитана, «Ранняя осень» В. К. Бялыницкого-Бирули, «Осенний вечер» А. М. Орлова; зима — «Первый снег» А. А. Пластова, «Белая зима», «Зимой солнечный день» И. Э. Грабаря, «Зима», «На севере диком» И. И. Шишкина, «Снег выпал» М. М. Гермашева, «Конец зимы» К. Ф. Юона.

Времена года воспеты и в музыке: «Времена года», «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Зима» Р. Шумана, «Метель» Ф. Листа, «Жаворонок» М. Глинки, «Весенние воды» С. Рахманинова, «Весна» А. Глазунова, «Весной» Э. Грига и др. Многие песни посвящены временам года: «Весна идет» С. Сайдашева, «Весна», «Осень» Г. Лобачева, «Призыв весны» В. Моцарта, «Весенняя песенка» В. Рубина, «Летний отдых» А. Лепина, «Летний лес» И. Шамсутдинова, «Осень» П. Чайковского, «Зима» Е. Тиличевой, «Проводы зимы» Римского-Корсакова и др.

Научив детей видеть красоту природы, чувствовать ее, мы подготовим их к пониманию искусства.

Природа раскрывает перед человеком свой удивительный мир, а при определенных условиях она может вызывать высокие чувства и побуждения. Вот как описывает Л. Н. Толстой чувства, вызванные у него природой: «Какое-то новое для меня, чрезвычайно сильное и приятное чувство вдруг проникло мне в душу... Как мог я не понимать этого, как дурен я был прежде, как я мог бы и могу быть хорошим и счастлив в будущем! — говорил я сам себе. — Надо скорее, скорее, скорее, сию же минуту сделаться другим человеком и начать жизнь иначе»⁶¹

Природа развивает наблюдательность, побуждает потребность к размышлениям.

Когда эстетическое созерцание природы ведет к размышлениям, то у ребенка возникает потребность познать окружающий мир. В. А. Сухомлинский большой воспитательный смысл видел в умении взрослых научить детей понимать, чувствовать, переживать, постигать «как великую тайну пробуждение жизни в природе». И если

ребенок затаив дыхание может любоваться и восходом солнца, и изумительной игрой красок и оттенков природы, указывал великий педагог, то он не будет черствым, равнодушным человеком.

В природе можно найти десятки и сотни различных оттенков цвета: сивый и сизый цвет воронова крыла и цвет сажки, пурпурный и красный и т. д. Родители должны обращать внимание ребенка на краски в окружающем мире, давать элементарные знания о цвете.

В одной из школ г. Минска первоклассников попросили назвать цвета на таблице (всего было 24 цвета). Половина учеников сумела назвать только три цвета, все переходные цвета относили к основным: красному, синему, зеленому. Если ребенок не может назвать цвет, значит, он не различает его в окружающем мире, у него слабо развита способность к различению, необходимая не только для восприятия красоты, но и для развития мышления, для развития сферы чувств.

Духовное богатство, постигнутое благодаря созерцанию красоты природы, необходимо развивать и обогащать в труде. Поэтому надо поощрять участие детей в благоустройстве дворов, создании цветников, в разведении комнатных растений. Каждый ребенок должен пережить личное стремление к утверждению красоты, приложить силы к ее созданию. Чувствование красоты природы, активное творение прекрасного В. А. Сухомлинский называл драгоценными упражнениями юной души, необходимыми для того, чтобы человек стремился видеть красоту людей, утвердить прекрасное в самом себе, презирал тщедушие и слабование.

Литература и искусство как средство эстетического воспитания

Большие возможности для эстетического воспитания заложены в произведениях литературы и искусства. Знания, полученные детьми в процессе общения с искусством, способствуют их интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию. Искусство содействует утверждению гуманного, нравственного начала в человеке, воспитывает глубокие патриотические чувства.

Умение понимать, чувствовать прекрасное не приходит само собой. Его надо развивать у детей с самых ранних лет.

Одним из главных источников эстетических переживаний является художественная литература. А. М. Горький назвал литературу человековедением, определив таким образом специфику этого рода искусства, предназначенного исследовать жизнь через главного ее творца — человека.

Когда ребенок еще только начинает понимать связную речь, родители стремятся рассказывать ему сказки. Сказка — это духовное богатство народной культуры. Сказка как выражение высокого нравственного идеала не терпит ни малейшего отклонения от доб-

ра и правды, она требует наказания, всякой лжи и несправедливости.

С рассказывания родителями сказок и начинается у детей эстетическое переживание словесного искусства. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка, говорил В. А. Сухомлинский, это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений. Чем интереснее сказка и необычнее обстановка, в которой находятся дети, тем сильнее игра детского воображения. При этом важно то, как рассказывается сказка, чтобы ребенок, слушая, мог различать интонацию, «читать» движения, жесты, рисунки.

В семье, где дети ходят в школу, необходимо практиковать художественное чтение и рассказывание. Оно развивает речевую культуру детей, обогащает их активный словарный запас и способствует развитию выразительной речи. Ребенок, непринужденно, увлеченно рассказывающий о чем-то важном и интересном для него, может использовать все средства речевой выразительности: интонацию, ритм, паузу, логическое ударение.

Культура чтения предполагает сознательный, а не случайный выбор книги, умение не пропускать «скучных» описаний и рассуждений, не только проследить за развитием событий, но и поразмышлять над ними. Для чтения нужно подбирать книги, разные по содержанию и настроению: серьезные и смешные, веселые и грустные, о хороших и плохих, смелых и трусливых людях, о благородных поступках, о природе, животных. Нужно, чтобы дети читали книги о нашей Родине, о В. И. Ленине, его соратниках, о жизни детей в нашей стране и за рубежом. Очень важно, чтобы книги вызывали самые разнообразные чувства ребенка, учили его радоваться и печалиться, восхищаться, любить и ненавидеть.

Для родителей не всегда легко найти нужные книги. С этой целью следует обращаться к специальным сборникам «Книги — детям», выпускаемым издательством «Детская литература», советоваться с учителями, работниками библиотек, воспитателями детских садов. Информацию о новых книгах для детей родители могут получить в журналах «Дошкольное воспитание», «Семья и школа», «Литература в школе».

Необходимо поддерживать и поощрять детей стремлением поделиться своими впечатлениями о прочитанном, приучать их отвечать на вопросы, заучивать наизусть. Чтение художественной литературы должно сопровождаться беседами, цель которых — развивать наблюдательность и вкус ребенка, способность анализировать поступки героев, характер их взаимоотношений, а вместе с тем взвешивать и свои поступки.

Значение живописи, как и литературы, в эстетическом воспитании детей очень велико. Чтобы разобраться в произведении изобразительного искусства, надо непременно поставить вопрос: каково его содержание? Изображая людей, события, явления природы, вещи, художник выражает те неповторимые чувства и мысли, которые побуждают его работать над картиной, что и является ее внутрен-

ним содержанием. Этой цели служит вся совокупность изобразительных средств: цвет, трактовка формы, характер линии и мазка, общий композиционный строй картины и т. д. Критерием художественного изображения, который приложим к произведениям любой эпохи, любого стиля, является выразительность всех формальных элементов картины. Картины на самые различные темы могут быть использованы родителями для увлекательных бесед с детьми.

В процессе эстетического воспитания происходит взаимодействие искусства и действительности. Окружающий мир дает возможность по-новому взглянуть на художественное произведение. А знание действительности служит важным условием для верного и основательного проникновения в произведение искусства.

Интересный пример приводит И. Ф. Гончаров в своей книге «Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников» (М., 1978). Группе ребят из Карелии предложили познакомиться со специально подобранными произведениями живописи местных художников: «Онежское озеро» С. Х. Юнтунена, «В южной Карелии» Г. А. Стронка, «Водопад Гирвас» В. Н. Попова и др., а также с репродукциями из произведений И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, И. И. Левитана. Каждому из двухсот восемнадцати подростков предложили назвать два-три наиболее удавшихся, на их взгляд, произведения. В результате опроса работы карельских художников получили из уст ребят самую высокую оценку, которую они объяснили следующим образом: «Нам это знакомо!», «Это наш край!» и т. д. Картины И. К. Айвазовского, изображающие Черное море, не были оценены по достоинству, как и картины И. И. Левитана и А. И. Куинджи. Но, после того как ребята побывали в средней полосе России и на Черном море, реакция на знаменитые полотна стала совершенно иной. Подростки пристально рассматривали пейзажи, сравнивая изображение с тем, что видели недавно. Суждения стали более обоснованными, чувствовалось, что ребята стали глубже понимать содержание картин.

Научиться творчески, полно и глубоко воспринимать искусство, не разбираясь в реальной жизни, невозможно. Только знание жизни, действительности помогает проникнуть в смысл художественного произведения.

Знакомя детей с тем или иным произведением живописи, надо учитывать их возраст. Вначале следует привлечь внимание лишь к тем картинам, которые будут детям близки по содержанию. А при подготовке ребят к экскурсиям в художественный музей важно провести предварительную беседу с демонстрацией репродукций картин, ознакомить детей с жизненной и трудовой деятельностью художника. Детей более старшего возраста следует углубленно знакомить с произведениями живописи, поэтому здесь необходима беседа экскурсовода. Экскурсии по залам музея с произведениями живописи всегда оставляют неизгладимый след в душе человека, развивают в нем чувство прекрасного.

Знакомство с произведениями живописи рождает у ребенка желание рисовать. Обучение же детей рисованию будет способство-

вать лучшему пониманию живописи. Стремление ребят рисовать необходимо всемерно поддерживать, обеспечивая их красками, карандашами, бумагой, уделяя внимание их рисунку. Со стороны родителей не должно быть места ни иронии над маленьким художником, ни презмерной похвалы в связи с его первыми успехами. Однако надо знать, что положительная оценка взрослого, помогающая пережить радость успеха, как правило, вызывает новый всплеск активности ребенка, в то время как равнодушные или отрицательная оценка может подавить интерес.

В эстетическом воспитании детей важная роль принадлежит музыке. Мир звуков, мелодий, так же как и мир красок, рождает понимание прекрасного, делает человека более чутким, духовно обогащает его.

На музыкальное развитие ребенка влияет общая атмосфера семьи. Каждая семья способна пробудить в нем любовь к музыке. Так, источником ярких эмоциональных переживаний может быть и пение родителей, и хорошие музыкальные игрушки, и детские музыкальные произведения, записанные на пластинках и магнитофонной ленте и т. д. Да и программы нашего радиовещания, телепередач построены так, что детям разного возраста есть что послушать. Все дело в том, чтобы разумно пользоваться проигрывателем и магнитофоном, радиоприемником и телевизором. Надо слушать с детьми музыку не очень часто, но обязательно систематически, чтобы выработать у них внимательное и вдумчивое отношение к ней, расширить круг их музыкальных впечатлений.

Родителям необходимо стремиться, чтобы интерес к пению, музыке у ребенка зародился уже в самом раннем возрасте. Поэтому начинать воспитание музыкального вкуса у детей следует с произведений мелодичных, более ярких по содержанию. Следует поощрять увлечение детей пением, разучиванием новых песен, «сочинением» своих песенок, хором.

Недоступность всех тонкостей музыкального переживания для ребенка заключается в том, что все его эмоциональные проявления носят жизненный, бытовой характер. Поэтому задача родителей заключается в воспитании музыкально-эмоциональной культуры ребенка. Особенно действенным будет музыкальное воспитание детей, когда они станут не только знакомиться с музыкой, песней, но и играть на каком-либо инструменте, так как в процессе учебы будут формироваться правильные музыкальные взгляды.

Ребенок, начинающий учиться в музыкальной школе, какое-то время выглядит беспомощным. А родители подчас бывают нетерпеливы и хотят увидеть его успехи — выученную пьесу. Не следует спешить, подгонять ребенка, пусть он дома больше импровизирует, выдумывает «новые созвучия», «странную» музыку. Чаше ходите с ним на серьезные концерты. Главное, чтобы ребенок стремился к инструменту, испытывал радость общения с музыкой.

Памятуя о главной цели воспитания широких эстетических интересов и потребностей ребенка, родители не должны ограничивать его эстетический кругозор одним видом искусства.

Мы коснулись лишь нескольких сторон эстетического воспитания детей в семье. Вдумчивые родители всегда найдут разнообразные средства, позволяющие воспитать у детей хороший вкус, интерес к искусству, прекрасному в природе и жизни.

Глава 21. Семейно-бытовые традиции и организация культурного досуга

Сущность традиций и обычаев, их социальные функции

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям его опыт, знания и достижения. Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоническом развитии общества и личности. Они существуют, поддерживаются народными массами во всех сферах общественной жизни: трудовой, социально-политической, семейно-бытовой, социально-культурной и т. д. Соответственно особенностям различных форм и видов общественных отношений выделяются традиции национальные, революционные, интернациональные, патриотические, религиозные, социально-культурные, семейно-бытовые и т. п. Существуют особые традиции в школьной, студенческой, научной, творческой, в сельской и городской среде и т. д. Например, проведение выпускных вечеров — традиция, поддерживаемая в учебной среде, а праздник урожая проводится лишь в сельской местности, карнавалы шествия — в основном в городах.

Традиции — это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципов, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве). Когда речь идет о семейно-бытовой сфере, чаще употребляется слово «обычай», который является древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных типичных обстоятельствах и конкретных ситуациях.

«Обычай — это общепризнанная норма поведения, неофициально «узаконенная» властью массовой привычки, традиций и общественного мнения (хотя сам факт обязательности данного обычая может и не осознаваться людьми) и стихийно воспроизводимая действиями множества людей»⁶².

У традиций и обычаев есть определенное сходство. Оно основывается, во-первых, на выполнении одинаковой роли в жизни общест-

ва; во-вторых, они обладают одинаковыми чертами и признаками (устойчивость, нормативность, связь с общественным мнением, нравственными нормами, общественными привычками, стандартами поведения и т. п.); в-третьих, они имеют одинаково широкое распространение. Через систему традиции и обычаев новые поколения общества наследуют выработанные в нем отношения и весь общественный опыт, вплоть до самых конкретных поступков и действий. Наследование социального опыта с его критическим осмыслением позволяет обществу с меньшими издержками идти по пути социального развития. Способствуя этому, обычаи и традиции сами воспроизводятся, причем некоторые из них отмирают, а другие появляются или постепенно видоизменяются.

Традиции и обычаи, будучи включенными в моральную систему, а также в систему общественной психологии, выполняют функцию общественного регулятора. Усвоение традиций и обычаев способствует формированию у людей социально необходимых качеств, привычек и навыков общественной деятельности и поведения. Традиции и обычаи выполняют также познавательную и воспитательную функции. Без выполнения этих функций они в значительной степени лишились бы общественного смысла. Традиции и обычаи сближаются, так как выполняют сходные по своей общественной направленности функции. Однако это еще не свидетельствует об их абсолютном сходстве. Как раз их различие обнаруживается в том, что свои функции они выполняют в обществе различными путями и в различной форме.

Содержанием обычая является правило поведения, детальное предписание поступка в конкретной ситуации, а содержанием традиции — общая норма, принцип поведения. «Обычай жестко фиксирует действие или запрет какого-то действия, реализация строго регламентированного действия — цель обычая. Традиция не имеет жесткой связи с конкретным действием в определенной ситуации»⁶³.

Через обычаи люди приобретают необходимые знания, навыки поведения, опыт, связанный с непосредственным окружением, а через традиции происходит в самой большей степени приобщение к социальному опыту человечества (интернациональные, революционные традиции и т. п.).

Различен и характер воспитательного воздействия на людей обычаев и традиций. На основе усвоения обычаев и следования им формируются простые привычки, стереотипные навыки поведения, а следование традициям способствует формированию не только сложных привычек, но и сложных социальных чувств (патриотического, интернационального и т. п.).

Различие между обычаями и традициями отнюдь не свидетельствует о преимуществе одних перед другими. Например, воспитательное воздействие обычаев очень велико в том отношении, что люди, следуя им, исподволь прививают себе определенные духовные черты и качества, воспитываются незаметно для себя, естественно и просто. Поэтому правдивость как нравственная черта личности у детей фор-

мируется намного раньше, чем содержание понятия «правда» (то же относится к честности, искренности и т. п.), и именно под влиянием обычаев, в частности семейно-бытовых.

Обряды и их особенности

Обрядовое оформление событий семейного значения, советских праздников и других важных общественных событий (например, принятие военной присяги, торжественного обещания при вступлении в пионеры и т. п.) играет очень важную роль во всестороннем развитии личности, в обеспечении эффективности воспитания и т. д.

Специфика обряда, как и ритуала, состоит прежде всего в его символическом, порой строго определенном характере. В любой традиции (особенно в обычаях) существует их обрядная, ритуальная сторона. Свадьба как традиция и обычай по своему смыслу и содержанию, пожалуй, мало чем отличается в разных странах. Но обрядовое оформление этого события имеет существенные различия у разных народов.

Обряд как составная часть обычая, той или иной традиционной деятельности подчиняет поведение и действия людей единому эмоциональному настрою, создает такой нравственно-эстетический фон, на котором разум и чувство, рациональные и эмоциональные побуждения и действия людей сливаются, направляются в единое русло. Для обряда характерна впечатляющая, яркая, оказывающая эстетическое и психологическое воздействие форма. Многие обряды, их эстетическое оформление включают все основные виды искусства. Например, в свадебном обряде нашло яркое выражение народное творчество во всех его жанрах: поэтическом, музыкальном, песенном, драматическом и даже прикладном (особое оформление свадебных одежд, помещения и т. д.).

Одна из особенностей обряда заключается в том, что, несмотря на различие ролей в том или ином обрядовом ритуале, все участники его внутренне активны, переживают одинаковые чувства. Как подчеркивают исследователи обрядов, на свадьбе, например, даже «глядельщики», самые пассивные ее участники, в определенные моменты из зрителей превращаются в соучастников.

Обряды особым образом выполняют важные социальные функции: массового общения, воспитательную, социально-нормативную, функцию социального наследования (особенно социально-культурного). Обряд представляет собой особый способ передачи новым поколениям идей, социальных норм, ценностей и чувств. Эта передача осуществляется путем непосредственных личных контактов.

Социальная природа обряда обусловила его коллективистский характер. Люди при этом удовлетворяют потребность коллективных переживаний, соучастия и общественной оценки важных для них событий. Обряд не только формирует, но и углубляет чувства людей, обогащает их эмоциональный мир, что в нашу эпоху — эпоху научно-технической революции с ее социальными последствиями —

особенно важно. Торжественные символические акты формируют у каждого их исполнителя чувство принадлежности к коллективу, обществу (участие в военном параде, посвящение в рабочие и т. п.). Если учесть, что в большинстве своем обряды совершаются в узловые моменты жизни человека, семьи, коллектива, народа, государства, общества, то станет ясным, насколько велико их воспитательное значение.

Характерной чертой обряда является его консерватизм, устойчивость к внешним воздействиям, стереотипность действий людей. В этом его общественная сила и слабость. Обслуживая общество на протяжении ряда исторических эпох, он весьма эффективно обеспечивает преемственность в развитии человеческой культуры. Но во время социальных революций консервативная сила обрядов играет трудно преодолимую антисоциальную роль, становится препятствием на пути общественного прогресса. Поэтому в коммунистическом строительстве, в развитии и совершенствовании нового образа жизни особое значение имеет как борьба против старой обрядности, так и создание новой, соответствующей новым формам жизни и быта, общения и социального развития обрядности.

Развитие традиций и обычаев

Основной закономерностью формирования обычаев и традиций является обусловленность их экономическим развитием, определенным уровнем и характером производства. Влияние социально-экономических отношений велико и на такой вид традиций и обычаев, как семейно-бытовые.

Очень важно учитывать особенности семейно-бытовых традиций и обычаев. Изменения в быту происходят медленнее, чем в экономике, в системе образования и социального воспитания, а также в некоторых других сферах общественной жизни. Консерватизм семейно-бытовых отношений обусловлен интимностью, специфичностью, относительной самостоятельностью и замкнутостью семьи. Здесь порой сказывается и длительное, весьма глубокое влияние религии, националистической психологии, трудностей и противоречий в развитии индивидуального сознания. Именно в семейно-бытовой сфере мы чаще всего встречаемся с рецидивами старых, потерявших и экономическую, и идейную основу обычаев и традиций. Ведь бывают случаи, когда после торжественной регистрации брака молодые ложены тайно где-нибудь в другом месте венчаются в церкви. Таким же образом совершается крещение новорожденных, освящение нового дома и т. п. Похороны с попом, поминки и другие религиозные обряды пока не изжиты в нашем быту. И причиной тому не только живучесть старых обычаев и обрядов, но и недостаточная активная организаторская и воспитательная работа. Возьмем, к примеру, похороны. Все люди стремятся устроить похороны близких с почестями, памятно. А как это сделать по-современному, если в большинстве сел и деревень и в помине нет духового оркестра? А поп с несколькими певчими, хоть и издалека, но приедет (даже

совершенно по-современному: на собственных «Жигулях»). Борьба против старых, вредных обычаев и обрядов должна вестись не абстрактными призывами, а делом, активной деятельностью по внедрению и развитию новой бытовой обрядности.

Старые семейно-бытовые традиции, обычаи и обряды далеко не все так уж плохи и вредны, чтобы их надо было начисто искоренять. Многие из них имеют непреходящее нравственно-эстетическое значение. Например, традиционной особенностью семей всех народов было по возможности раннее включение детей в трудовую жизнь семьи. В средней полосе России отец сажал ребенка верхом на лошадь и вез по селу в поле. Вначале 6—7-летний малыш был ездовым (водил лошадь), а позже становился за плуг. Дети выгоняли по утрам скот в поле, ездили в ночное и т. д.

Традиции эти формировались под влиянием экономической необходимости, они являлись самым действенным средством воспитания трудолюбия, не говоря уже о влиянии на физическое развитие и закалку детей. И уважение к результатам труда, и понятие о долге, и многие другие нравственные качества формировались у подрастающего поколения непосредственно. Правда, в самой семейно-бытовой жизни было прежде значительно больше объектов для приложения посильного труда детей.

Но вот под влиянием роста материального благосостояния, развития техники в быту убавилось этих объектов, да и сама традиция стала угасать. И последствия не заставили себя ждать; четко обозначилась тенденция снижения трудолюбия у детей.

Некоторые другие семейно-бытовые традиции и обычаи, несмотря на значительные социальные изменения в нашей жизни, необходимо сохранять и совершенствовать, потому что в них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие. Так, большое значение имеет традиционная дружба семей, как бы породнившихся при рождении детей, дружба семей передовиков труда и т. п.

Неотъемлемой частью социалистической эстетической культуры является возрождение некоторых народных праздников (русская масленица, татарский сабантуй — «праздник плуга» и др.). Однако вряд ли можно считать полезными те изменения в народных обычаях и обрядах, которые извращают их суть и снижают эстетическую ценность. Например, всем известен обычай одарения молодоженов во время свадьбы. Еще в недалеком прошлом, в том числе и нашем, советском, подарки были вещными: гости дарили различные вещи, необходимые для устройства быта молодой семьи. Сейчас дарят преимущественно деньги, причем в таком торжественном событии наблюдается примесь безнравственности: в дарении денег многие стремятся перещеголять друг друга, а в адрес тех, кто меньше дал, даже со стороны некоторых родителей молодоженов ползут грязные наговоры. Вряд ли можно сравнить эстетическое удовлетворение от того, как раньше молодожены после свадебного пира

рассматривали подарки и любовались ими, с тем, как сейчас с налетом жадности пересчитывают деньги, а родители затем прикидывают, какова «выручка» от свадьбы: «выгадали» или «прогадали». В такие «торги» превращаются праздники, посвященные дням рождения, юбилейным датам и т. п.

В среднеазиатских республиках наблюдается возрождение позорного обычая прошлого — ненавистного калыма — выкупа за невесту. Пышные свадьбы, разорительные похоронные обряды нельзя выдавать за народные обычаи и обряды, как и нельзя красивые народные обычаи превращать в мещанский культ. Некоторые обычаи и традиции обретают такой вред, что в борьбу с ними приходится включать силу государственной власти, пример — разорительные банкеты при защите диссертаций.

Поэтому необходимо строго разграничивать традиции, обряды и обычаи, в том числе и возрожденные, несущие в себе положительные нравственно-эстетические ценности, и те, которые не только не содержат ничего социально полезного, но и наносят вред развитию социалистической культуры. Ведь вполне уместно поставить вопрос: что для именинника — пятилетнего малыша — ценнее, подаренная ему красивая игрушка или (вовсе недоступный для его понимания акт) вручение родителям бутылки со спиртным, а более того — денег? А ведь праздник устраивается ради него и для него!

Народные традиции, обряды и обычаи, в том числе традиционные празднества, должны служить средством развития эстетической культуры, коллективного развлечения и отдыха, совершенствования социалистического быта. Не надо забывать при этом, что, кроме праздников, есть будни, а в них важнейшим элементом эстетической культуры являются хорошие трудовые и семейно-бытовые традиции. Недаром труд и семейная жизнь так нерасторжимы в сознании трудового народа, недаром они нашли такое широкое отражение в народных пословицах и поговорках, в былинах, народных песнях и сказках, представляющих в совокупности идейное содержание народных традиций и обычаев. Во всем народном творчестве, составляющем важнейший элемент эстетической культуры, прославляется дружба в семье, уважение к родителям, любовь к труду, а осуждается лень, тунеядство, обжорство, нечестность, мотовство и другие человеческие пороки, происходящие от стремления жить обеспеченной жизнью, не прилагая для этого труда. И это вполне естественно, потому что труд всегда был, есть и будет основой народного образа жизни.

Трудовые традиции советского народа отличаются от других его традиций, потому что за годы социалистического строительства резко изменился характер труда вообще, семейно-бытового в частности. Неотъемлемой чертой прежнего образа жизни, особенно сельского, было неизбежное участие детей в общем семейном труде (по содержанию жилища, уходу за животными, обработке земли и т. п.). Семейно-бытовой уклад предполагал обязательное трудовое участие детей, потому что трудовых дел и по характеру, и по объему было в семье значительно больше, чем в настоящее время. Сейчас

семейно-бытовой уклад изменился, и весьма значительно. И совершенно не случайно нередко в работающей, честной семье вырастают дети бездельники. А одна из причин тому — некоторое угасание названной выше вековой традиции. Угасает и традиция потомственности профессионального труда: раньше дети приобретали профессиональные навыки и умения чаще всего от родителей, работая рядом с ними. Теперь эту функцию почти полностью выполняет система государственного профессионального обучения.

Но значит ли это, что в советском семейно-бытовом укладе исчезают трудовые традиции? Отнюдь нет. Другое дело, что в прежние времена они формировались под влиянием материальных трудностей семейной жизни, а в настоящее время их в каждой семье надо формировать с целью организации трудового воспитания детей. В тех семьях, где этой важной задаче придается должное значение, хорошей традицией является посильное и справедливое распределение постоянных трудовых обязанностей между всеми членами семьи.

Ныне преемственность трудовой культуры заключается не в передаче узкопрофессиональных навыков и умений или, как это раньше нередко было, секретов профессии отцов и дедов, а в привитии глубокого уважения к труду и его результатам, в формировании здорового желания быть полезным людям, обществу, навыков и привычек организованности, самодисциплины, работоспособности и собранности.

Если традиции и привычки органически спаяны в жизнедеятельности людей, то первые должны устанавливаться, а вторые тренироваться с помощью старших в семье, тех, кто имеет больший по сравнению с другими жизненный опыт и моральный авторитет. Таких маленьких и больших традиций, в каждой семье по-своему поддерживаемых, но подчиненных общему принципу, может быть немало.

Хорошей семейной традицией для поддержания всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями о виденном, слышанном, о важных событиях. В семье (а не только в трудовом или учебном коллективе) очень важно формировать здоровое общественное мнение. Это тоже должно быть традицией.

Традиции и события семейного значения

Важную роль играют семейно-бытовые традиции в формировании идейно-нравственных качеств, всей нравственно-эстетической культуры советского человека. Их поддержание и развитие осуществляется в основном путем коллективного участия в событиях семейного общенародного значения и организации досуга как в семье, так и вне ее.

События общенародного значения — революционные праздники, юбилеи, текущие важные события — касаются каждой семьи. Тра-

диционно во всей нашей стране отмечают годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, Первое мая, День Советской Армии и Военно-Морского Флота и другие памятные для нашего народа дни. С меньшим историческим сроком, но не менее, а в некотором роде и более яркой стала традиция празднования 9 Мая — Дня Победы. Все более прочной традицией становится празднование профессионально-трудовых праздников. По-разному в семьях относятся к этим событиям общенародного значения. В одних семьях стало традицией в наиболее важные дни общенародных торжеств дарить друг другу памятные подарки, в других — лишь готовиться к праздничному застолью, а в третьих — организовать коллективный культурный отдых (всем вместе сходить в кино, театр, музей, на стадион и т. п.). Хорошей всеобщей традицией стало поздравление с тем или иным праздником своих родственников, друзей, хороших знакомых.

Воспитательный эффект соблюдения этих важных традиций не только в масштабе страны, республики, города, каждого села, но и в каждой семье зависит от нравственно-эстетического колорита. Например, большие возможности в этом отношении имеет празднование Международного женского дня, Дня Победы. В некоторых семьях существует такая традиция: к дню 8 Марта дети матерям и бабушкам, мужчины — женам, сестрам, матерям втайне готовят подарки, которые (подобно тому, как детям в новогодний праздник или в день рождения) выкладывают на видном месте к утру. В некоторых семьях матерей и бабушек освобождают от домашнего труда на весь день, отдавая дань уважения их повседневным домашним заботам и хлопотам. Все в такой день важно: оригинальность подарка (особенно сделанного детьми своими руками), красиво накрытый праздничный стол, эмоционально насыщенный тост за праздничным столом и т. д. Самое главное — чтобы все это делалось с неподдельной искренностью и теплотой.

Ярко и впечатляюще в некоторых семьях празднуют День Победы: бойцы вспоминают минувшие дни (там, где в семье и в нескольких собравшихся на праздник семьях есть участники Великой Отечественной войны), все охотно слушают фронтовые песни, делятся впечатлениями о прочитанном, увиденном в кино, по телевизору о военном времени и т. д. А в некоторых семьях есть замечательная традиция — почтить память погибших на войне: возложить к памятнику, обелиску, братской могиле букет цветов.

В жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции как семейно-бытовые праздники: дни рождения, начало и окончание учебного года у школьников и студентов, дни совершеннолетия, получение паспорта, вступление в пионеры, в комсомол, проводы в Советскую Армию, вступление в трудовую жизнь, выход ветеранов труда на пенсию и т. п.

Многие из этих событий отмечаются в общепринятом порядке и не только в семейном масштабе (например, проводы в Советскую Армию организуются на предприятиях, то же — выход на пенсию), но некоторые из них — в каждой семье по-своему. Дни рождения

детей и взрослых в семье, вполне естественно, должны праздноваться по-разному, но главное должно заключаться в том, чтобы имениннике не забывали, чтобы не было на таком празднике скуки и однообразия, чтобы на торжестве детей родители не чувствовали себя лишними и не вынуждены были их оставлять. И наоборот: чтобы дети не оказывались в таком положении на торжестве родителей.

Многие родители, празднуя день рождения сына или дочери, не умеют сделать этот торжественный день семейным праздником. Они думают обо всем — об угощении, об убранстве комнаты, о приглашении гостей (как бы кого не забыть!) — и забывают главное: что надо сделать, чтобы сын (или дочь) с нетерпением ждал своего праздника, чтобы это был именно его праздник, чтобы он с благодарностью думал о людях, которые подарили ему в этот день много радости.

В дни семейных торжеств их «виновникам» принято преподносить подарки. Это очень хорошая традиция. Но с точки зрения нравственно-эстетической культуры далеко не одинаковым оказывается и их предназначение, и порядок их вручения, и их последующая судьба. Ведь не секрет, что часто взрослые, собираясь на день рождения детей своих родственников или знакомых, думают не о том, какую ценность для именинника будет иметь их подарок, а о том, как бы не ударить в грязь лицом перед взрослыми.

Относительно этих семейно-бытовых традиций существуют основные общепринятые правила. Сложнее с такими, как празднование начала и окончания трудового пути, учебного года детьми и др. В трудовых, особенно производственных, коллективах установилась прекрасная традиция посвящения в рабочие, торжественные проводы ветеранов труда на заслуженный отдых. Эти памятные для людей дни в их семьях или совсем не отмечаются, или отмечаются очень плохо. Но в тех семьях, где об этих событиях не забывают, нужно все делать так, чтобы этот день был действительно памятным в первую очередь для того, кто опять-таки является его «виновником». Первый день школьной жизни, например, для первоклассника должен быть особо значимым. И эту значимость необходимо подчеркнуть. Каждый взрослый в семье должен поинтересоваться, какое впечатление на первоклассника произвела школа, новые товарищи, первые уроки, учительница (сейчас очень редко — учитель). Скромно накрытый праздничный стол должен быть сообразован в первую очередь со вкусами самого первоклассника. Хорошо, если принято дарить подарки, но они должны быть, с одной стороны, скромными, а с другой — не кратковременного пользования (лучше всего — книги).

Окончание учебы в школе завершается выпускными вечерами. У выпускников есть очень хорошая традиция: в этот вечер они собираются в каком-либо памятном месте, посвящают друг друга в свои замыслы, дают обещания в верности дружбе и т. п.

Особым памятным днем необходимо делать день совершеннолетия. Если день окончания школы может в другой вариации повто-

риться — в дне окончания техникума, вуза, то день совершеннолетия — никогда. У разных народов он праздновался и празднуется по-разному, в том числе и с прорелигиозными обрядами, но суть этого события у всех одна: человек переступает тот жизненный рубеж, когда общество признает его уже не ребенком, а взрослым. И надо не только провозглашать это праздничным тостом, но и создавать такую обстановку, в которой бы вчерашний ребенок почувствовал себя взрослым (наряду с предоставлением ему большей самостоятельности, поручением более сложных и ответственных дел).

Хорошей традицией в трудовых коллективах стали проводы на пенсию. Однако с повышением у людей жизненной и трудовой дееспособности все чаще перед ними возникает вопрос: чем же заниматься дальше? Поэтому не случайно, когда это событие празднуется в семье, близкие, родственники, друзья не только вспоминают трудовые заслуги ветерана, но и строят планы на будущее, причем планы не пассивного безделья, а активной жизненной деятельности. Несомненно, за праздничным столом во время этого семейного события не обходится без шуток, воспоминаний, притом самых различных, забавных, поучительных.

Совершенно изменилась в нашем обществе такая семейно-бытовая традиция, как проводы на воинскую службу. Ушли в прошлое оплакивания, горестные сетования на злосчастную судьбу, печальные песни и прощания. Сейчас проводы сопровождаются бодрими напутствиями, оптимистическими пожеланиями, шутливыми советами. И если уж где-то всплывает втихомолку мать, то по естественной причине — двух-трехлетней разлуки с сыном. Однако эта традиция еще часто не обходится без выпивок, превращающихся у некоторых «щедрых» родителей в настоящую попойку. Вот против этого и надо бороться как можно эффективнее.

Как составная часть нравственно-эстетической культуры немаловажное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье. В любой сфере конкретными формами нравственных отношений являются отношения взаимной заботы, помощи, поддержки, взаимного уважения, доверия, искренности, признательности, великодушия, соучастия, сопереживания, любви, верности и т. д.

В каждой семье вырабатывается определенный стиль и характер взаимоотношений, а если он приобретает такие черты, как стабильность, эталонность, то те или иные взаимоотношения превращаются в привычные. И мы вправе говорить о них как о традиционных. Есть немало семей, в которых успехи и неудачи каждого члена семьи (как взрослых, так и детей) переживаются совместно. Если кто-то в семье заболел, ему стараются помочь и оказать услугу все, причем не только в лечении, но и в служебных и учебных делах. Эти маленькие семейные традиции — неотъемлемый элемент нравственно-бытового семейного уклада, без чего не может быть сформирована и высокая нравственная культура личности.

Традиции и организация культурного досуга

В семейно-бытовых традициях особое место занимает организация культурного досуга.

С увеличением свободного времени проблема досуга становится все более важной социальной проблемой. Социологи все чаще пишут о рационализации, оптимизации досуга, педагоги и родители сетуют на недостаток свободного времени и на возрастающую загруженность школьников; юристы и правоведы одной из причин преступности и антиправового поведения называют низкую культуру досуга у части населения. Очевидно, все, кто занимается вопросами человековедения, не могут обходить эту проблему. В связи с этим необходимо иметь более четкое представление о досуге и его культурной организации как в большом общественном масштабе, так и в масштабе семейно-бытовом.

Время досуга — это свободное от работы или другой обязательной деятельности время. В это время человек свободно (но в рамках норм и правил человеческого общежития) выбирает те или иные занятия или проводит время соответственно своим интересам и склонностям, своим духовным и физиологическим потребностям. Досуг можно классифицировать как активный и пассивный (так же, как и отдых), культурный и бескультурный, индивидуальный и коллективный, семейный, школьный, общественный, увлекательный и разнообразный и т. п. В любом случае досуг связывается со свободным временем.

Стремление к увеличению объема свободного времени каждым членом семьи — явление закономерное. К. Маркс не случайно назвал свободное время основным мерилем богатства общества. Он определял свободное время как время для свободной игры физических и духовных сил, как условие развития человеческих способностей.

Но объем свободного времени еще не характеризует уровня культуры его проведения. Известный советский ученый-экономист С. Г. Струмилин писал в свое время о людях, которые в часы досуга занимаются тем, что отдают «дань бескультурью», убивают время за карточным столом, напиваются до потери сознания, устраивают дебоши. Часто такие люди и свой досуг, и досуг своей семьи из предполагаемого удовольствия превращают в пытку.

С ростом образования, культуры, развитием источников информации, которыми располагает советская семья, увеличиваются возможности разнообразия досуга. Специальные исследования показывают, что значительную часть свободного времени передовые рабочие отдают конструированию, изобретательству и технической рационализации, привлекая к этой работе своих сыновей. Расширяется сфера рационального и целесообразного использования свободного времени, и эту возможность надо использовать как можно шире.

К. Маркс писал, что «для того, чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть способен к пользованию ими, т. е. — он должен быть в высокой степени культурным человеком»⁶⁴. Для ду-

ховно бедных людей даже источники человеческой мудрости, которыми они располагают, мертвы. Возьмем, к примеру, тех «интеллектуальных невежд», которые комплектуют свои домашние библиотеки такими книгами, лишь переплет которых соответствует цветовой гамме интерьера их квартиры. Необходимо сказать и о тех, кто обладает необходимым образованием, комплектует домашнюю библиотеку в соответствии со своими интересами, но так и не находит времени, чтобы прочесть купленные книги, запрещая детям пользоваться ими, давать другим. И хранится у таких людей в сервантах плененный обывательщиной кладезь человеческой мудрости.

В организации культурного досуга большое место занимает в настоящее время телевидение. Но неумеренный просмотр телепередач детьми нередко приводит к крайне нежелательным последствиям. У детей не только портится зрение и ухудшается здоровье, но и вырабатывается «всеядность» информации, притупляется эмоциональное восприятие. Запрещение смотреть все подряд телепередачи ничего не даст, если родители не будут стремиться разумно направить деятельность ребенка в часы досуга. Необходимо стремиться к тому, чтобы семейный досуг был активным, разнообразным, способствовал духовному росту и родителей, и детей.

Семейный досуг занимает особое место в развитии нравственно-эстетической культуры. Это, во-первых, объясняется тем, что в семье создаются наиболее интимные условия жизнедеятельности людей, их общения и взаимоотношений. Во-вторых, большинство людей проводят значительную часть свободного времени именно в семейной обстановке. В-третьих, семейный досуг характеризуется относительной стабильностью, связан с семейно-бытовыми традициями и обычаями.

В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать свои свободные часы и научить этому детей. Это умение зависит от организованности, распорядительности, деловитости во всем, от понимания того, что время — это то богатство, которое ничем не восполняется. А научить этому детей надо с установления и поддержания правильного режима дня, распределения трудовых обязанностей в семье, выполнения простых правил семейного и общечеловеческого общежития. Необходимо помнить, что самыми сильными средствами формирования духовного богатства детей являются чаще всего не формальные воспитательные воздействия, а косвенные: чтение и рассказывание сказок (позднее — других книг), беседы о жизни простых и выдающихся людей; игрушки, а затем приучение к творческим любительским занятиям; прогулки в лес, совместное посещение кино, театров, выставок, музеев.

Разумное и рациональное использование времени, в том числе времени досуга, должно быть одной из главных семейно-бытовых традиций.

В организации досуга огромную роль играет чтение литературы. Однако, как показывают наблюдения и специальные исследования, уровень читательской культуры у значительной части как детей,

так и взрослых весьма далек от желаемого. Родители очень редко оказывают помощь детям в выборе литературы. В брошюре Г. Тереховой «События семейного значения» говорится об одном социологическом исследовании, проведенном республиканской юношеской библиотекой РСФСР в нескольких городах. В результате анкетирования выяснилось, что никто из школьников не выбирал книги по совету родителей.

Нужно культивировать и такую семейную традицию, о которой также хорошо рассказано в брошюре Г. Тереховой, когда взрослые в общении с детьми открывают им чудеса окружающего мира⁶⁵. Это тем более необходимо в нравственно-эстетическом отношении, потому что у значительной части современных детей развивается рационализм мышления и восприятия окружающего в ущерб развитию эмоционального мира.

Для формирования эмоционального мира детей (да и самих взрослых) надо развивать и совершенствовать такую семейную традицию, как совместные игры (имеются в виду игры интеллектуального характера, которые обогащают духовный мир человека). Возьмите, например, домашние географические путешествия (где-то при случае можно напомнить, что Жюль Верн никогда ни в одном путешествии не участвовал), такого же рода исторические викторины, различные лингвистические состязания и т. п. Какой интеллектуальный заряд в них заложен! Его надо уметь (а кто не умеет, научится) использовать. И один из эффективных путей для этого — превращение полезных, увлекательных игр в семейные традиции.

В культурной организации семейного досуга большое значение, особенно в городских условиях, имеют коллективные семейные прогулки. Здесь важно то, чтобы они были не от случая к случаю, а вошли в привычку, стали маленькой семейной традицией (и именно прогулки общие). Ведь часто бывает, что родители и дети совершают прогулки врозь. Вроде из тактичных соображений — не мешают одни другим. А в результате прогулки детей временами оказываются отнюдь не безобидными. Но правомерно поставить вопрос: почему родители и дети мешают друг другу? Может быть, потому, что во время прогулок у них нет общего интереса. Это вполне естественно: у взрослых и детей в силу возрастной психологии интересы различны. Но ведь есть и должны быть общие интересы. Это уже зависит от идейно-нравственной атмосферы семьи, которую нужно создавать и которой нужно регулировать.

Очень важно в организации культурного досуга в семье развивать любительские занятия (коллекционирование, техническое конструирование, вязание, фотография, сбор грибов, выращивание цветов, рыбалка и т. п.), туризм, проведение интеллектуально насыщенных семейных вечеринок и т. д. Главное — надо воспитывать хорошие привычки культурного отдыха и помнить при этом, что они утрачиваются легче, чем приобретаются. Привычки положительного досуга остаются надолго, если становятся традицией. Создание и поддержание семейно-бытовых традиций и организация культурного досуга в семье — условие формирования личности.

8

РАЗДЕЛ

СЕМЬЯ И ШКОЛА

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным... Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания.

К. Д. Ушинский

Глава 22. Родители и детский коллектив

Каждая семья желает как можно лучше подготовить своего ребенка к жизни: дать ему хорошее общее развитие, привить трудолюбие и целеустремленность, любовь к людям и оптимизм, то есть вырастить его жизнелюбивым и жизнестойким.

Союзником семьи в решении этой важнейшей задачи является тот детский коллектив, членом которого становится ребенок. Многие ценные привычки, качества характера, обеспечивающие взрослому мальчикам и девочкам глубокое уважение и симпатию окружающих, можно воспитать только в коллективе.

Умение твердо держать данное слово, считаться с интересами окружающих, владеть своими переживаниями, дать отпор несправедливости, совершенствовать себя как личность и многое другое воспитывается в значительной мере под влиянием сплоченного активно действующего коллектива сверстников.

Жизненная практика знает немало случаев, когда неуверенные в себе, крайне застенчивые, боязливые, лишенные выраженных интересов, а потому и неинтересные своим сверстникам дети обретали в коллективе как бы другую натуру: в совместной с товарищами деятельности они добивались больших успехов, окрыляющих их, вселяющих веру в свои возможности, что усиливало их общительность, а значит, создавало возможности для их духовного, волевого развития. Родителям необходимо сознавать, что отношения в детском коллективе обладают широким спектром воспитательных воздействий

на ребенка. Они влияют на эмоциональное состояние детей, а значит, их работоспособность, учебные успехи, состояние нервной системы. Они влияют на представления ребенка о других людях и о самом себе. Если критерии, по которым каждый оценивается в коллективе, имеют изъяны, у детей формируются заниженные самооценки, и это отрицательно сказывается на всестороннем развитии их личности.

Когда удастся пробудить симпатию, расположенность каждого к каждому, у детей пропадает сковывающая их духовные силы стеснительность, боязнь товарищей. Рождается чувство своей причастности к коллективу, усиливается нравственная активность, стимулирующая развитие ценных качеств характера.

Только в обстановке коллективного дружелюбия, когда самолюбие детей не страдает, у них вырабатывается критическое отношение к своим недостаткам — лучший барьер неоправданным ссорам, длительным обидам, размолвкам и стимул к самовоспитанию. Но создать коллективную доброжелательность можно только с помощью общих интересных дел, объединяющих, роднящих, нравственно возвышающих детей. А организовывать такую деятельность без участия родителей невозможно.

Ушло в прошлое время, когда обязанности родителей по отношению к детскому коллективу сводились лишь к хозяйственной помощи: уборке, ремонту помещений. Сейчас, когда значительно поднялся общекультурный уровень отцов и матерей, бабушек и дедушек, когда расширяется участие граждан в управлении жизнью страны, связи родителей с детскими коллективами могут и должны приобрести разностороннюю педагогическую направленность.

Обратимся к практике. Выпускникам школы, подавшим документы в педагогический институт, задавался вопрос: «Что изменили бы, усовершенствовали вы в своей школе, придя в нее в качестве учителя, организатора внеклассной работы, директора?»

Большая часть опрошенных говорили, что на сегодняшний день ребятам в школе не хватает различных видов внеучебной деятельности: художественной, спортивно-туристической, игровой, технического творчества. Оттого что приходится заниматься только учебой, падает интерес к ней. Однако были и такие абитуриенты, которые в своих школах не хотели менять ничего, потому что в них действуют шахматные секции и кукольные театры в начальных классах, всевозможные технические и драматические кружки, агитбригады и спортивные конкурсы. На вопрос, кто руководит тем или иным кружком, подчас следовал непривычный ответ: мать одной одноклассницы, чей-то дедушка, отец, бабушка. В настоящее время растет число родителей, сознающих, что их участие в жизни детского коллектива должно быть более продуктивным. Беседы с родителями, организующими те или иные виды внеклассной работы в детских коллективах, показали, что деловая близость с одноклассниками собственного ребенка отвечает родительским интересам и в то же время выступает для них источником новых, радостных впечатлений.

Вот как объяснила свое руководство литературно-драматическим

кружком в классе, где учится сын, одна родительница, ведущая этот кружок уже третий год: «Еще в детском саду я рассказывала сыну о том, какая увлекательная жизнь ждет его в школе. Но после первых же родительских собраний поняла, что у учителя сегодняшней школы очень большой объем работы. Одному учителю организовать периодически яркие события в жизни наших детей — непосильная задача. В школе я сама участвовала в художественной самодеятельности и решила вовлечь в нее одноклассников сына. Все дети участвуют в наших композициях с удовольствием. Вдохновляет меня не только эта детская радость, но и то, что занятия с товарищами сына позволяют мне по-прежнему сохранять его доверие. Репетиции, праздники сближают детей, у моего сына много хороших товарищей, а класс дружный, активный. У нас нет случаев, чтобы сильные ребята обижали, дразнили слабых».

Формы помощи семье детскому коллективу могут быть самыми разнообразными. В условиях детского сада — это участие в оформлении игровых участков, пособий для сюжетно-ролевых игр, в подготовке и проведении различных праздников: встреч и проводов зимы, недели книги, спортивных праздников.

Ни одно школьное учреждение не отказалось бы от помощи бабушек и дедушек в обучении детей всякого рода трудовым, интеллектуальным и художественным умениям: вязанию, выжиганию, игре в шашки и шахматы, лепке, выпиливанию, игре на музыкальном инструменте и т. п.

В осенне-зимний период дети много времени проводят в помещении. С каким благоговейным усердием, отмечают воспитатели, учатся они в эту пору у бабушек и дедушек, пришедших передать им свой опыт.

Сейчас в ряде школ страны приживается уже в начальных классах шахматный всеобуч. Тренерами детей (всех без исключения) становятся родители-шахматисты. Благодаря им все ученики 2-го и 3-го классов, наряду с математикой и другими предметами, обучаются развивающей интеллект и волю игре

Родители взяли на себя и организацию, начиная с 3-х классов, шахматных турниров. Педагогическая ценность этого начинания проявилась и в том, что шахматный всеобуч из школы перешел в семьи. Многие отцы с помощью детей научились играть в шахматы, и эта совместная игра приблизила отцов к детям.

Конечно, не у всякого есть возможность руководить каким-то кружком, но зато каждая семья может один раз в четверть предоставить свою квартиру для сбора октябрятской звездочки, а позже пионерского звена, разновозрастного отряда, созданного из ребят, живущих в одном подъезде.

...У Лены мать — библиотекарь. Звено Лены получило задание: собрать к отрядному сбору материал об Олеге Кошевом. К тому вечеру, на который был назначен на квартире у Лены сбор звена, мать подготовила подборку книг о «Молодой гвардии», Олеге Кошевом, сама рассказала об авторах книг, обратила внимание ребят на уникальность отдельных материалов, фотографий. Приняла

участие и в обсуждении, как лучше доложить этот материал на собрании отряда.

На родительских собраниях, где обсуждаются итоги подобных «сборов на дому», все родители отмечают глубокий интерес детей к общению с новыми для них взрослыми и к тем видам деятельности, которые «задаются» родителями. Это убеждает в том, что интеллектуальный, нравственный потенциал родителей, дедушек и бабушек, их гражданский и профессиональный опыт, лучшие стороны их личности должны служить делу воспитания, всестороннего развития не только собственных детей и внуков. Воспитательные возможности, которые несет в себе родительский коллектив, должны стать фактором развития всего детского коллектива.

Следует заметить, что и роль хозяина, которую ребенок выполняет, принимая у себя дома свою «звездочку», звено, позволяет развивать в нем привлекательные человеческие качества. Роль хозяина требует особой тактичности, заботливости, умения распределить внимание на каждого своего гостя. В то же время в домашней обстановке полнее выявляются интересы ребенка, сам он более естествен, доброжелателен, и товарищам открываются такие его достоинства, которые ранее не воспринимались. А это улучшает отношение к нему одноклассников, изменяет к лучшему положение ребенка в коллективе.

Для укрепления коллективной доброжелательности полезны совместные (всей звездочкой) прогулки по замечательным местам города, экскурсии в музей, посещение детского спектакля. Главное, чтобы в коллективном общении периодически присутствовал взрослый, потому что с ним общение детей становится более содержательным и дружественным. И лучше, если это будет отец. В настоящее время становится все больше отцов, осознающих необходимость постоянных духовных контактов с детьми и их товарищами. И все же немало еще ребят, обделенных отцовским вниманием. А недостаток мужского влияния не может не сказаться отрицательно на характере любого ребенка, особенно мальчиков. Вот почему так важно участие в жизни детских коллективов прежде всего родителей-мужчин.

Во многих школах сложилась хорошая традиция: к родительским собраниям готовить концертные программы, ко дню 8 Марта — огоньки для матерей, вместе с родителями выезжать на загородные маевки. Но далеко не все родители поддерживают эти добрые традиции.

Посредством песен, инсценировок, стихов собственного сочинения дети осваивают нравственные ценности нашего общества. Чтобы эти ценности были внутренне приняты ребенком, стали значимыми для него, очень важен теплый отклик, реакция радости, одобрения взрослой, авторитетной для ребят аудитории.

Малочисленный родительский сбор снижает в глазах ребят смысл проделанной работы, ценность духовного содержания, пропагандистами которого они себя чувствуют. Надо учитывать и то, что для волевого развития детей, формирования потребности в самоотдаче,

желания приносить радость другому им нужны переживания успеха. Если родители не посещают организованных для них же праздников, детские переживания обесцвечиваются, подавляются. Как отмечают даже старшие школьники, «пропадает воодушевление на будущее», появляется горечь обиды за равнодушие взрослых.

Контакты на основе коллективной деятельности детей крайне нужны родителям для коррективной воспитательных задач. Мать одного шестиклассника рассказывала: «Шел концерт для родителей. Мой сын сидел в первом ряду. И вот на сцене возникла заминка: кончилась инсценировка, где играли одни девочки, и тяжелую декорацию они же стали уносить со сцены. Несколько мальчиков с задних рядов без всякой подсказки бросились на помощь. Мой же сын даже не шелохнулся. Материнское самолюбие во мне было уязвлено. После этого случая я стала специальное внимание уделять воспитанию чуткости, чувства мужской чести у сына».

Коллективные мероприятия, рассчитанные на участие родителей, не посещаются ими по разным причинам. Случается, что кое-кто из детей сознательно скрывает от родителей, что организуется совместная с родителями экскурсия, огонек для родителей, потому что в кругу близких сверстников присутствие взрослых членов семьи в ученическом коллективе расценивается как нечто аморальное.

«Сережкина мама часто бывает в школе, чтобы выслужиться», — такие суждения, хотя и редко, приходится слышать. И попадают они в детскую среду от взрослых. Приписывание родителям, постоянно сотрудничающим с детским коллективом, корыстных мотивов, осуждение их в присутствии ребенка является большой педагогической ошибкой.

Не каждый из родителей может активно помогать детскому коллективу. Тем большей благодарности заслуживают те, кто помогает сделать жизнь коллектива более содержательной, яркой, а умения ребят — более разносторонними.

Школа — второй дом детей. И характер взаимоотношений в своем классном коллективе волнует детей так же сильно, как волнуют их и отношения внутри семьи. Унижение чьего-то достоинства наносит глубокую травму не только тому, кого обидели, но и ребятам, наблюдающим, как берут верх высокомерие, несправедливость, злая сила. Однако детям часто недостает опыта правильного самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, а самим посвящать взрослых в свои проблемы они считают неуместным.

Поэтому внутриклассные отношения должны находиться в центре повседневного, тактичного внимания родителей. У детей надо спрашивать не только о том, что они отвечали сегодня на уроке, но и о том, что было хорошего и недопустимого в коллективных отношениях.

...Классная руководительница 7-го класса уже полтора месяца находилась в больнице, когда произошел этот случай. Несколько мальчиков (все они успешно занимались в разных спортивных клубах) вынесли на руках на шоссе дорогу самого маленького по росту Митю Д. и так «положили» его на мостовую, что у того

погемнело в глазах. Придя в себя, шатаясь, мальчик направился не на очередной урок (все это произошло во время большой перемены), а прочь от школы.

Одноклассники наблюдали за поведением Мити из окна класса, и часть ребят бросилась вдогонку, чтобы вернуть его. Но открыто возмущилась выходкой спортивных «звезд» лишь небольшая группа девочек. Когда о случившемся узнал отец одной из учениц, он позвонил родителям учеников, и в субботу после уроков в отсутствие Мити состоялось собрание ученического и родительского коллективов.

Проведенное по инициативе родителей с такой оперативностью, собрание это оставило глубокий след в сознании подростков. Дети ощутили, как возмущены родители их поведением, как оскорбительно для их родительского достоинства бездумное поведение одних и равнодушие других.

Пристальное внимание родителей к нравственно-психологической атмосфере в детской семье, проведение с их участием «часов открытости», на которых родители рассказывают, как они переживали сами чье-то чуткое или, напротив, оскорбительное к себе отношение, совместные коллективные дела, походы спланируют ребят настолько, что и спустя десятилетие после выпуска молодые мужчины и женщины сохраняют в себе чувство «класса». Стоит кому-то узнать о беде школьного товарища, как «класс» ставится в известность, и каждый считает своим неукоснительным долгом спешить на помощь.

Среди одноклассников есть ребята, которые живут в неблагоприятной атмосфере, травмирующей их психику и характер. Деспотическое требование родителей не дружить с такими учениками — позиция настолько же безуспешная, насколько и антивоспитательная. Суждения, поступки, настроения этих ребят все равно будут влиять на психологический климат коллектива, стиль его жизни, а значит, и на ребенка, которому родители запрещают общаться с этими детьми.

Моральная поддержка лучшего, что есть в этих детях, понимание их проблем, тактичные замечания в сочетании с подлинной заботой о них со стороны родителей одноклассников способны оказать сильное положительное воздействие на педагогически запущенных детей.

Один из таких подростков, став самостоятельным человеком, рассказывал: «На всю жизнь запомнил хорошее отношение к себе отца школьного товарища. Он брал сына и меня в загородные походы, рассказывал о своем трудном послевоенном детстве, о сложных судьбах товарищей по работе, давал читать книги о людях необычайного мужества. Теперь понимаю, что от встречи к встрече он старался укрепить во мне стойкость к невзгодам, веру в мои силы, поддерживать уважение к себе». Приветливость, заинтересованное отношение родителей к одноклассникам детей — один из важнейших факторов их гуманизации и укрепления товарищеских связей в классе.

В семьях, где родители в каждом однокласснике сына или

дочери видят их товарища, стремятся подметить и одобрить лучшие стороны их характера, создаются крепкие духовные связи между родителями и детьми, высок авторитет взрослых.

Важнейшими факторами всестороннего развития детей являются общение и деятельность. Различные виды деятельности потому и организуются школой, что в них происходит наиболее полное развитие волевых качеств, организаторских умений, нравственных потребностей у детей.

Но у части родителей бытует представление, что труд по самообслуживанию, тимуровская, шефская работа и т. п. — это в большей мере надо школе, другим людям и гораздо меньше — их детям. Отложить на несколько часов в субботу выезд на дачу, чтобы сын мог принять участие в трудовом общешкольном субботнике, об этом иной родитель и мысли не допускает.

Педагоги знают (и это должны знать родители), что человек не воспитывается по частям, что все стороны личности взаимобусловлены. Нельзя стать хорошим семьянином, порядочным, уважаемым человеком, если не научишься уважать интересы коллектива, сострадать чужому человеку. Черствость, необязательность по отношению к чужим чуть позже обернется равнодушием и по отношению к близким людям. В связи с этим хочется рассказать о мудром поведении родителей учащихся одного 6-го класса... В автомобильной катастрофе погибли молодые родители, оставив сиротами пяти-месячных близнецов. Классный руководитель предложил своим воспитанникам взять шефство над этими малышами и их бабушкой. Каждое утро до занятий в школе, то есть до 8 утра, надо было сходить на молочную кухню, а после занятий — в магазин, аптеку, постирать, убрать в квартире. Никаких снисхождений в учебе в связи с этой работой детям не обещали. Не скрыла классная руководительница и других трудностей: ходить на молочную кухню придется и в промозглый осенний дождь, и в гололед, и в пургу.

Решение — взять на себя заботу о малышах и бабушке или отказаться — учащиеся должны были принять, посоветовавшись со своими родителями. К чести родителей надо сказать, что не нашлось ни одного, кто посчитал необходимым отказаться от шефства над малышами. И не было случая, чтобы дежурство у них хоть раз было сорвано. Если кто-то из дежурных заболел, устраивалась замена.

Не будем говорить о том, что значила помощь целого класса для бабушки, ее не только физического, но и душевного состояния. Подумаем, что дала эта «труд-забота» самим шефам. У некоторых из них впервые пробудилось чувство личной ответственности за судьбу другого, каждый научился четко планировать свое время, быть настойчивее в одолении собственного малодушия, лени, жалости к самому себе. Приобрели ребята ценнейший эмоциональный опыт — способность радоваться «чужой» радости.

Поэтому родителям надо сознавать — нет среди общественно полезных видов деятельности, организуемых школой, таких, которые бы не поднимали нашего ребенка на более высокие уровни его

личностного развития. А поэтому на родительских собраниях надо почаще заслушивать отчеты самих детей о выполнении той или иной общественной работы. Такие отчеты, к которым дети чувствуют подлинный интерес родителей, способствуют пробуждению у них творческой инициативы, росту ответственности, а в итоге делают более содержательной коллективную жизнь детей, более успешным личностное развитие ребенка.

Глава 23. Родитель — ученик — учитель

Для того чтобы ребенок рос отзывчивым и благодарным человеком, ему необходим опыт заботы о других, поначалу самых близких людей. В круг этих людей обязательно должен войти воспитатель, учитель.

Детские сады, школы учат своих питомцев нежному отношению к родителям. Детям даются специальные психологические задачи, развивающие чуткость к душевным состояниям родителей, практические задания, расширяющие представления о возможных формах заботы о них. Ученики пишут сочинения «Каков я в отношении к родителям», позволяющие осознать добрые и негативные стороны своего отношения к матери и отцу.

Аналогичную работу должна вести и семья. Культивирование у детей почтительности, заботы по отношению к учителю, чувства благодарности к нему — одна из святых обязанностей семьи по отношению к школе.

Еще в XVII веке выдающийся чешский педагог Ян Коменский писал: «Если родители в присутствии детей... хвалят учителя как со стороны его учености, так и гуманного отношения к детям (ведь любовь и восхищение являются сильнейшим средством, чтобы вызвать стремление к подражанию)... то легко достигнут того, что дети искренне полюбят и науку, и самого учителя».

Что могут делать родители, чтобы активизировать в детях бережное отношение к учителю?

Больше рассказывать об общественной значимости и сложности учительской профессии, обогащать представления детей о формах самостоятельной заботы об учителе, чаще делиться воспоминаниями о проявлении уважения, любви, такта к учителю, а в случае конфликта ребенка с учителем находить такие способы его разрешения, чтобы укрепить в таком ребенке добрые чувства к своему наставнику. Приведем конкретный пример правильной воспитательной тактики родителей.

Анна Александровна С. уже несколько раз просила Андрея привести в порядок свою прическу. Наконец, обиженная непослушанием ученика, она, резко отчитав его, отправила с уроков. В памяти Андрея остались только оскорбительные для него слова учительницы. Матери, удивленной ранним возвращением сына из школы, он со слезами на глазах заявил, что в эту школу больше не пойдет. Побывав у учителя и выяснив причину конфликта (сын выглядел в характеристике учителя довольно неприглядно), мать решила

так передать разговор, чтобы прежде всего нейтрализовать у сына чувство обиды на учителя. По дороге домой были продуманы все акценты предстоящей беседы с сыном: «Я сейчас разговаривала с Анной Александровной. Не только в связи с этим случаем, а вообще о тебе. Она очень высоко отозвалась о тебе, ценит твою работоспособность, крепкую память, авторитет среди ребят. И именно потому, что ты человек с самостоятельным мышлением, она обижена таким откровенным неуважением к ее работе, легкостью, с какой ты забываешь о ее неоднократной просьбе. Непонимание учеником, да еще любимым (да-да, не возражай, я убедилась, любимым!), поступков своего учителя — вот что заставляет страдать ее. А ведь у нее свои дети. Сколько они забирают сил. Как мужчина, ты должен не просто выполнить ее просьбу, но и попросить у нее прощения».

Характер информации матери был совершенной неожиданностью для сына. Он полагал, что, распаленная упреками учительницы, мать устроит разнос. И вдруг — спокойная, непредвзятая благожелательная оценка его личности! Андрей публично принес извинения за свою необязательность и несдержанность, что вызвало положительные переживания у учительницы, не ожидавшей такой самокритичности от своего способного, но строптивого ученика.

В школьной практике, однако, еще немало случаев неуважительного отношения детей к своему учителю. Сколько прекрасных учителей преждевременно покидают школу, потому что семья не воспитала у детей правильного отношения к сложнейшей педагогической работе.

Бестактность, неуважительность детей порождается разными причинами. Довольно распространено в детской среде ложное убеждение, что быть предупредительным, проявлять инициативу в заботе об учителях — значит угодничать, лебезить.

Ошибочные суждения приводят к тому, что даже сострадательные, достаточно культурные ученики проявляют себя по отношению к учителю черствыми и безжалостными. К примеру, ведет учительница семиклассников на экскурсию. В руках — сумка с тетрадями учеников. Но никто из них, просидевших пять часов за партами, не предлагает ей, простоявшей столько же часов на ногах, отдавшей весь запас духовной энергии, своей помощи. Учительница к ноше привыкла, а вот невнимательность детей глубоко ее огорчила.

Другая причина бездушного отношения к учителю — неумение всмотреться в ситуацию с позиции учителя, понять его точку зрения. Как показывает практика, дети лучше осведомлены об обязанностях учителя по отношению к себе, чем о своих обязанностях по отношению к учителю. Это порождает потребительское отношение к труду учителя и делает крайне смутными представления о своем долге перед наставником. В результате побудителями отрицательных переживаний учителей становятся не только педагогически запущенные дети, но и вполне благополучные девочки и мальчики, считающие своим законным правом применять те или иные санкции против неправильно, по их мнению, действующего учителя.

...Перед уроком литературы у Ирины Андреевны Н. пропал

конспект — результат работы многих лет. Она спохватилась, когда захотела зачитать дословно одно поучительное высказывание о счастье. Конечно, она провела урок и без конспекта. Но сколько сил ушло на то, чтобы не дать оскорбленным чувствам выплеснуться во время урока, не разрушить до мелочей продуманную его структуру.

После урока учительница сказала: «Если бы кто-то из вас взял мой кошелек, мне было бы менее больно. Я думала бы, что кому-то никак не справиться с желанием приобрести какую-то вещь. Но когда понимаешь: человеком руководило отвратительное желание полюбиться огорчением другого — становится горько за свою работу».

Конспект, конечно же, появился на столе учителя. Оказалось, девочка, обиженная, что вместо привычной «пятерки» у нее по сочинению «три», решила таким образом проявить свой протест.

У советских детей достаточно высоко развито уважение к общественным интересам, гражданские чувства. Опираясь на эти сильные стороны их сознания, родители должны разъяснять, что невнимательность, нечуткое отношение к учителю наносит огромный ущерб интересам социалистического общества.

Чем раньше учитель, не желающий мириться с непочтительным отношением учеников, покидает школу, тем больший ущерб наносится экономическим и социальным интересам общества. Неуважение к учителю приводит к тому, что многие молодые люди, чувствующие призвание к педагогической деятельности, тем не менее выбирают другую профессию.

Методом формирования в семье правильного отношения к учителю является такой анализ конфликтных ситуаций «ребенок — учитель», при котором акцент делается на ошибках в поведении самого ребенка.

Обида ребенка на учителя должна разрушаться родителями путем ряда доказательств обоснованности действий учителя и ошибочности суждений и поступков ребенка.

Если же обида на учителя молчаливо поддерживается родителями, у детей развивается целый ряд отрицательных качеств: самоупокоенность, высокомерие, недоброжелательность по отношению к людям, интриганство.

Родители должны знать: даже самый честный и правдивый ребенок, рассказывая дома о школе, может невольно представить себя в наиболее выгодном свете, потому что ему не безразлично мнение родителей о себе.

Поэтому, чтобы успешно формировать у детей правильное отношение к учителю, разрушать ошибочные мнения о том или ином учителе, родителям нужны разные источники информации: это и личные наблюдения за поведением ребенка в школе во время дня открытых дверей, когда можно посетить разные уроки, сравнить учебные умения, культуру поведения своего ребенка и его сверстников; и индивидуальные беседы о дочери, сыне с разными педагогами, одноклассниками.

Не исключены случаи, когда в конфликте с ребенком повинен

учитель. Как правило, в основе таких конфликтов лежит неверное представление учителя о личности ученика, мотивах его проступков, незнание условий семейной жизни.

У учителя начальной школы в классе более тридцати учеников, у учителей-предметников — в пять раз больше. Чтобы глубоко изучить индивидуальные особенности каждого, необходима (длительное время) и обстоятельная информация родителей. Эта информация нужна не для послаблений ребенку (как думают иные, слишком требовательные к своим и чужим детям родители), а для выбора учителем оптимальных средств педагогического воздействия, более верной интерпретации причин того или иного поступка, успешной борьбы против недостатков ребенка, требующей опоры на лучшие, сильные стороны его характера.

Вот почему так важно, чтобы родители помогали учителю составить полное всестороннее представление о характере детей.

Пока еще родителей, готовых дать воспитателю всестороннюю характеристику своего ребенка, не так-то много. Кто-то не делает этого из ложной скромности: мол, неэтично отнимать время учителя на подробный разговор о своем ребенке. Кто-то считает, что информация об отрицательных качествах рано или поздно будет использована учителем во вред ребенку. Немало еще родителей, бдительно следящих за физическим состоянием ребенка, его успеваемостью, но игнорирующих духовную жизнь своих детей.

Классному же руководителю, координирующему воспитательную тактику всех учителей, работающих с его ученическим коллективом, без такой информации трудно избежать ошибочных решений.

В каких сведениях о ребенке прежде всего нуждается учитель школы, классный руководитель?

Во-первых, в данных о его домашней учебной работе: сколько времени затрачивает на те или иные предметы, в чем испытывает трудности, соблюдает ли режим дня.

Во-вторых, в данных, раскрывающих эмоциональное самочувствие ребенка в коллективе, его отношение к классу, круг его близких товарищей, впечатления от выполняемых общественных поручений.

Наконец, очень важна информация об увлечениях ребенка, о видах деятельности, осваиваемых им достаточно успешно, и об отрицательных качествах, проявляемых в семье.

Жизнь семьи динамична. Происходящие в ней изменения несут детям не только радости, но и огорчения. Лучше для ребенка, если школа оказывается в курсе такого рода перемен. Тогда учитель может тактичным, бережным отношением компенсировать ребенку дефицит спокойствия и внимания в семье, будет правильно реагировать на вспышки раздражительности, повышенную обидчивость ребенка, всегда глубоко переживающего семейное неблагополучие.

Информируя учителя об увлечениях, положительных качествах ребенка, его впечатлениях о школе, родители должны в свою очередь постоянно интересоваться тем, как проявляется характер ребенка в стенах школы: каков он в отношении к учителям, младшим, сверстникам другого пола, в коллективных делах. Такое уточнение

родителями личных впечатлений о ребенке позволяет корректировать задачи семейного воспитания и в решении наиболее актуальных задач действовать однонаправленно с учителем. Часть родителей вдумчиво и ответственно относится к сообщаемым учителем фактам, выявляющим отрицательные тенденции в поведении ребенка. Новые данные побуждают таких родителей пересмотреть стратегию и тактику семейного воспитания на длительный срок.

Но нередко еще встречается и неправильная реакция родителей на такого рода сообщения. Уязвленное самолюбие родителей побуждает их изживать отмеченные учителем недостатки «решительными» мерами, моральным «бичеванием», а то и физическими наказаниями, что вызывает у детей глубокое недовольство учителем. Руководствуясь намерениями быстрее изжить недостатки, такие родители смещают акценты в оценочных суждениях учителя, сознательно усиливают отрицательное в них, чтобы сильнее воздействовать на самолюбие своего ребенка.

Случается, что факты, говорящие об эмоциональной глухоте, нравственной неразвитости ребенка, воспринимаются иными родителями как нечто малозначащее, не заслуживающее внимания и каких-то специальных мер родителей. Несерьезность повода для вызова родителей в школу при этом не скрывается от детей, что самым отрицательным образом сказывается на их отношениях к учителю в дальнейшем.

Заботясь о воспитании в детях глубокого уважения к учителю, родители должны соблюдать главный принцип отношений «родитель — учитель»: высвечивать лучшее, что есть в учителе, беречь его репутацию в глазах собственного ребенка и его одноклассников.

Случается же так. Учитель, рассчитывая на совет и благородство родителя, бывает с ним довольно откровенным, полагая как само собой разумеющееся, что эту откровенность родитель не использует во вред ему. Иначе рассуждают некоторые родители. Клятвы молчания с них ведь не требовали. И вот содержание доверительного разговора о ком-то из соучеников передается собственному ребенку, а затем становится известным и тому, о ком шла доверительная деликатная беседа. Излишне объяснять, как переданный огрубленно такой факт настраивает эмоционально неуравновешенных учеников против своего учителя. Действенным средством формирования у детей почтительного отношения к школе и педагогической деятельности является эмоционально-психологическое подкрепление в семье значительных событий школьной жизни: заблаговременное радостное оживление самих родителей в связи с приближением первого школьного праздника — 1 сентября, организация семейных торжеств в дни праздника Букваря, вступления в пионерскую, комсомольскую организации.

Исключительно важное значение для воспитания уважительного отношения к учителю имеет личное участие детей в подготовке празднования Дня учителя. Причастность родителей к подготовке этого праздника, помощь детям советом, личным соучастием —

это действенное проявление метода личного примера в деле воспитания бережного отношения детей к своим наставникам.

...Мать одного из пятиклассников, умеющая шить, обнаружила в журнале выкройку мягкой игрушки — большого слоненка. И вот весь класс под ее руководством включился в его сотворение. Коллективно выбрали ему имя. Технически развитые мальчики думали, как сделать, чтобы слоненок «заговорил» и при этом у него «загорались» глаза. Весь класс волновался, «оживет» ли слоненок к намеченному дню.

С особой приподнятостью, ожиданием радости шли подростки в школу в канун праздника. Известна педагогическая закономерность: чтобы дети росли доброжелательными и социально активными, в их жизни должна присутствовать романтика. Коллективные творения радости для учителя в тайне от него, предвкушение его изумления (ребятам понравился слоненок и его «загадки») и стало моментом романтики в их жизни.

Общенародный праздник обретает для детей личную значимость, если они становятся его творцами. И сердцем и умом ощущают они тогда себя частицей всего общества, воздающего дань благодарности учителю.

Самое страшное в воспитании, говорил В. А. Сухомлинский, когда ребенок вырастает только потребителем радости. Мудрость родительской педагогики в том, чтобы настойчиво учить детей высшей человеческой радости — радости бескорыстного творения добра для людей.

Подарить учителю в День 8 Марта, в день его рождения стихи собственного сочинения, альбом своих рисунков, магнитофонную ленту с записями интермедий, исполненных самими учащимися, — это пережить вместе с учителем волнующие, прекрасные чувства. Не надо объяснять и то, какое положительное, общеразвивающее воздействие оказывает коллективное творение радости для учителя на каждого ребенка и детский коллектив в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.— М., 1984. — С. 67.
2. Макаренко А. С. Соч.: В 7 т.— Т. IV.— С. 341.
3. Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва.— М., 1984. — С. 40.
4. Макаренко А. С. Соч.— Т. IV.— С. 90.
5. Зацепин В. Н. Семейная жизнь как условие человеческого счастья.— Киев, 1975.— С. 8—9.
6. Харчев А. Г. Семья как объект социального и философского исследования.— М., 1974.— С. 34.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.— Киев, 1969.— С. 8.
8. Макаренко А. С. Соч.— Т. IV.— С. 347.
9. Меликсетян А. С. Семья сегодня и завтра.— М., 1982.— С. 29.
10. Чекалин В. Любовь и семья.— М., 1966.— С. 165.
11. Царегородцев Г. И., Апостолов Е. А. Условия жизни и здоровья населения.— М., 1975.
12. Царегородцев Г. И., Апостолов Е. А. Условия жизни и здоровья населения.— М., 1975.
13. Тонкова-Янпольская Р. В. Подготовка детей раннего возраста к поступлению в детские учреждения: Методические рекомендации в помощь лектору.— М., 1977.— С. 16.
14. Гринева Э. Ю. Гигиена и санитария, 1985. № 1.— С. 30—33.
15. Физическое развитие современных школьников.— М., 1975.— С. 80—85.
16. Майер В. Ф. Уровень жизни населения СССР.— М., 1977.— С. 170.
17. Матвеев Г. К. Советское семейное право.— М., 1978.— С. 164—165.
18. Шахматов В. П. Законодательство о браке и семье (Практика применения, некоторые вопросы теории).— М., 1981.— С. 83.
19. Платонов К. К. О системе психологии.— М., 1972.— С. 116.
20. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.— М., 1986.— С. 3—4.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.— М., 1940.— С. 516.
22. Крупская Н. К. Пед. соч.: В 10 т.— М., 1951.— Т. I.— С. 139.
23. Шибутани Т. Социальная психология.— М., 1969.— С. 49.
24. Додонов Б. И. Эмоции как ценность.— М., 1978.
25. Чуковский К. И. Толстой как художественный гений // Юность.— 1971.— № 9.— С. 88.
26. Тендряков В. Граждане города Солнца.— М., 1977.— С. 235.
27. Рюриков Ю. Трудности счастья.— М., 1977.— С. 44.
28. Общая психология.— М., 1976.— С. 405.
29. Мы остаемся вместе.— М., 1977.— С. 16.
30. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений.— М., 1956.— С. 4.
31. Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 4.— С. 426.
32. Конституция общенародного государства.— М., 1978.— С. 120.
33. Макаренко А. С. Книга для родителей.— Мн., 1976.— С. 240.
34. Соловьев Н. Я. Брак и семья сегодня.— Вильнюс, 1977.— С. 154.
35. Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. I.— С. 162.
36. Камычек Ян. Вежливость на каждый день.— М., 1981.— С. 44—45.
37. Камычек Ян. Вежливость на каждый день.— М., 1981.— С. 44—45.
38. Вестник иностранной литературы.— 1900.— № 5.— С. 133.
39. Толстой Л. Н. Собр. соч.: В 60 т.— М., 1975.— Т. 10.— С. 188.
40. Толстой Л. Н. Собр. соч.— Т. 10.— С. 240.
41. Толстой Л. Н. Собр. соч.— Т. 10.— С. 251.
42. Углов Ф. Человек среди людей.— М., 1967.— С. 163.
43. Крупская Н. К. Пед. соч.: В 10 т.— М., 1951.— Т. 3.— С. 511.
44. Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье.— М., 1961.
45. Ковалев А. Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей.— Мн., 1974.— С. 21.
46. Дети среди нас.— Мн., 1974.— С. 146.

47. Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва. — М., 1984. — С. 58.
48. Андрианов Н. П. Советский образ жизни и атеистическое воспитание. — М., 1981. — С. 22—23.
49. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. — М., 1983. — С. 72—73.
50. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. — М., 1984. — С. 34.
51. Нравственное воспитание: проблемы теории и практика. — М., 1979. — С. 15.
52. Водзинский Д. И. Научные основы нравственного воспитания школьников. — Мн., 1982. — С. 130.
53. Каган М. С. Человеческая деятельность. — М., 1974. — С. 273.
54. Сवादковский И. Ф. Нравственное воспитание. — М., 1972. — С. 15.
55. Сухомлинский В. А. Избр. произв.: В 5 т. — Киев, 1980. — Т. 4. — С. 523.
56. Ушинский К. Д. Соч. — Т. 9. — С. 117—118.
57. Макаренко А. С. Соч. — Т. IV. — С. 398.
58. Макаренко А. С. Соч. — Т. IV. — С. 368.
59. Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. — Т. 68. — С. 280.
60. Макаренко А. С. Соч. — Т. IV. — С. 417.
61. Толстой Л. Н. Собр. соч. — Т. I. — С. 180.
62. Философская энциклопедия. — М., 1967. — Т. VI. — С. 108.
63. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. — М., 1976. — С. 10.
64. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 46. — С. 386.
65. Терехова Г. События семейного значения. — М., 1974. — С. 18.

ЛИТЕРАТУРА

- Денин В. И. Об атеизме, религии и церкви. — М., 1969.
- Крупская Н. К. Вопросы атеистического воспитания. — М., 1964.
- Азаров Ю. И. Семейная педагогика. — М., 1982.
- Акинчич Н. И., Филлет Г. М. Атеистические беседы с учащимися. — Мн., 1985.
- Арова Э. В. Будьте добры. — Мн., 1984.
- Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе. — М., 1983.
- Бардин К. В. Если ваш ребенок не хочет учиться. — М., 1983.
- Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: Конфликт! — Новосибирск, 1983.
- Бойко В. В. Любовь, семья, общество. — М., 1983.
- Водзинский Д. И. Научные основы нравственного воспитания школьников. — Мн., 1982.
- Владиславский В. О твоём питании, человек. — Мн., 1982.
- Воликова Т. В. Учитель и семья. — М., 1980.
- Гавриловец К. В. Воспитание человечности. — Мн., 1985.
- Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. — М., 1984.
- Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. — М., 1971.
- Герман Ш. Н., Скатерщиков В. К. Беседы об эстетике. — М., 1982.
- Денисюк И. Г. Традиции и формирование личности. — Мн., 1979.
- Зимак З. О. Воспитание коммунистической убежденности школьников. — Мн., 1985.
- Калюжин Г. А., Дерюгина М. М. От колыбели до школы. — Мн., 1984.
- Коломинский Я. Л. Познай самого себя. — Мн., 1983.
- Кочетов А. И. Мастерство перевоспитания. — Мн., 1981.
- Кочетов А. И. Воспитавай самого себя. — Мн., 1983.
- Кон И. С. В поисках себя. — М., 1984.
- Куриленко Т. М. Воспитание нравственности. — Мн., 1983.
- Кухарчук А. М., Широкова А. Б. Взрослый мир детства. — Мн., 1981.
- Лукоянов Ю. Е. Если вашему ребенку трудно учиться. — М., 1980.
- Линчевский Э. Э. Как быть с ревностью. — М., 1978.
- Леви В. Л. Искусство быть другим. — М., 1981.
- Нечаева А. М. Брак, семья, закон. — М., 1984.
- Нравственное воспитание детей в семье. — Мн., 1976.
- Олевский Г. М. Наше свободное время. — Мн., 1980.
- Печерникова И. Воспитание в семье Маркса. — М., 1983.
- Печерникова И. Величие души. — Мн., 1985.
- Платонов К. К. Человек и религия. — Мн., 1984.
- Преображенский В. Ф. Советы доктора Ф. и С. — М., 1978.
- Пояркова Р. С. Мужество, храбрость и доброта! — М., 1984.
- Полунина В. Н. Искусство и дети. — М., 1982.
- Полунина В. Н. Искусство в семье. — Мн., 1972.
- Рожина Л. Н. Книжки в семье. — Мн., 1977.
- Рюриков Ю. Б. Трудность счастья. — М., 1977.
- Рыданова И. М. Семья и мир прекрасного. — Мн., 1980.
- Рыданова И. М. Семья и мир прекрасного. — Мн., 1984.
- Сермяжко Е. С. Подумаем вместе. — Мн., 1984.
- Степаненков Н. К. Политехнические основы подготовки учащихся к труду. — Мн., 1982.
- Степаненков Н. К. Политехнические основы подготовки учащихся к труду. — Мн., 1983.
- Тараткевич М. В. Семья и разумные потребности. — Мн., 1984.
- Торре А. Д. Ошибки родителей. — Мн., 1984.
- Торре А. Д. Ошибки родителей. — Мн., 1982.
- Точин А. Е. Трудовое воспитание детей в семье. — Мн., 1982.
- Турбовской Я. С. Парадоксы воспитания. — М., 1984.
- Турбовской Я. С. Парадоксы воспитания. — М., 1985.
- Чусов Ю. И. Закаливание школьников. — М., 1979.
- Щекочихин Ю. Трудный подросток. — М., 1979.
- Янкова З. А., Агильдиева Е. Ф., Лосева О. К. Мужчина и женщина в семье. — М., 1983.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Место и роль семьи в жизни советского общества	3
Глава 1. Советская семья и ее место в формировании личности	5
Семья — среда духовного развития личности	—
Подготовка к семейной жизни. Добрачные отношения	14
Адаптация молодой семьи к новым условиям совместной жизни	18
Раздел 2. Социально-биологические проблемы	18
Глава 2. Семья, быт и здоровье детей	26
Забота государства о семье	—
«За» и «против» в здоровом семейном быту	—
Злейшие враги здоровья	27
В семье ребенок	29
Возраст детей и здоровье	35
Труд и отдых детей в семье	36
Глава 3. Учет явлений акселерации в семейном воспитании	39
Сущность и основные показатели акселерации	41
Акселерация и половое созревание организма	—
Связь акселерации с физическим и психическим развитием	44
Глава 4. Физическая культура в семье	47
Физическое воспитание дошкольников	49
Физическое воспитание детей школьного возраста	—
Оборудовать «спортивную дорогу» для детей	52
Раздел 3. Хозяйственно-экономические проблемы	55
Глава 5. Труд членов семьи в домашнем хозяйстве	59
Занятость женщины	—
Распределение домашних обязанностей между членами семьи	60
Глава 6. Бюджет советской семьи и его структура	65
Доходы в бюджете семьи и их источники	—
Расходы в бюджете семьи и их назначение	69
Советы семье по ведению бюджета	71
Раздел 4. Правовые отношения	73
Глава 7. Правовое регулирование семейных отношений	—
Порядок и условия заключения брака	—
Регулирование личных отношений	75
Регулирование имущественных отношений	80
Глава 8. Ответственность родителей за воспитание детей	88
Отношение к обязанностям по воспитанию	—
Правонарушения детей	93
Раздел 5. Нравственно-психологические отношения	95
Глава 9. Психология личности в семейных отношениях	—
Понятие о личности	98
Семейные роли и эмоциональный настрой личности	101
Межличностное оценивание и семейные отношения	105
Глава 10. Семейные конфликты и их разрешение	—
Что такое конфликт?	107
Причины конфликтов и их предупреждение	113
Условия разрешения конфликтов	115
Глава 11. Мужское и женское достоинство	—
Понятие достоинства	118
Основные черты мужского достоинства	120
Основные черты женского достоинства	123
Достоинство и ревность	127
Воспитание мужского и женского достоинства	129
Раздел 6. Проблемы воспитания в семье	—
Глава 12. Умственное воспитание	—

	Культура учебного труда	—
	Воспитание познавательных интересов	134
	Как помогать детям учиться	137
Глава 13.	Идейно-политическое воспитание	140
	Сущность и задачи идейно-политического воспитания	—
	Идейно-политическое воспитание и формирование коммунистического мировоззрения	142
	Идейная убежденность — основа мировоззрения личности	145
	Воспитание на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, на героике Коммунистической партии	146
	Воспитание советского патриотизма и социалистического интернационализма	148
Глава 14.	Политическое просвещение	150
	Научно-атеистическое воспитание	151
	Необходимость и задачи научно-атеистического воспитания в семье	—
	Роль семьи в формировании атеистической убежденности у детей	154
Глава 15.	Нравственное воспитание	159
	Задачи и содержание нравственного воспитания	—
	Методы нравственного воспитания	161
	Воспитание гуманности, нравственных чувств и качеств	166
	Пути совершенствования нравственного воспитания	172
Глава 16.	Половое воспитание	175
	Общие вопросы полового воспитания	—
	Особенности полового воспитания детей разных возрастных групп	177
Глава 17.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	186
	Необходимость и условия успешного трудового воспитания детей	—
	Особенности трудового воспитания дошкольников и младших школьников	187
	Трудовое воспитание и профориентация подростков	190
	Трудовое воспитание и профориентация старших школьников	192
Глава 18.	Трудные дети	196
Глава 19.	От воспитания к самовоспитанию	203
	Самовоспитание и его возможности в различные возрастные периоды	—
	Организация самовоспитания детей	207
	Организация самообразования	212
	Раздел 7. Вопросы эстетической культуры	215
Глава 20.	Эстетическое воспитание	—
	Сущность и задачи эстетического воспитания	217
	Эстетика повседневной жизни	219
	Природа — источник эстетических переживаний	221
	Литература и искусство как средство эстетического воспитания	225
Глава 21.	Семейно-бытовые традиции и организация культурного досуга	—
	Сущность традиций и обычаев, их социальные функции	227
	Обряды и их особенности	228
	Развитие традиций и обычаев	231
	Традиции и события семейного значения	235
	Традиции и организация культурного досуга	238
Раздел 8.	Семья и школа	—
Глава 22.	Родители и детский коллектив	245
Глава 23.	Родитель — ученик — учитель	251
	Использованные литературные источники	253
	Литература	

С30 Семейно-бытовая культура: Пособие для слушателей нар. ун-тов/Д. И. Водзинский, А. И. Кочетов, К. А. Куликович и др.; Под ред. Д. И. Водзинского.— Мн.: Нар. асвета, 1987.— 255 с.

Показана роль семьи в формировании нового человека. Раскрыты актуальные вопросы семейно-бытовой культуры, социально-биологические проблемы семейного воспитания, хозяйственно-экономические, правовые и нравственно-психологические отношения в семье. По сравнению с первым изданием, выпущенным в 1981 году, в книге содержится новый материал: о формировании убеждений, атеистическом воспитании, культуре брачных отношений, о связи семьи со школой; расширен раздел об эстетическом воспитании.

С 4311000000—013—135—87
М 303(05)—87

ББК 74.90

Доминик Иванович Водзинский
Александр Ильич Кочетов
Константин Антонович Куликович и др.

СЕМЕЙНО-БЫТОВАЯ КУЛЬТУРА

Редактор О. В. Назаревская
Художник В. Я. Канцлер
Художественный редактор О. И. Романцов
Технический редактор М. И. Чепловодская
Корректоры М. Г. Виноградова, С. Т. Асташевич
ИБ № 1852

Сдано в набор 23.05.86. Подписано в печать 20.01.87. АТ 15007. Формат 60х90^{1/16}.
Бумага типографская № 1. Гарнитура литературная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 16.
Усл. кр.-отг. 16,5. Уч.-изд. л. 13,8. Тираж 150000 экз. Зак. 489. Цена 1 р. 10 к.
Издательство „Народная асвета“ Государственного комитета БССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 220600 Минск, проспект Машерова, 11.
Отпечатано на Минской фабрике цветной печати. 220115 Минск, Корженевского, 20.
Диапозитивы МППО им. Я. Коласа. 220005 Минск, ул. Красная, 23.

1 р. 10 к.